

**I. GIMNAZIJA
AVENIJA DUBROVNIK 36
10010 ZAGREB
KLASA: 602-12/25-01/01
UR.BROJ: 251-84-25-1**



ŠKOLSKI KURIKULUM

I. GIMNAZIJE

ŠKOLSKA GODINA 2025./2026.

Zagreb, rujan 2025.

Sadržaj

1. Podaci o školi	3
2. Strategija razvoja (vizija i misija I. gimnazije)	4
3. Dodatna i dopunska nastava	10
4. Izborna nastava	25
5. Fakultativna nastava	49
6. Izvannastavne aktivnosti	100
7. Izvanškolske aktivnosti	116
7.1. Školski izleti i ekskurzije	116
7.2. Terenska nastava	142
7.1. Posjeti	163
8. Programi	191
9. Projekti	217

1. PODACI O ŠKOLI

Naziv: I. gimnazija

Adresa: Av. Dubrovnik 36

Broj i naziv pošte: 10 010 Zagreb

Broj telefona: (01) 6601 153, (01) 6601 665

E-pošta: info@prva.hr

Internetska adresa: www.prva.hr

OIB: 00167285641

Broj žiro-računa: 2360000-1101444360

Program: opća gimnazija i prirodoslovnomatematička gimnazija

Broj učenika: 582

Broj razrednih odjela: 22

Broj zaposlenika: 72

Stručni suradnici: socijalna pedagoginja, psihologinja, knjižničarka, pedagoginja

Administrativno osoblje: tajnica škole, računovotkinja, administratorica

Tehničko osoblje: dva domara, deset spremačica

2. STRATEGIJA RAZVOJA (VIZIJA I MISIJA I. GIMNAZIJE)

U školskoj godini 2025./2026. I. gimnazija će nastojati zadržati mjesto među najuspješnijim i najkvalitetnijim školama u Hrvatskoj s tendencijom daljnjeg napredovanja i usavršavanja.

Tri su činjenice koje čine platformu na kojoj se mogu graditi daljnja poboljšanja:

- upis učenika s velikim potencijalom
- iznimno kvalitetan zaposlenički kadar
- dobra tehnološka opremljenost škole.

Izradom Školskog kurikulumu I. gimnazije usklađujemo se s odredbama Nacionalnog okvirnog kurikulumu (NOK) te Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, poglavito čl. 4 (Ciljevi i načela odgoja i obrazovanja) i čl. 28 (Školski kurikulum i godišnji plan i program rada školske ustanove).

Strategija razvoja I. gimnazije uključuje definiranje vizije i misije škole. Viziju škole predstavljaju dugoročni ciljevi, to je optimalna projekcija prema kojoj se usmjerava djelovanje. Misiju škole predstavlja način na koji se planira ostvariti viziju, ona se sastoji od detaljnijeg opisa aktivnosti koje će se poduzimati, kratkoročnih ciljeva koji su definirani kao stadiji prema ostvarivanju dugoročnih ciljeva.

Vizija I. gimnazije

- Škola koja ravnomjerno razvija i obrazovne i odgojne komponente.
- Škola sa sjajnim izlaznim rezultatima učenika. Pod izlaznim rezultatima podrazumijevaju se i oni egzaktni, kao što je uspjeh na državnoj maturi i natjecanjima znanja, ali i oni manje egzaktni, no podjednako važni, a to su: zadovoljstvo u školi, osjećaj prihvaćenosti i kompetencije, razvoj zajedničkog duha i osjećaja pripadnosti našoj školi.
- Škola koja u prvi plan smješta čovjeka i čovječnost. Škola je ustanova u kojoj se ni na trenutak ne smije izgubiti iz vida učenik pojedinac i njegove potrebe. Svaki je učenik jedinstveno i kompleksno biće, tako da i zajednički obrazovni sadržaji moraju biti protkani humanim i toplim odnosom, a mora se učiniti što je moguće više da učenik u školi dobije mogućnost razvijanja svih dimenzija svoje osobnosti. Zato aktivnosti u školi trebaju biti što raznovrsnije i poticati i intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj.

- Škola u kojoj se svi zaposlenici odgojno-obrazovnog procesa (učenici i zaposlenici škole) tretiraju kao subjekti s uvažavanjem i omogućivanjem da i sami nastave s razvojem. Škola u kojoj postoji slobodna suradnja i prijateljsko i konstruktivno međudjelovanje u ravnini učenik – nastavnik – ravnatelj.
- Škola koja može odgovoriti na potrebe suvremenog čovjeka u promjenjivom društvenom okružju: naučiti kako učiti (mogućnost samoobrazovanja), razvijati sklonost timskom radu, cjeloživotnom obrazovanju i usavršavanju, jačati i uvježbavati mogućnost povezivanja podataka iz različitih područja, naglašavati važnost logičkog razmišljanja.
- Škola koja je suvremena i funkcionalna zahvaljujući permanentnom tehnološkom opremanju. Ovogodišnje opremanje odnosi se na dovršetak provedbe CarNetovog projekta Digitalno zrele škole te nabavu opreme za predmete STEM područja. Osim toga, primjena novog Nastavnog plana i predmetnih kurikuluma zahtjeva pojačano korištenje suvremenom tehnologijom pa se očekuje i dodatno opremanje i jačanje postojećih kapaciteta.
- Škola u kojoj je razvijena svijest o vlastitom nacionalnom identitetu i važnosti očuvanja kulturne baštine, u kojoj su prihvaćene općecivilizacijske vrijednosti kao što su tolerancija, poštovanje ljudskih prava i djelovanje na demokratskim zasadama.
- Škola koja osposobljava za život u multikulturalnom okružju, potiče na aktivan i kreativan život i u kojoj se jača osobna odgovornost prema društvenoj zajednici i okolišu.
- Djelatnost srednjoškolskog odgoja i obrazovanja obavljammo kroz šest osnovnih modusa:
 - REDOVNA NASTAVA – prema planu i programu za opću i za prirodoslovnomatematičku gimnaziju
 - IZBORNA NASTAVA – ponuda od 10-ak izbornih predmeta
 - FAKULTATIVNA NASTAVA – ponuda od 20-ak fakultativnih predmeta
 - TERENSKA NASTAVA –jednodnevne i višednevne terenske nastave
 - IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – 10-ak raznolikih slobodnih aktivnosti
 - NASTAVNI PROJEKTI – vlastiti školski projekti (npr. Kap dobrote, Projektni dan), provođenje projekata vanjskih suradnika (npr. različitih institucija, udruga...) europski projekti (Erasmus+), prekogranične i unutargranične suradnje...

Misija I. gimnazije:

- održati kvalitetu upisa učenika u I. gimnaziju (organiziranje kontinuirane promidžbe škole kroz suradnju s osnovnim školama koje joj gravitiraju te održavanjem otvorenog dana I. gimnazije)
- kvalitetu redovne nastave održavati na najvišoj razini
- osigurati kvalitetu fakultativne i izborne nastave i potaknuti što veći broj učenika da se u nju uključi, stvoriti preduvjete za nabavku kvalitetnih pomagala koja još mogu unaprijediti izvođenje fakultativne i izborne nastave
- osigurati mogućnost učenicima da znanje iz pojedinog predmeta prodube pohađanjem dodatne nastave te omogućiti da u radu s učenicima u sklopu te nastave sudjeluju i bivši učenici naše škole koji su na pojedinim područjima ostvarili iznimne uspjehe
- stvoriti preduvjete za kvalitetnu realizaciju kurikulumskih međupredmetnih tema (npr. zdravstvenog odgoja ili tema iz građanskog odgoja)
- posebnu pažnju posvetiti razvitku poduzetnosti kao ključne kompetencije. Održati certifikat Poduzetne škole dodijeljen 2016. Koristiti znanja i iskustva stečena provedbom IPA projekta „Škola poduzetničke konkurentnosti na tržištu rada za gimnazijalce“ te pojačati naglasak na razvoj poduzetnosti u sklopu nastave redovnih predmeta te fakultativnih predmeta Osnove financijske pismenosti i Poduzetništvo
- osnažiti multidisciplinarni pristup putem različitih aktivnosti, npr. ekogrupa, projektni dan i slično
- stvoriti preduvjete za smanjenje fluktuacije nastavnika u svrhu podizanja razine kvalitete nastave i održavanja kontinuiteta kvalitete
- omogućiti nastavnicima napredovanje u stručnim znanjima i vještinama, kako iz matične znanosti, tako i iz pedagogije, didaktike, obrazovne psihologije i metodike ne bi li učenici imali na raspolaganju predavače s najvišom razinom kompetencije
- stvoriti uvjete za kvalitetno stručno usavršavanje izvan kolektiva svih zaposlenika I. gimnazije (omogućiti organizacijsku i materijalnu podršku koja je nužna za uspješno usavršavanje izvan same škole)

- omogućiti učenicima da razviju svoje potencijale u različitim područjima (socijalno angažirani rad, znanost, umjetnost ...)
- omogućiti zadovoljenje različitih interesa učenika putem niza izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti koje čine odmak od propisanih godišnjih izvedbenih kurikula i nastavnog plana i programa i tako ostvariti preduvjete za kvalitetno provođenje slobodnog vremena
- nastaviti rad postojećih izvannastavnih aktivnosti koje tradicionalno djeluju u I. gimnaziji
- obogatiti školski život pokretanjem novih projekata ili obogaćivanjem već tradicionalnih
- integrirati se u lokalnu zajednicu te osvijestiti međuovisnost kvalitete života i lokalnog okružja putem obogaćivanja društvenog života učenika i stanovnika Novog Zagreba
- jačati socijalnu osjetljivost i senzibilitet za potrebite, iskazivanje humanosti i brige za opće dobro
- jačati svijest o zdravom životu i razvijati zdrave navike (preventivni programi, sportske aktivnosti, eko-akcije...)
- poticati učenike na sudjelovanje u izvanškolskim aktivnostima i edukativnim sadržajima izvan same I. gimnazije (npr. Ljetna škola znanosti, Festival svjetske književnosti, debatni kampovi...)
- nastaviti uspješnu suradnju sa ostalim školama u zajedničkim športskim i umjetničkim aktivnostima
- organizirati kontinuiranu suradnju s različitim institucijama, poglavito onima iz neposrednog okružja (npr. Muzej suvremene umjetnosti).
- **Realizacija šest navedenih modusa podupire pet temeljnih vrijednosti Prve gimnazije:**
 - 1. IZVRSNOST**
 - 2. PODUZETNOST**
 - 3. ZDRAV ŽIVOT**
 - 4. ZAJEDNIŠTVO**
 - 5. INFORMIRANOST**

U I. gimnaziji učenici mogu stjecati sljedeće kompetencije:

- **jezične kompetencije** – pravilna uporaba kako materinjeg tako i stranih jezika (uz redovnu nastavu postoji i mogućnost napredovanja putem sudjelovanja u radu dramske skupine I. gimnazije te sudjelovanjem na natjecanjima)
- **matematičke i logičke kompetencije** – stjecanje znanja iz polja matematike i logike te osposobljavanje za primjenu toga znanja u nizu različitih situacija (uz redovnu nastavu postoji i mogućnost napredovanja sudjelovanjem na natjecanjima i u radu dodatne logike te pet grupa izborne nastave iz Matematike za četvrte razrede), ove kompetencije su posebno istaknute u prirodoslovnomatematičkom smjeru kojega smo uveli prije sedam godina
- **kompetencije u prirodoslovlju** – omogućivanjem uvida u znanstvena dostignuća s ciljem razvoja znanstvenog pristupa: uz redovnu nastavu postoji i mogućnost napredovanja sudjelovanjem na natjecanjima i u radu izborne nastave iz Biologije i u fakultativnim i dodatnim predmetima
- **digitalne kompetencije** – stjecanje vještina presudnih za korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije (uz redovnu nastavu iz Informatike poticat će se i korištenje suvremene tehnologije i na ostalim predmetima prema materijalnim mogućnostima škole te u radu izborne nastave iz Informatike i fakultativne nastave Digitalne i praktične vještine)
- **društveno-humanističke kompetencije** – stjecanje znanja o smislu društvenih procesa te razvijanje humanističkog pristupa zbilji (uz redovnu nastavu društvenih i humanističkih predmeta učenici se mogu uključiti i u rad izvannastavnih aktivnosti iz tog polja zatim izborne nastave iz Psihologije i Sociologiju te nizu fakultativnih predmeta)
- **kompetencije samoobrazovanja** – stjecanje znanja o tome kako učiti (radionice o uspješnom učenju, kontinuiran rad školskog psihologa, socijalnog pedagoga i pedagoga s razredima te učenicima pojedincima)
- **socijalne kompetencije** – razvijanje sposobnosti za uspješnu komunikaciju i suradnju te građanski odgoj (uz redovnu nastavu psihologije, etike, vjeronauka, sociologije i filozofije postoje i izvannastavne aktivnosti usmjerene upravo prema socijalnim kompetencijama, npr. volontersko djelovanje, debatni klub ...)

- **poduzetničke kompetencije** – razvijanje vještina potrebnih za poduzetništvo, kao što su inventivnost, stvaralaštvo, sposobnost preuzimanja rizika, vještina rukovođenja poslom i sl. (uz redovnu nastavu politike i gospodarstva u školi postoji i niz projekata u kojima se prakticira timski rad te različite vrste koordiniranja aktivnosti). Učenicima će se ponuditi fakultativni predmeti „Financijska pismenost“ i „Poduzetništvo“. Također se nastavlja i suradnja sa Zakladom Znanje na djelu.
- **umjetničke kompetencije** – razvijanje stvaralaštva i kreativnosti (osim redovne nastave Hrvatskoga jezika i književnosti, Likovne i Glazbene umjetnosti, učenici se mogu uključiti i u niz izvannastavnih aktivnosti odnosno fakultativnih predmeta, kao što su: pjevački zbor, skupno muziciranje i dramski odgoj
- **kompetencije kritičkoga mišljenja** – jačanje sposobnosti argumentiranja, analiziranja i obrazlaganja stavova, sposobnost sagledavanja problema iz više perspektiva, mišljenje u skladu s logičkim pravilima (razvoj kritičkoga mišljenja cilj je svih predmeta i ostalih aktivnosti).
- **kineziološke kompetencije** – kompenziranje nedostataka sjedilačkog načina života suvremenog čovjeka razvijanjem zdravih navika i kontinuiranog vježbanja, upoznavanje s velikim brojem sportova i vrsta tjelesnih aktivnosti u unutarnjem i vanjskom prostoru (redovna nastava, izborna nastava, fakultativna nastava, projekti, školski sportski klub, boravak u prirodi...)

3. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

DODATNA NASTAVA
ENGLESKI JEZIK (2. RAZRED)

Ciljevi dodatne nastave

- Dodatno razvijati vještinu čitanja, pisanja, slušanja i govorenja
- Produbiti znanje vokabulara i gramatike iz odabranih tema
- Dodatno pripremiti učenike za natjecanje u poznavanju engleskoga jezika na školskoj, županijskoj i državnoj razini
- Motivirati učenike za studij anglistike

Namjena dodatne nastave

- učenicima 2. razreda koji imaju potrebu za produblivanjem znanja i razvijanjem vještina izvan redovite nastave s ciljem uspješnog sudjelovanja na natjecanjima u poznavanju engleskoga jezika kao i učenicima koji žele upisati studij anglistike

Nositelji dodatne nastave i njihova odgovornost

Marina Romac, prof. i učenici 2. razreda

- pripremanje materijala za rad, redovito održavanje nastave, praćenje učeničkih postignuća, vrednovanje učeničkih radova, temeljita priprema za Natjecanje iz engleskoga jezika na sve tri razine natjecanja

Način realizacije dodatne/dopunske nastave

- ponavljanje usvojenog gradiva na razini jezičnih zakonitosti i vokabulara
- proširivanje znanja vokabulara i jezičnih zakonitosti, razvijanje receptivne vještine slušanja i čitanja te vještine pisanja i komunikacijsko jezičnih i međukulturnih kompetencija putem različitih vježbi čitanja, slušanja, pisanja, govorenja, vježbi gramatike, vokabulara i uporabe jezika
- pripremanje učenika za sudjelovanje na natjecanju iz engleskoga jezika na sve tri razine rješavanjem dosadašnjih testova s natjecanja i tipskih zadataka
- razvijanje govornih vještina pripremom strukturiranih govora i prezentacija na zadane teme kao priprema za usmeni dio natjecanja u poznavanju engleskog jezika

- pobliže upoznavanje književnosti, kulture i civilizacije Velike Britanije, SAD-a i drugih zemalja engleskog govornog područja uporabom raznovrsnih medija: Internet, film, YouTube video zapisi, (digitalni) časopisi, novinski portali, e- knjige, glazba

Vremenik dodatne nastave

- nastava će se realizirati jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine

Okviran troškovnik dodatne nastave

- troškovi papira i ispisa nastavnih materijala i radnih listića

Način praćenja dodatne nastave

- učenici će pokazati znanje obrađenih jezičnih i kulturoloških sadržaja te demonstrirati jezične vještine rješavanjem testova s dosadašnjih natjecanja, online zadataka, pisanjem eseja, prezentacijama i govorima
- napredak učenika vrednovat će se praćenjem i davanjem povratnih informacija učenicima o njihovu napretku te samovrednovanjem
- rezultati vrednovanja koristit će se za osmišljavanje i doradu budućih planova dodatne nastave

Međupredmetne teme/očekivanja:

Učiti kako učiti

A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Osobni i socijalni razvoj

A.4.1. Razvija sliku o sebi.

A.4.3. Razvija osobne potencijale.

A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

Uporaba IKT-a

- A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.

Program dodatne nastave izradila:

Marina Romac, prof.

DODATNA NASTAVA
HRVATSKI JEZIK ZA Maturu

Ciljevi fakultativne nastave
• usustaviti znanje stečeno kroz nastavu Hrvatskoga jezika od 1. do 4. razreda • ponoviti ključne pojmove iz teorije i povijesti književnosti te hrvatskoga jezika • usustaviti jezična znanja o sustavu hrvatskoga standardnog jezika na svim razinama: fonološkoj, morfološkoj, sintaktičkoj, leksičkoj, stilističkoj, pravogovornoj i pravopisnoj • usustaviti znanja iz hrvatske i svjetske književnosti (od antike do suvremene književnosti) • ojačati jezične kompetencije (čitanje i pisanje) - uspješno rješavati različite tipove zadataka s ispita državne mature • izvežbati pisanje školskoga eseja i sažetka.

Namjena fakultativne nastave
Pripremiti učenike završnih razreda za uspješno polaganje ispita državne mature iz Hrvatskoga jezika i snalaženje u različitim jezičnim/komunikacijskim situacijama.

Nositelj fakultativne nastave i njihova odgovornost
Antonia Sikavica Joler, prof. mentor

Način realizacije fakultativne nastave
U školi, a po potrebi i putem platforme Zoom.

Vremenik fakultativne nastave
Dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine.

Okvirni troškovnik fakultativne nastave
Materijali za fotokopiranje i printanje.

Način praćenja fakultativne nastave
• FORMATIVNO: Pratit će se interes i motivacija učenika te odnos prema izvršavanju postavljenih zadataka.

Međupredmetne teme/očekivanja:
– naglašeno iz teme <i>Osobnoga i socijalnoga razvoja, Održivoga razvoja te Uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije</i> (projektno i integrirano) iz domena <i>Građanskoga odgoja i obrazovanja: Ljudska prava i Društvena zajednica</i>

Program fakultativne nastave izradila:

Antonia Sikavica Joler, prof. mentor

DODATNA NASTAVA
LOGIKA

Ciljevi dodatne/dopunske nastave

Omogućivanje nadarenim učenicima pristup širem znanju logike, logičkih problema i povezanosti logike s drugim znanostima.

Namjena dodatne/dopunske nastave

Priprema za neke fakultete (PMF, FER); priprema za natjecanje iz logike.

Nositelji dodatne/dopunske nastave i njihova odgovornost

Alen Sućeska. Odgovornost nositelja je pomoći učenicima adekvatno i primjereno ostvariti ciljeve i namjenu fakultativne nastave te tematski pokriti sva polja interesa koja bi učenici mogli iskazati unutar logike tijekom školske godine.

Način realizacije dodatne/dopunske nastave

Nastava će se odvijati u učionici. Na svakom će se satu govoriti i raspravljati i raznim pitanjima povijesti logike te će se kroz zadatke zajednički rješavati logički problemi.

Vremenik dodatne/dopunske nastave

Nastava se održava jednom tjedno u dogovorenom terminu na Zoomu ili uživo. Teme se obrađuju prema izrađenom planu i programu.

Okviran troškovnik dodatne/dopunske nastave

Troškovi printanja materijala sa zadacima.

Način praćenja dodatne/dopunske nastave

Zadaci na satu, domaće zadaće.

Međupredmetne teme/očekivanja:

Učenik prevodi rečenice iskazane običnim jezikom na jezik logike sudova i jezik logike prvoga reda te rečenice iskazane jezikima logike prevodi na običan jezik. Učenik na različite načine dijagramira rečenice iskazane običnim jezikom i dijagrame prevodi na običan jezik. Učenik vrednuje sudove s obzirom na neko stanje stvari. Učenik pokazuje logičke odnose između logičkih oblika i njihova svojstva. Učenik raspoznaje, izdvaja i analizira te vrednuje neke

logičke elemente znanstvene metodologije. Učenik analizira i vrednuje logičku strukturu tekstova različitih funkcionalnih stilova i na različite ih načine strukturira. Učenik prepoznaje tipične pogreške u argumentaciji.

Program dodatne/dopunske nastave izradio/la:

Alen Sućeska, prof.

DODATNA NASTAVA
MATEMATIKA (3. RAZRED)

Ciljevi dodatne nastave
Usustavljivanje i obogaćivanje nastavnih sadržaja Matematike.

Namjena dodatne nastave
Stvaranje temelja za proučavanje i primjenu matematike u daljnjemu obrazovanju za učenike prvoga razreda.

Nositelji dodatne nastave i njihova odgovornost
Maja Žitko; pripremanje materijala za rad, održavanje nastave, vrednovanje učeničkih radova i analiza ostvarenih rezultata.

Način realizacije dodatne nastave
Uživo.

Vremenik dodatne nastave
Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.

Okviran troškovnik dodatne nastave
Troškovi ispisa nastavnih materijala.

Način praćenja dodatne nastave
Postignuti rezultati na matematičkim natjecanjima.

Međupredmetne teme/očekivanja:
uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu.

Program dodatne nastave izradila:

Maja Žitko, prof.

DODATNA NASTAVA
NJEMAČKI JEZIK

Ciljevi dodatne nastave

- ponoviti i sistematizirati gradivo 1. do 3. razreda
- utvrditi i proširiti vokabular iz odabranih tema
- proširiti kulturološka znanja o odabranim tematskim područjima
- usvojiti i primjenjivati vokabular iz drugih tematskih područja po izboru učenika

Namjena dodatne nastave

- odgovoriti na potrebe i zahtjeve učenika čiji interesi nadilaze okvire redovite nastave

Nositelji dodatne nastave i njihova odgovornost

- Dalibor Joler i učenici četvrtih razreda

Način realizacije dodatne nastave

- ponoviti usvojeno gradivo na razini jezičnih zakonitosti i vokabulara
- utvrditi usvojeno gradivo kroz niz različitih vježbi slušanja, čitanja, pisanja
- potaknuti učenike da samostalno pripremaju i drže kraće prezentacije na odabranu temu
- staviti težište na usmenu kompetenciju te animirati rasprave na odabrane teme
- pobliže upoznati kulturološke sadržaje uporabom raznovrsnih medija: film, TV emisije, video zapisi, časopisi, glazba

Vremenik dodatne nastave

- nastava će se realizirati jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine

Okviran troškovnik dodatne nastave

- nema

Način praćenja dodatne nastave

- poznavanje jezičnih i kulturoloških sadržaja te njihovu primjenu učenici će pokazati u prezentacijama koje će pripremati i održavati
- napredak učenika vrednovat će se praćenjem i davanjem učenicima povratnih informacija o njihovu napretku
- rezultati vrednovanja koristit će se za osmišljavanje i doradu budućih planova dodatne nastave

Međupredmetne teme/očekivanja:

osr A.5.3. Razvija osobne potencijale
ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti
ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a
ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.

Program dodatne nastave izradio:

Dalibor Joler, prof.

DOPUNSKA NASTAVA
LATINSKI JEZIK

Ciljevi dopunske nastave
Pojasniti i dodatno uvježbati nastavni sadržaj te poboljšati vještine prevođenja tekstova.

Namjena dopunske nastave
Dopunska nastava je namijenjena učenicima koji nisu u potpunosti savladali nastavne sadržaje te učenicima koji žele poboljšati svoje znanje te vještine u prevođenju tekstova.

Nositelji dopunske nastave i njihova odgovornost
Maja Čubranić, prof.

Način realizacije dopunske nastave
Prema dogovoru i preporuci nastavnika čitanje dodatnih sadržaja te rješavanje i vježbanje na dodatnim primjerima i zadacima.

Vremenik dodatne/dopunske nastave
srijeda ili četvrtak 14:05-14:50

Okviran troškovnik dodatne/dopunske nastave
Trošak kopiranja dodatnih sadržaja.

Način praćenja dodatne/dopunske nastave
Praćenje i vrednovanje napretka u savladavanju nastavnih sadržaja te napretka u vještini snalaženja i prevođenja tekstova.

Međupredmetne teme/očekivanja:
OSR A 1.1. Razvija sliku o sebi A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem A 1.3. Razvija svoje potencijale A 1.4. Razvija radne navike P C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. C.3.1. i 3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije UKU

A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

B.4/5.1.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

GOO

A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava

A.4.3. Promiče ljudska prava

A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova

ODR

IV.A.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.

IV.B.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.

IV.C.1. Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.

IV.C.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobiti pojedinca.

ZDR

B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju

B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima

B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge

IKT

A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

B 4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.

C 4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

C 4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.

D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.

D 4.3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.

Program dodatne/dopunske nastave izradila:

Maja Čubranić, prof.

DOPUNSKA NASTAVA
MATEMATIKA

Ciljevi dopunske nastave
- pomoć pri svladavanju gradiva učenicima prvih razreda koje nisu uspjeli na redovnoj nastavi - uvježbavanje različitih tipova zadataka

Namjena dopunske nastave
1.a – 1.e razred

Nositelji dopunske nastave i njihova odgovornost
Iva Subotičanec - u određenom terminu biti dostupan učenicima prvih razreda za pomoć pri svladavanju gradiva koje nisu uspjeli na redovnoj nastavi

Način realizacije dodatne/dopunske nastave
- jednom tjedno u predviđenom terminu održavanja

Vremenik dodatne/dopunske nastave
- tijekom cijele nastavne godine

Okviran troškovnik dodatne/dopunske nastave
/

Način praćenja dodatne/dopunske nastave
- stečena znanja bit će vidljiva u redovnoj nastavi

Međupredmetne teme/očekivanja:
osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. uku A.4./5.2. Primjenjuje strategije učenja i samostalno ih primjenjuje u

ostvarivanju ciljeva učenja.

uku C.4./5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Program dopunske nastave izradila:

Iva Subotičanec, prof.

4. IZBORNA NASTAVA

IZBORNA NASTAVA
BIOLOGIJA 2

Ciljevi izborne nastave

- Usvajanje naprednijih sadržaja biologije
- Razvijati vještine eksperimentalnog rada
- Naučiti postavljati pitanja i tražiti odgovore u literaturi
- naučiti koristiti se informacijskom tehnologijom u sakupljanju, obradi i prikazivanju podataka

Namjena izborne nastave

- Namijenjena je učenicima 2. razreda zainteresirani za biologiju

Nositelji izborne nastave i njihova odgovornost

- Luka Miholić, prof.
- pripremiti radne materijale za učenike, pripremiti pribor i kemikalije potrebne za izvođenje pokusa (individualnog ili u skupinama), pripremiti zadatke, testove
- organizirati terensku nastavu, sakupljanje uzoraka i analiza istih

Način realizacije izborne nastave

- rad u malim grupama, rješavanje zadataka, izrada modela, terenski rad

Vremenik izborne nastave

- dva školska sata tjedno (70 sati godišnje)

Okviran troškovnik izborne nastave

-

Način praćenja izborne nastave

- izrada znanstvenih radova i prezentacija

Međupredmetne teme/očekivanja:

- odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
- odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.
- odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
- odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
- odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde
- odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima

Program izborne nastave izradio/la:

Luka Miholić, prof.

IZBORNA NASTAVA
BIOLOGIJA 3

Ciljevi izborne nastave
- Usvajanje naprednijih sadržaja biologije - Razvijati vještine eksperimentalnog rada - Naučiti postavljati pitanja i tražiti odgovore u literaturi - naučiti koristiti se informacijskom tehnologijom u sakupljanju, obradi i prikazivanju podataka

Namjena izborne nastave
- Namijenjena je učenicima 3. razreda zainteresirani za biologiju

Nositelji izborne nastave i njihova odgovornost
- Luka Miholić, prof. - pripremiti radne materijale za učenike, pripremiti pribor i kemikalije potrebne za izvođenje pokusa (individualnog ili u skupinama), pripremiti zadatke, testove - organizirati terensku nastavu, sakupljanje uzoraka i analiza istih

Način realizacije izborne nastave
- rad u malim grupama, rješavanje zadataka, izrada modela, terenski rad

Vremenik izborne nastave
- dva školska sata tjedno (70 sati godišnje)

Okviran troškovnik izborne nastave
/

Način praćenja izborne nastave
- izrada znanstvenih radova i prezentacija

Međupredmetne teme/očekivanja:
-odr A.5.1 Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.

- odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje
- odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.
- odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
- odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti
- odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.

Program izborne nastave izradio/la:

Luka Miholić, prof.

IZBORNA NASTAVA
ENGLESKI JEZIK, 2. RAZRED

Ciljevi izborne nastave

- Proširivanje gradiva obuhvaćenog izvedbenim programom za engleski jezik za druge razrede razvijanjem receptivnih vještina čitanja i slušanja te vještine pisanja i komunikacijskih i međukulturnih kompetencija.
- Osposobiti učenike za uočavanje i interpretaciju sličnosti i razlika među kulturama te učinkovitu i kontekstu primjerenu komunikaciju s govornicima stranoga jezika.
- Vještina čitanja bit će, uz standardne tekstove, dodatno razvijana ekstenzivnim čitanjem (obrađivanjem literarnih tekstova s područja britanske i američke književnosti te britanskog i američkog tiska).
- Pri stjecanju komunikacijskih kompetencija cilj je približiti engleski jezik učenicima kroz što veću izloženost izvornim zvučnim, tekstualnim i vizualnim sadržajima, tj. osposobiti učenika za uporabu jezika u svakodnevnim situacijama.
- Naglasak je također i na obogaćivanju općeg znanja obradom sadržaja s tematikom kulture i civilizacije Velike Britanije i Sjedinjenih Američkih Država.

Namjena izborne nastave

- Rad s učenicima koji pokazuju entuzijazam za produbljivanjem znanja iz engleskog jezika.
- Pripremanje učenika za polaganje standardiziranih ispita iz engleskoga jezika.

Nositelji izborne nastave i njihova odgovornost

- Mihaela Morduš, prof. i učenici drugih razreda

Način realizacije izborne nastave

- Primjenom različitih metoda rada (čitanje i rad na tekstu, slušanje, zadaci kojima se provjerava razumijevanje pročitano i odslušano, razgovor, prezentacije, izlaganja učenika, igre, izrada multimedijanskog sadržaja, školskih novina na engleskom jeziku); upotreba digitalnih alata
- Posjete kinu, kazalištu i sl. vezanih uz anglofonu kulturu

Vremenik izborne nastave

- 2 školska sata tjedno

Detaljan troškovnik izborne nastave

- troškovi papira i fotokopiranja

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

- Vrednovanje učeničkog rada vršit će se analizom uključenosti i ocjenjivanjem stečenih znanja i vještina po sljedećim elementima ocjenjivanja: čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, pisanje, govorenje

Međupredmetne teme/očekivanja:

Učiti kako učiti

A.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

A.3.4. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

B.4/5.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

C.1.4. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

Osobni i socijalni razvoj

A.4.1. Razvija sliku o sebi.

A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

A.4.3. Razvija osobne potencijale.

B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova / postupaka / izbora.

B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

Uporaba IKT-a

A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

Zdravlje

B.4.1.A. Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

B.4.1.B. Razvija tolerantan odnos prema drugima.

Građanski odgoj

A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.

A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.

A.4.3. Promiče ljudska prava.

A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina.

Program izborne nastave izradila:

Mihaela Morduš, prof.

IZBORNA NASTAVA
KEMIJA

Ciljevi izborne nastave

Omogućiti učenicima stjecanje širih znanja iz raznih područja kemije uz praktičan rad, razvijanje vještina praktičnog rada, pripreme i izvođenja pokusa, opažanja i analize kemijskih promjena, sposobnosti postavljanja pitanja i izvođenja zaključaka.

Namjena izborne nastave

Nastava je namijenjena učenicima 2. i 3. razreda opće gimnazije.

Nositelji izborne nastave i njihova odgovornost

Dragan Rašić, prof.

priprema nastavnih materijala, uputa i radnih zadataka, evaluacija učenika

Način realizacije izborne nastave

nastava se realizira uživo, u terminima od dva sata jednom tjedno tijekom godine

Vremenik izborne nastave

nastava se odvija uživo srijedom (za 2. razrede) i četvrtkom (za 3. razrede) u terminima prema rasporedu (6. i 7. sat)

Okviran troškovnik izborne nastave

trošak kemikalija, pribora i drugog potrošnog materijala

Način praćenja izborne nastave

praćenje uspješnosti učenika pri rješavanju nastavnih zadataka, osmišljavanja rješenja za ponuđene probleme i aktivnosti tijekom nastavnog procesa

Međupredmetne teme/očekivanja:

zdr B. 4. 1. A /
 odr A 4. 2. / odr C 4. 1.
 osr A. 4. 1. / osr A. 4. 2. / osr A. 4. 3. / osr A. 4. 4.
 pod A. 4. 1. / pod. B. 4. 2.

ikt (sve)

uku (sve)

Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. Prikazuje Lewisovom simbolikom molekule. Povezuje čestičnu građu tvari s njihovim svojstvima. Objašnjava vrste i svojstva kemijskih veza. Razlikuje vrste kemijskih veza na temelju razlike u relativnome koeficijentu elektronegativnosti kemijskih elemenata. Prepoznaje vrstu međučestičnih privlačnih sila. Analizira fizikalne i kemijske promjene. Bilježi kemijske promjene jednadžbom kemijske reakcije. Objašnjava fizikalne i kemijske promjene anorganskih i organskih spojeva na submikroskopskoj razini. Povezuje fizikalna i kemijska svojstva tvari s vrstom kemijske veze i međučestičnih djelovanja. Povezuje rezultate pokusa s konceptualnim spoznajama. Primjenjuje matematička znanja i vještine. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. Prikazuje podatke prikupljene pokusima i/ili radom na tekstu, novim tekstom, tablicama i grafovima. Interpretira različite vrste brojčanih, tabličnih i grafičkih podataka te prenosi jednu vrstu prikaza u drugu. Samostalno izvodi jednostavne eksperimente.

Program izborne nastave izradio/la:

Dragan Rašić, prof.

IZBORNA NASTAVA
MATEMATIKA

Ciljevi izborne nastave
Usvojiti i uvježbati gradivo srednjoškolske matematike

Namjena izborne nastave
Uspješnije polaganje državne mature i nastavak školovanja

Nositelji izborne nastave i njihova odgovornost
Mirna Šašić Smojver, prof., Iva Subotičanec, prof., Sanja Sruk, prof. - ispunjavanje predviđenog nastavnog plana i programa

Način realizacije izborne nastave
U okviru rasporeda sati

Vremenik izborne nastave
2 sata tjedno

Okviran troškovnik izborne nastave
Troškovi krede, spužve, markera, brisača za ploču, troškovi kopiranja materijala za učenike

Način praćenja izborne nastave
4 pisane provjere znanja s time da zaključna ocjena nije nužno aritmetička sredina ocjena dobivenih na pisanim provjerama

Međupredmetne teme/očekivanja:
uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život

uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.

ikt C 4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješanja problema u digitalnome okružju.

ikt D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.

pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

pod C.4.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa)

pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.

zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

Program izborne nastave izradile:

Mirna Šašić Smojver, prof.

Iva Subotičanec, prof.

Sanja Sruk, prof.

IZBORNA NASTAVA
PSIHOLOGIJA

Ciljevi izborne nastave
Razvijati sposobnost razumijevanja sebe, drugih i društva u cjelini Osvještavati važnost zdravih stilova života, razvijati kritičko mišljenje Razvijati humanistički pogled na svijet, toleranciju i altruističko ponašanje Razvijati samostalnost i odgovornost prema sebi i drugima

Namjena izborne nastave
Program je namijenjen učenicima drugih i trećih razreda koji pohađaju izbornu nastavu iz psihologije

Nositelji izborne nastave i njihova odgovornost
Susanne-Gordana Homan (prof. psihologije)

Način realizacije izborne nastave
Nastava, posjete udrugama i ustanovama koje pružaju psihosocijalnu podršku, predavanja i radionice koje provode studenti psihologije iz različitih udruga

Vremenik izborne nastave
Nastavna godina 2025./26.

Okviran troškovnik izborne nastave
Nema troškovnika

Način praćenja izborne nastave
Razgovor s učenicima, anketno ispitivanje

Međupredmetne teme/očekivanja:
Održivi razvoj: Učenik analizira kako psihološki faktori utječu na ponašanje povezano s očuvanjem okoliša Građanski odgoj i obrazovanje: Učenik raspravlja o utjecaju stereotipa i predrasuda na međuljudske odnose te predlaže strategije za njihovo smanjenje

Zdravlje: Učenik primjenjuje psihološka znanja o stresu i mentalnom zdravlju na primjerima iz svakodnevnog života

Poduzetništvo: Učenik prepoznaje važnost psiholoških aspekata (motivacije, samopouzdanja) u poduzetničkom ponašanju

Učiti kako učiti: Učenik primjenjuje strategije učenja temeljene na psihološkim spoznajama o pamćenju, pažnji i motivaciji

Osobni i socijalni razvoj: Učenik procjenjuje vlastite socijalne vještine i emocionalne reakcije te razvija strategije za njihovo poboljšanje

Program izborne nastave izradio/la:

Susanne-Gordana Homan, prof.

IZBORNA NASTAVA
SOCIOLOGIJA ZA TREĆE RAZREDE
(SVJETSKE RELIGIJE)

Ciljevi izborne nastave

- Proširiti znanje i opću kulturu iz područja religije;
- Objasniti izvorišta pojedinih religija;
- Upoznati svjetske religije, različite vjerske organizacije i religijske pokrete;
- Pokušati zadovoljiti duhovnu radoznalost učenika za objašnjenjima kroz tumačenja; rituala, simbola, vjerovanja i načine života drugih kultura i vjerskih zajednica;
- Razvijati toleranciju prema pripadnicima drugih religija i kultura
- Uočiti postojanje različitih vjerskih zajednica u svom okruženju.

Namjena izborne nastave

- Stjecanje znanja o različitim svjetskim religijama, vjerskim zajednicama i religijskim pokretima te razvijati kod učenika osjećaj za suživot, toleranciju i mir

Nositelji izborne nastave i njihova odgovornost

- Profesorica Zlata Paštar održavat će izbornu nastavu iz sociologije zainteresiranim učenicima trećih razreda u odgojno - obrazovnoj skupini do maksimalno 22 učenika

Način realizacije izborne nastave

- Nastava će se odvijati u skladu s predviđenim godišnjim izvedbenim kurikulumom što uključuje:
proširivanje znanja i opće kulture iz područja religije,
terensku i iskustvenu nastavu,
rješavanje grupnih i individualnih zadataka koristeći različite nastavne metode.

Vremenik izborne nastave

- Nastava će se odvijati jednom tjedno u trajanju od dva školska sata tijekom cijele nastavne godine.

Detaljan troškovnik izborne nastave

- Za realizaciju programa izborne nastave potrebna su redovita sredstva i školski materijali (papiri, toner..), a kod izvedbe terenske nastave, sve troškove oko putovanja, ulaznica i sl. snose učenici.

Način praćenja izborne nastave

- Uspješnost nastave vrednovat će se prema zainteresiranom broju polaznika, njihovom uspjehu na testovima znanja, povratnim informacijama o aktivnostima i sposobnostima učenika te razvijenim vještinama (bilješke o učeniku), primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu na razini škole, lokalne zajednice i šire. Rezultati će poslužiti kao smjernice za nastavu sljedeće godine.

Međupredmetne teme/očekivanja:

goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.4. Samovrednovanje/samoprocjena -Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.

zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

Program izborne nastave izradila:

Zlata Paštar, prof.

IZBORNA NASTAVA
ŠPANJOLSKI JEZIK, 2. RAZRED

Ciljevi izborne nastave

- upoznavanje učenika sa španjolskim jezikom, njegovim posebnostima i zakonitostima kroz različite teme (predstavljanje, škola, zanimanja, stanovanje, fizički izgled i osobnost itd.) te osposobljavanje učenika za jednostavnu komunikaciju i snalaženje na španjolskom jeziku (A1)
- upoznavanje s kulturom Španjolske i drugih zemalja španjolskog govornog područja kroz prezentacije učenika i aktivnosti u razredu

Namjena izborne nastave

aktivnost je namijenjena učenicima 2. razreda, koji španjolski uglavnom nisu ranije učili, a žele savladati osnovne jezične kompetencije za komunikaciju na španjolskom jeziku

Nositelji izborne nastave i njihova odgovornost

Petra Polančec, prof. i učenici drugih razreda

Način realizacije izborne nastave

Primjenom različitih metoda rada (čitanje i rad na tekstu, slušanje, zadaci kojima se provjerava razumijevanje pročitano i odslušano, razgovor, prezentacije, izlaganja učenika, igre); te različitih oblika rada (frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini).

Vremenik izborne nastave

2 školska sata tjedno (70 nastavnih sati), blok sat u okviru redovne nastave

Okviran troškovnik izborne nastave

- troškovi papira i fotokopiranja

Način praćenja izborne nastave

- kontinuirano praćenje rada učenika tijekom školske godine i vrednovanje rada na satu
- slušanje s razumijevanjem – slušanje kratkih audio ili video zapisa gdje izvorni govornici govore o nekoj temi te mogućnost prepoznavanja, sažimanja i pojašnjavanja sadržaja koji su čuli

- čitanje s razumijevanjem – čitanje kratkih tekstova na španjolskom jeziku, sažimanje istih te odgovaranje na pitanja o tekstu
- govorenje - prezentacije učenika o različitim elementima kulture zemalja španjolskog govornog područja, koje su povezane s interesima učenika, simulacija svakodnevnih situacija u obliku dijaloga te uključenost učenika u nastavu
- pisanje – pisanje kratkih sastavaka na zadanu temu
- ocjene iz navedenih aktivnosti rezultiraju konačnom, zaključnom ocjenom

Međupredmetne teme/očekivanja:

ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt B 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.

osr A 4. 1. Razvija sliku o sebi.

osr A 4. 2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

osr A 4. 3. Razvija osobne potencijale.

osr B 4. 1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka izbora.

osr B 4. 2. Suradnički uči i radi u timu.

osr C 4. 4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture

odr A 4. 1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.

A. 4. 2. A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.

B. 4. 1. A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

uku A. 4./5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A. 4./5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A. 4./5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A. 4./5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B. 4./5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B. 4./5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B. 4./5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C. 4./5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C. 4./5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C. 4./5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D. 4./5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D. 4./5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Program izborne nastave izradio/la: Petra Polančec, prof.

IZBORNA NASTAVA
ŠPANJOLSKI JEZIK, 3. RAZRED

Ciljevi izborne nastave

- proširivanje znanja iz španjolskog jezika usvojenog prethodne školske godine, te obogaćivanje istog obradom novih tema (odjeća, promet, svakodnevne aktivnosti, ukusi, atmosfersko vrijeme itd.); daljnje osposobljavanje učenika za jednostavnu komunikaciju i snalaženje na španjolskom jeziku (A2.1)
- upoznavanje s kulturom Španjolske i drugih zemalja španjolskog govornog područja kroz prezentacije učenika i aktivnosti u razredu

Namjena izborne nastave

aktivnost je namijenjena učenicima 3. razreda, koji su španjolski učili prethodne godine i žele poboljšati svoje jezične kompetencije

Nositelji izborne nastave i njihova odgovornost

Petra Polančec, prof. i učenici trećih razreda

Način realizacije izborne nastave

Primjenom različitih metoda rada (čitanje i rad na tekstu, slušanje, zadaci kojima se provjerava razumijevanje pročitano i odslušano, razgovor, prezentacije, izlaganja učenika, igre); te različitih oblika rada (frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini).

Vremenik izborne nastave

2 školska sata tjedno (70 nastavnih sati), blok sat u okviru redovne nastave

Okviran troškovnik izborne nastave

- troškovi papira i fotokopiranja

Način praćenja izborne nastave

- kontinuirano praćenje rada učenika tijekom školske godine i vrednovanje rada na satu
- slušanje s razumijevanjem – slušanje kratkih audio ili video zapisa gdje izvorni govornici govore o nekoj temi te mogućnost prepoznavanja, sažimanja i pojašnjavanja sadržaja koji su čuli

- čitanje s razumijevanjem – čitanje kratkih tekstova na španjolskom jeziku, sažimanje istih te odgovaranje na pitanja o tekstu
- govorenje - prezentacije učenika o različitim elementima kulture zemalja španjolskog govornog područja, koje su povezane s interesima učenika, simulacija svakodnevnih situacija u obliku dijaloga te uključenost učenika u nastavu
- pisanje – pisanje kratkih sastavaka na zadanu temu
- ocjene iz navedenih aktivnosti rezultiraju konačnom, zaključnom ocjenom

Međupredmetne teme/očekivanja:

ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt B 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.

osr B 4. 2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B 4. 3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

osr C 4. 2. Učenik upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.

osr C 4. 4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture

odr A 4. 1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.

uku A. 4./5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A. 4./5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A. 4./5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B. 4./5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B. 4./5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B. 4./5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B. 4./5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

Program izborne nastave izradio/la:

Petra Polančec, prof.

IZBORNA NASTAVA
TALIJANSKI JEZIK

Ciljevi izborne nastave

Popularizirati talijanski jezik i omogućiti svim zainteresiranim učenicima stjecanje i primjenu znanja stranog jezika u svakodnevnom životu.

Namjena izborne nastave

Nastava je namijenjena svim zainteresiranim učenicima koji žele steći ili proširiti i usavršiti svoje znanje talijanskog jezika i kulture.

Nositelji izborne nastave i njihova odgovornost

Učenici 2. i 3. razreda i profesorica talijanskog jezika Jelena Bekić.

Učenici će redovito pohađati nastavu talijanskog jezika, savjesno izvršavati svoje zadatke te aktivno sudjelovati u kreiranju nastave svojim prijedlozima i radovima.

Profesorica će odabirom tema i načinom rada omogućiti učenicima stjecanje znanja iz talijanskog jezika, vrednovati njihov uspjeh i poticati na daljnji rad i napredak.

Način realizacije izborne nastave

Učenje talijanskog jezika je organizirano tijekom nastavnog tjedna i traje tijekom cijele nastavne godine.

Vremenik izborne nastave

08.rujna 2025. do 12.lipnja 2026.

Okviran troškovnik izborne nastave

Korištenje udžbenika i nastavnih materijala + 30 eura za potrebe fotokopiranja dodatnih materijala.

Način praćenja izborne nastave

Na kraju nastavne godine učenici će dobiti zaključne ocjene na osnovu ocjene znanja, zalaganja i redovitog pohađanja nastave talijanskog jezika tijekom cijele školske godine.

Isto tako, učenici će biti u mogućnosti ocijeniti samostalno svoje znanje i napredak kroz niz aktivnosti osmišljenih upravo u tu svrhu te će isto moći pokazati u nastavi talijanskog jezika putem prezentacija, samostalnih izlaganja, sastavaka i drugih oblika izražavanja.

Rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu ohrabrivanja učenika i osvještavanja njihova znanja te za poticanje na daljnji rad.

Međupredmetne teme/očekivanja:

Učenici će razviti sposobnost jasnog i koherentnog izražavanja na talijanskom jeziku u različitim situacijama.

Učenici će razumjeti talijanski jezik u govoru na različitim razinama složenosti.

Učenici će naučiti pisati različite vrste tekstova.

Učenici će se upoznati s talijanskom poviješću, umjetnošću, književnošću, filmom i glazbom te razumjeti kako ti kulturni elementi oblikuju talijansku svakodnevicu.

Učenici će usporediti kulturne razlike i sličnosti između Italije i Hrvatske (ili drugih zemalja) u kontekstu jezika, običaja, festivala, vrijednosti i svakodnevnog života.

Učenici će uočavati poveznice između talijanskog jezika i drugih predmeta, kao što su povijest, zemljopis, umjetnost, glazba i književnost.

Program izborne nastave izradio/la:

Jelena Bekić, prof.

IZBORNA NASTAVA
TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA 2. RAZREDI
Ciljevi izborne nastave
Proširenje redovne nastave TZK kao neophodnog dodatka u svrhu poboljšanje i podizanje tjelesne pripremljenosti učenika te usavršavanje motoričkih znanja.
Namjena izborne nastave
Usavršavanje elemenata sportskih igara (radi kvalitetnijeg sudjelovanja u njima-samostalno vježbanje), mijenjanje funkcionalno motoričkog statusa učenika (zdravlje učenika), usavršavanje životno važnih sposobnosti učenika radi njihove primjene u urgentnim situacijama, usvajanje i usavršavanje elemenata potrebnih za prijemni ispit na Kineziološkom fakultetu.
Nositelji izborne nastave i njihova odgovornost
Damir Kršić, prof.
Način realizacije izborne nastave
Grupni rad, rad u parovima i individualni rad kroz vježbe u dvorani, na vanjskim terenima, vježbe u prirodi (parkovi), vježbe na planinama, na bazenu te kroz razna teorijska predavanja, izlaganja učenika, izlaganja gostujućih predavača i sl.
Vremenik izborne nastave
Dva školska sata tjedno - blok sat u okviru rasporeda sati, tijekom cijele nastavne godine, sveukupno 70 nastavnih sati.
Okviran troškovnik izborne nastave
Nastava će se realizirati unutar školskih prostora i otvorenih prostora bez dodatnih troškova, osim realizacije eventualnih izleta i posjeta.
Način praćenja izborne nastave
Vrednovanje učeničkog rada vršit će se primarno praćenjem zalaganja i aktivnosti na satu ali i kroz provjeru motoričkih znanja, motorička postignuća odnosno ocjenjivanjem individualnog napretka u stečenim znanjima i vještinama.
Međupredmetne teme/očekivanja:

Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života (pravilna prehrana i odgovarajuća tjelesna aktivnost) // Važnost višedimenzionalnosti zdravlja (mentalno i socijalno zdravlje) //Briga oko pravilne osobne higijene ali i higijene okoline // Razvijanje osobnih potencijala // Upravlja svojim emocijama i ponašanjem // Preuzima odgovornost za svoje ponašanje // Ponašanje bez nasilja.

Program izradio:

Damir Kršić, prof.

IZBORNA NASTAVA
TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA 3. RAZREDI

Ciljevi izborne nastave

Proširenje redovne nastave TZK kao neophodnog dodatka u svrhu poboljšanje i podizanje tjelesne pripremljenosti učenika te usavršavanje motoričkih znanja.

Namjena izborne nastave

Usavršavanje elemenata sportskih igara (radi kvalitetnijeg sudjelovanja u njima-samostalno vježbanje), mijenjanje funkcionalno motoričkog statusa učenika (zdravlje učenika), usavršavanje životno važnih sposobnosti učenika radi njihove primjene u urgentnim situacijama, usvajanje i usavršavanje elemenata potrebnih za prijemni ispit na Kineziološkom fakultetu.

Nositelji izborne nastave i njihova odgovornost

Damir Kršić, prof.

Način realizacije izborne nastave

Grupni rad, rad u parovima i individualni rad kroz vježbe u dvorani, na vanjskim terenima, vježbe u prirodi (parkovi), vježbe na planinama, na bazenu te kroz razna teorijska predavanja, izlaganja učenika, izlaganja gostujućih predavača i sl.

Vremeni izborne nastave

Dva školska sata tjedno - blok sat u okviru rasporeda sati, tijekom cijele nastavne godine, sveukupno 70 nastavnih sati.

Okviran troškovnik izborne nastave

Nastava će se realizirati unutar školskih prostora i otvorenih prostora bez dodatnih troškova, osim realizacije eventualnih izleta i posjeta.

Način praćenja izborne nastave

Vrednovanje učeničkog rada vršit će se primarno praćenjem zalaganja i aktivnosti na satu ali i kroz provjeru motoričkih znanja, motorička postignuća odnosno ocjenjivanjem individualnog napretka u stečenim znanjima i vještinama.

Međupredmetne teme/očekivanja:

Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života (pravilna prehrana i odgovarajuća tjelesna aktivnost) // Važnost višedimenzionalnosti zdravlja (mentalno i socijalno zdravlje) //Briga oko pravilne osobne higijene ali i higijene okoline // Razvijanje osobnih potencijala // Upravlja svojim emocijama i ponašanjem // Preuzima odgovornost za svoje ponašanje // Ponašanje bez nasilja.

Program izradio:

Damir Kršić, prof.

5. FAKULTATIVNA NASTAVA

FAKULTATIVNA NASTAVA
BADMINTON

Ciljevi fakultativne nastave

Pozitivno utjecati na mnoga obilježja antropološkog statusa, osobito morfološke, funkcionalne i motoričke sposobnosti i osobine učenika, kao i spoznajne funkcije i karakterne osobine ličnosti koje sudjeluju u motoričkom izražavanju.

Učenike se potiče na organizirano ili samostalno bavljenje sportskim aktivnostima.

Namjena fakultativne nastave

Učenici će usvojiti znanja o načinu treniranja i natjecanja te će im se omogućiti uživanje u pozitivnim osjećajima koje donose sportska natjecanja.

Savladat će osnovne elemente badmintonske igre radi što bolje i lakše primjene u igri na bodove.

Savladavanjem pravila učenici će sudjelovati na natjecanjima unutar grupe i škole te im se otvara mogućnost sudjelovanja na turnirima Zagrebačke školske lige.

Učenici će sudjelovati u organizaciji i vođenju turnira u školi.

Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost

Nositeljica nastave je profesorica Marija Karapandža. Ona priprema i izvodi nastavu, surađuje sa Zagrebačkim školskim savezom, koordinira sve učeničke aktivnosti vezano za organizaciju badmintonskih turnira.

Način realizacije fakultativne nastave

Fakultativna nastava bit će realizirana u skladu s Godišnjim izvedbenim kurikulumom. Nastava će se izvoditi jedan školski sat svakog tjedna. Učenici će se natjecati na međurazrednom školskom natjecanju. Planira se sudjelovanje na turnirima Zagrebačke školske lige. Kotizaciju za jedan turnir financirat će škola, a ukoliko postoji interes za sudjelovanjem na više kola lige, ostala natjecanja bit će o trošku učenika.

Vremenik fakultativne nastave

Fakultativna nastava održavat će se tijekom nastavne godine 2025./2026., 1 sat tjedno, svaki tjedan.

Okviran troškovnik fakultativne nastave
Za fakultativnu nastavu bit će potrebno osigurati nove reketi i loptice – cca 50 eur

Način praćenja fakultativne nastave
Vrednovanje usvojenosti znanja učenika i primjene znanja provodit će se tijekom cijele školske godine kroz praćenje i brojčano vrednovanje te zaključnom ocjenom na kraju školske godine. Uvjet za ostvarenje ishoda je sudjelovanje na međurazrednom natjecanju i na jednom kolu Zagrebačke školske lige.

Međupredmetne teme/očekivanja:
go B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija osobne potencijale osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.Osr C5.1. Štiti osobni integritet i sigurnost.; Živi zdravim životom; uku B.4/5.2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.4/5.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. Zdr A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja.

Program fakultativne nastave izradio/la:

Marija Karapandža, uč. Savjetnik

FAKULTATIVNA NASTAVA
BIOLOGIJA NA MATURI

Ciljevi fakultativne nastave
Ponoviti nastavne sadržaje biologije 1., 2., 3., i 4. razreda srednje škole Pripremanje učenika na maturalni ispit iz biologije

Namjena fakultativne nastave
- Učenici 4. razreda srednje škole

Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost
- Maja Radić Mehmedbašić, prof. i učenici 4. razreda

Način realizacije fakultativne nastave
- U jutarnjem turnusu 2 sata

Vremenik fakultativne nastave
- Svaki drugi ponedjeljak 2 školska sata

Okviran troškovnik fakultativne nastave
- Uredski materijal za kopiranje nastavnih sadržaja

Način praćenja fakultativne nastave
- 4. pisane provjere

Međupredmetne teme/očekivanja
- Nastava prati MPT nastave biologije 4 razreda gimnazije

Program fakultativne nastave izradio/la: Maja radić Mehmedbašić, prof.

FAKULTATIVNA NASTAVA
DIGITALNA PISMENOST

Ciljevi fakultativne nastave

Ciljevi nastave usmjereni su na osnaživanje učenika kroz razvoj digitalnih, socijalnih i emocionalnih kompetencija, poticanje samopouzdanja i osjećaja osobne učinkovitosti u online okruženju, te izgradnju odnosa povjerenja s vršnjacima i odraslima. Poseban naglasak stavlja se na razvoj empatije, osobne odgovornosti, međusobnog poštovanja i aktivnog odbacivanja normalizacije nasilja u virtualnom prostoru.

Namjena fakultativne nastave

Učenici će pohađanjem nastave Digitalne pismenosti moći prepoznati i objasniti osnovne pojmove vezane uz digitalnu sigurnost, elektroničko nasilje i odgovorno ponašanje na internetu, analizirati i procjenjivati vlastite i tuđe obrasce ponašanja u online komunikaciji, primijeniti strategije za zaštitu privatnosti, sigurnu komunikaciju i postavljanje osobnih granica u digitalnom okruženju. Osim navedenog kroz provedbu će razvijati empatiju i odgovorno reagiranje u situacijama elektroničkog nasilja među vršnjacima, kritički će promišljati o utjecaju društvenih mreža, medijskih sadržaja i influencera na vlastite stavove i ponašanje te će biti u mogućnosti osmisliti i izraditi digitalne sadržaje koji promiču sigurnost, poštovanje i nenasilje u virtualnom prostoru.

Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost

Centar za nestalu i zlostavljano djecu – Centar za sigurniji Internet – provoditelji nastave
Željka Gregorin, mag. stručna suradnica socijalna pedagoginja – koordinatorica i suvoditeljica nastave u školi

Način realizacije fakultativne nastave

Nastava će se realizirati kroz provedbu radionice i rasprava, studije slučaja, učenja kroz igru i kvizove, kreativni rad (strip, video, podcast), igru uloga i simulacije, izrada digitalnih alata (kroz aplikacije Mentimeter, Canva, Kahoot...) te uređivanje zajedničke web stranice s radovima učenika

Vremenik fakultativne nastave

Nastava će se provesti kroz 35 nastavnih sati tijekom cijele školske godine 2025./2026.

Okviran troškovnik fakultativne nastave

Troškove provedbe nastave snosi Centar za sigurniji Internet te A1

Način praćenja fakultativne nastave
Na početku i kraju programa provest će se pred- i post-evaluacija znanja, stavova i digitalnih navika učenika putem kreiranih upitnika.

Međupredmetne teme/očekivanja:
osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta. ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a. odr B.5.2. Osmišljiva i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.

Program fakultativne nastave izradila:

Željka Gregorin, mag.soc.paed.

FAKULTATIVNA NASTAVA
DIGITALNE I PRAKTIČNE VJEŠTINE

Ciljevi fakultativne nastave
- omogućiti učenicima svih razreda razvijanje informacijsko-komunikacijskih vještina i stjecanje novih znanja - istraživačko učenje - kreativno izražavanje stvaranjem multimedijских sadržaja - stvaranje multimedijских radova - upoznavanje s 3D ispisom - istraživanje tradicionalnih zanata - praktičan rad (obrada gline, kukičanje, šivanje, oblikovanje polimerne gline) - razvoj financijske pismenosti i poduzetništva - stvaranje i razvoj zelenih vještina - timski rad

Namjena fakultativne nastave
-zainteresirani učenici svih razreda

Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost
Gordana Sekulić-Štivarčević

Način realizacije fakultativne nastave
- rad na zajedničkom projektu - samostalno istraživanje i izrada digitalnih sadržaja - rad na računalu - evaluacija različitih rješenja - kreativno izražavanje - ručni rad

Vremenik fakultativne nastave
jedan sat tjedno

Okviran troškovnik fakultativne nastave
-troškovi filamenta, gline i ostalih materijala (osigurati prodajom radova)

Način praćenja fakultativne nastave
-vrednovanje projektnih radova

Međupredmetne teme/očekivanja
odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje uku A.4/5.4. Kriičko mišljenje

Program fakultativne nastave izradio/la:

Gordana Sekulić-Štivarčević, prof.

FAKULTATIVNA NASTAVA
DRAMSKI ODGOJ

Ciljevi fakultativne nastave

- nizom teorijskih i praktičnih aktivnosti kod polaznika razviti senzibilitet i praktična znanja o dramskome umjetničkom izražavanju te procesu nastajanja dramskoga djela
- usvojiti znanja o drami, povijesti drame, kazalištu, kostimografiji i scenografiji
- napisati scenarije, improvizacije, igrokaze, dijaloge i monologe
- sudjelovati u režiranju predstave
- razviti učeničku nadarenost prema umjetničkom izričaju i nadopunjavati njihovu naobrazbu

Namjena fakultativne nastave

- detaljno osmisлити te prilagoditi učenicima dramski stvaralački proces
- izgraditi sposobnosti izražavanja i vještine govora
- njegovati kreativnost učenika
- otkrivati i razviti sposobnosti scenskoga izraza
- kvalitetno osmisлити slobodno vrijeme učenika
- razviti govorne izražajnosti i umjetnički izraz na hrvatskome jeziku
- ojačati društvenu svijest i njezine sastavnice: samokritičnost, kritičnost, odgovornost i snošljivost

Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost

- Ivan Janjić, prof.

Način realizacije fakultativne nastave

- predstaviti dramsku grupu učenicima prvoga razreda
- održati sastanak dramske skupine i planirati vremenik proba
- čitati dramske tekstove i odabrati najbolji
- sudjelovati na Danu škole (po potrebi)
- odabrati sudionike u izvedbama
- održavati čitaće probe, izraditi scenarij
- improvizirati, monološko i skupno izvoditi

- režirati i raditi na sceni
- odabrati kostime, glazbu, scenografiju
- sudjelovati na priredbi za Svetog Nikolu (po potrebi)
- sudjelovati na Božićnoj priredbi (po potrebi)
- održati generalnu probu i premijerno izvesti predstavu u školi
- sudjelovati na LiDraNu
- izvoditi program dramske grupe izvan škole
- posjetiti gradska kazališta
- sudjelovati na humanitarnoj priredbi Kap dobrote (po potrebi)
- posjetiti Akademiju dramske umjetnosti
- razgovarati o budućim predstavama
- posjetiti predstave amaterskog kazališta
- sudjelovati na Smotri srednjoškolskoga dramskog izričaja *Gordogan*
- održati gostujuća predavanja nekadašnjih članova dramske grupe koji studiraju glumu ili režiju

Vremenik fakultativne nastave

- redovita nastava: dva sata tjedno
- intenzivniji susreti (po potrebi): faza uvježbavanja, odlasci na predstave
- izvedbe predstava
- sudjelovanje na LiDraNu
- sudjelovanje na Smotri srednjoškolskoga dramskog izričaja *Gordogan*

Okviran troškovnik fakultativne nastave

- minimalna sredstva škole (kostimi, scena i sl.)
- učenici trebaju osmisliti predstavu sa što manje novčanih sredstava
- učenici sami izrađuju rekvizite

Način praćenja fakultativne nastave

Vrednovanje tijekom nastavnoga procesa vrši se formativno i sumativno.

Elementi vrednovanja:

- a) dramsko izražavanje
- b) dramsko stvaralaštvo
- c) dramska kultura

Tijekom samoga poučavanja i provjere ostvarenosti ishoda predmeta Dramski odgoj prednost se daje formativnomu tipu vrednovanja, odnosno vrednovanju za učenje i vrednovanju kao učenje.

Načini vrednovanja: praćenje učenikova napretka u svim elementima, usmena i pismena analiza, usmeno i pismeno samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje (prate se i vrednuju skupni i samostalni radovi i projekti).

Međupredmetne teme/očekivanja:

- gotovo sva očekivanja iz međupredmetne teme *Osobni i socijalni razvoj*
- gotovo sva očekivanja iz međupredmetne teme *Učiti kako učiti*, ponajprije iz domena: *Kreativno mišljenje, Kritičko mišljenje, Samovrednovanje/samoprocjena, Slika o sebi kao učeniku, Interes, Emocije, Fizičko okruženje učenja i Suradnja s drugima*

Program fakultativne nastave izradio:

Ivan Janjić, prof.

FAKULTATIVNA NASTAVA
KONVERZACIJSKI ENGLISKI

Ciljevi fakultativne nastave

- Razvijanje sposobnosti učinkovitog i kontekstu primjerenog komuniciranja s izvornim i neizvornim govornicima engleskoga jezika (u planiranom i neplaniranom razgovoru u kojem aktivno i samoinicijativno sudjeluje prilagođavajući i koristeći se usvojenim komunikacijskim obrascima)
- Vježbanje i usavršavanje individualnog govora i razgovora u paru, aktivnog slušanja, pravilnog i preciznog artikuliranja govora i pitanja, vođenja bilješki i prezentacijskih vještina učenika
- Poticanje samostalnosti u jezičnoj produkciji i kreativnog prilagođavanja prozodije različitim komunikacijskim situacijama.
- Učenik će moći izraziti vlastito mišljenje, ideje i stavove – primjerenog raspona vokabulara i gramatičkih struktura – koje potkrepljuje odgovarajućim primjerima
- Učenik će moći poznati utjecaj intonacije i razumjeti izvornog govornika u najzastupljenijim varijantama standardnoga jezika te će primijeniti odgovarajuće strategije za slušanje
- Učenik će moći samostalno i kreativno prilagođavati prozodiju različitim komunikacijskim situacijama kako bi posebno istaknuo značenje pojedinačnih riječi u prijenosu poruke, točno i precizno se koristeći odgovarajućim naglaskom ili/i akcentom, ritmom, intonacijom te varijacijama u brzini i glasnoći govora
- Učenik će se moći kreativno koristiti primjerenim jezičnim strukturama u razgovoru kojeg samostalno pokreće, održava i završava te preuzeti pravo na riječ
- Učenik će moći samostalno procijeniti sličnosti i različitosti među vlastitom kulturom i drugim kulturama te primjerenost zaključaka o vlastitoj kulturi i drugim kulturama.
- Učenik će moći samostalno provjeriti točnost informacija o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika, komentirati (vlastita) pogrešna shvaćanja o narodu i/ili kulturama zemalja ciljnoga jezika te samostalno predlagati strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda.

Namjena fakultativne nastave

- usvajanje tehnika i strategija iznošenja ispravnog jezičnog izražaja i sadržaja
- prevladavanje treme u svakodnevnim govornim formama
- razvoj komunikacijske jezične kompetencije, međukulturno komunikacijske kompetencije i samostalnog ovladavanja jezikom, točnije, temeljnih kompetencija u razvoju modernog, obrazovanog i uspješnog mladog čovjeka

Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost

- Mihaela Morduš, prof., priprema i provodi nastavu, s fokusom na praktični dio razvoja govornih komunikacijskih i međukulturnih kompetencija; vrednuje usvojenost i primjenu demonstriranih tehnika i strategija; potiče učenike da se uključe u rasprave, forume, tribine i projekte –u virtualnom i lokalnom okruženju – namijenjene promicanju međukulturnog dijaloga među mladima.

Način realizacije fakultativne nastave

- Predviđene aktivnosti su:
- nastava tijekom školske godine
- sudjelovanje u aktivnostima Američkog kutka (Knjižnice grada Zagreba)
- izrada audio-vizualnog sadržaja primjerene forme
- Classroom Skype suradnja s vršnjacima iz drugih kulturnih krugova

Vremenik fakultativne nastave

- Nastava se održava jedan sat tjedno tijekom nastavne godine

Okviran troškovnik fakultativne nastave

- toner i papir za fotokopiranje radnih listića
- sredstva za nabavu potrebne literature

Način praćenja fakultativne nastave

- Vrednovanje usvojenosti i primjene govornih tehnika i strategija učenika provodit će se na redovnoj nastavi sa zaključnim ocjenama na kraju.
- Interes učenika koristit će se kao smjernice u planiranju i realiziranju nastave u narednoj školskoj godini.

Međupredmetne teme/očekivanja:

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.

odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.

goo A.4.3. Učenik promiče ljudska prava.

goo A.4.4. Učenik promiče ravnopravnost spolova.

goo C.4.3. Učenik promiče kvalitetu života u zajednici.

zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.
pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

Program fakultativne nastave izradila: Mihaela Morduš, prof.

FAKULTATIVNA NASTAVA
ENGLESKI JEZIK (MATURA), 4.RAZRED

Ciljevi fakultativne nastave

- priprema za ispite državne mature kroz uvježbavanje rješavanja različitih tipova zadataka iz slušanja i čitanja s razumijevanjem i pisanje raspravljačkog eseja

Namjena fakultativne nastave

- aktivnost je namijenjena učenicima 4. razreda, kao priprema za ispite državne mature iz engleskog jezika na A razini

Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost

- Mihaela Morduš, prof. i učenici četvrtih razreda

Način realizacije fakultativne nastave

- Primjenom različitih metoda rada (čitanje i slušanje s razumijevanjem, zadaci kojima se provjerava razumijevanje pročitano i odslušanog, pisanje raspravljačkog eseja)

Vremenik fakultativne nastave

- 1 školski sat tjedno (32 nastavna sata)

Detaljan troškovnik fakultativne nastave

- troškovi papira i fotokopiranja

Način praćenja fakultativne nastave

- slušanje s razumijevanjem – tipovi zadataka s državne mature
- čitanje s razumijevanjem – tipovi zadataka s državne mature
- pisanje – pisanje raspravljačkog eseja na zadanu temu
- ocjene iz navedenih aktivnosti rezultiraju konačnom, zaključnom ocjenom

Međupredmetne teme/očekivanja:

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3 Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružno za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.

Program fakultativne nastave izradila:

Mihaela Morduš, prof.

FAKULTATIVNA NASTAVA
FILOZOFIJA FILMA

Ciljevi fakultativne nastave

Cilj je predmeta uvesti učenike u osnove filozofije filma i filmske teorije te ih upoznati s najznačajnijim filmovima čitave povijesti filma, i to na dvostruki način: kroz gledanje filmova, njihovu analizu kroz diskusiju na nastavi uz stručno vodstvo i usmjeravanje nastavnika te kroz učenički osvrt i pokušaj filmske analize u obliku pisanoga eseja koji se piše kod kuće.

Namjena fakultativne nastave

Namjena predmeta jest interpretacija najznačajnijih filmskih umjetničkih djela povijesti filma te vješto kretanje unutar terminologije filmske teorije i njene problematike.

Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost

Nositelj nastave je Alen Sućeska, a odgovornost nositelja je učenicima adekvatno i primjereno nastojati ostvariti ciljeve i namjenu fakultativne nastave te pritom osigurati dovoljan broj ocjena u svakom elementu ocjenjivanja za svakog učenika.

Način realizacije fakultativne nastave

Nastava će se odvijati u učionici. Svaki će sat uključivati raspravu o raznim pitanjima u kojima će nastavnik zajedno s učenicima nastojati zajednički pojasniti određeni problem/temu te potaknuti argumentiranu diskusiju, koristeći znanja stečena na nastavi.

Vremenik fakultativne nastave

Nastava se održava svaki drugi tjedan, u jutarnjem turnusu, 8. i 9. sat. Teme se obrađuju prema izrađenom planu i programu, a pružaju pregled povijesti filma od početka 20. st. do početka 21. st.

Okviran troškovnik fakultativne nastave

Nema.

Način praćenja fakultativne nastave

Rasprave, analize filmova tijekom sata te pisani eseji po jednom u polugodištu.

Međupredmetne teme/očekivanja:

Učenik objašnjava pretpovijesni i povijesni kontekst nastanka filmske umjetnosti. Učenik prepoznaje i objašnjava temeljne filmske stilske epohe, pravce i poetike. Učenik obrazlaže povijesni razvoj pojedinih filmskih rodova. Učenik poznaje određen broj filmova svjetske kinematografije. Učenik razumije važnost očuvanja filmske baštine. Učenik prepoznaje utjecaj društvenog, filmskopovijesnoga, političkoga, povijesnoga, institucijskoga i kulturnog konteksta na filmsko djelo.

Program fakultativne nastave izradio/la:

Alen Sućeska, prof.

FAKULTATIVNA NASTAVA
FINANCIJSKA PISMENOST 1, 2

Ciljevi fakultativne nastave
- uočiti važnost stjecanja financijskog obrazovanja bitnog za snalaženje i donošenje odluka u stvarnim životnim situacijama - razviti vještine i sposobnosti donošenja odgovornih odluka na razini osobnih financija i drugih skupina ili organizacija koje su sastavni dio života - stjecati znanja o financijskim pravima i obvezama građana - razvijati vještine kritičkog prosuđivanja i ispravnog odlučivanja u potrošačkom društvu - razviti pozitivne i odgovorne stavove prema novcu i radu - usvojiti znanja o financijskim institucijama, proizvodima i načinima njihova korištenja - steći sposobnosti postavljanja realnih financijskih ciljeva - razviti sposobnost izrade i kontrole osobnog financijskog plana - prepoznati čimbenike koji utječu na promjene kretanja stabilnosti cijena i vrijednosti novca

Namjena fakultativne nastave
Stjecati znanja o vrstama i oblicima novca i kako ga koristiti te naučiti kako upravljati osobnim proračunom, štednjama i ulaganjima, razvijati vještine financijske pismenosti potrebno u svakodnevnom životu

Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost
Zlata Paštar, prof., organizacija izvođenja nastave, realizacija planiranog

Način realizacije fakultativne nastave
Nastava će se odvijati prema predviđenom nastavnom planu i programu, a obuhvaća izvođenje teoretske i terenske nastave i radionice. Terenska nastava planirana je u Muzej novca, Hrvatsku narodnu banku, tvrtku, poslovnicu banke i FLIP centar u Beču

Vremenik fakultativne nastave
Nastava se izvodi tijekom cijele nastavne godine u trajanju od ukupno 35 sati

Okviran troškovnik fakultativne nastave
--

Posjeti predviđeni planom i programom su besplatni, a materijali za rad su osigurani od Instituta za financijsko obrazovanje kao i troškovi radionica, trošak putovanja jednodnevne terenske nastave u FLIP centar u Beču snose učenici.

Način praćenja fakultativne nastave

Uspješnost nastave vrednovat će se prema zainteresiranom broju polaznika, njihovom uspjehu (prema stečenim razinama znanja), povratnim informacijama o aktivnostima i sposobnostima učenika te razvijenim vještinama (bilješke o učeniku), primjeni stečenih znanja i vještina u svakodnevnom djelovanju.

Međupredmetne teme/očekivanja

goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.
uku A.4/5.4. Kriitičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
uku B.4/5.4. Samovrednovanje/samoprocjena -Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.
zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

Program fakultativne nastave izradila:

Zlata Paštar, prof.

FAKULTATIVNA NASTAVA
FIZIKA ZA 3. RAZRED OG

Ciljevi fakultativne nastave

- poticanje interesa za fiziku i proširivanje i produbljivanje temeljnih znanja za razumijevanje fizikalnih koncepata i zakona
- razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina
- uspješno razumijevanje gradiva fizike

Namjena fakultativne nastave

- samostalno rješavanje problema
- razvoj komunikacijskih vještina i jezika fizike razmjenom ideja i rezultata
- razvijanje prirodoznanstvenog pogleda na svijet, odgovornog odnosa prema prirodi i svijest o utjecaju fizike na društvo i njegov održivi razvoj
- ponavljanjem proširivanje i produbljivanje gradiva 3. razreda

Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost

- učenici trećih razreda (opći smjer)
- Bračić Martina, prof.

Način realizacije fakultativne nastave

- Ispitati će se predznanje učenika i usmjeriti se na područja u kojima je slabije predznanje u svrhu da se ponove i prodube stečena znanja i vještine
- eksperimentalne vježbe
- organizirana predavanja/posjeti/radionice/projekti u sklopu raznih manifestacija (npr. Festival znanosti, Festival svjetla, MUZZa – tjedan znanosti, Dan i noć na PMF-u, Frizbijada,...) te terenske nastave

Vremenik fakultativne nastave

1 šk. sat tjedno

Okviran troškovnik fakultativne nastave

Troškovi kopiranja materijala za nastavu i eventualno ulaznice za muzeje i sl.

Način praćenja fakultativne nastave
- Način vrednovanja – provjere znanja - Način korištenja rezultata vrednovanja – povratna informacija učenika, rezultati mature

Međupredmetne teme/očekivanja:
osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku C.1.3. 3. Interes uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).

Program fakultativne nastave izradio/la:

Martina Bračić, prof.

FAKULTATIVNA NASTAVA
FIZIKA ZA 4. RAZRED OG

Ciljevi fakultativne nastave
- pripremiti i osposobiti učenike za uspješno polaganje mature - uspješno razumijevanje gradiva fizike

Namjena fakultativne nastave
- samostalno rješavanje problema - ponavljanje gradiva za uspješno polaganje mature

Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost
- učenici četvrtih razreda (opći smjer) - Bračić Martina, prof.

Način realizacije fakultativne nastave
Ispitati će se predznanje učenika i usmjeriti se na područja u kojima je slabije predznanje u svrhu da se ponove i prodube stečena znanja i vještine

Vremenik fakultativne nastave
2 školska sata tjedno (64 sata)

Okviran troškovnik fakultativne nastave
Troškovi kopiranja materijala za nastavu

Način praćenja fakultativne nastave
- Način vrednovanja – provjere znanja - Način korištenja rezultata vrednovanja – povratna informacija učenika, rezultati mature

Međupredmetne teme/očekivanja:
osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama

uku B.1.1. 1. Planiranje

uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena

uku C.1.1. 1. Vrijednost učenja

uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).

Program fakultativne nastave izradio/la:

Martina Bračić, prof.

FAKULTATIVNA NASTAVA
FIZIKA ZA 4. RAZRED (PMG)

Ciljevi fakultativne nastave
- pripremiti i osposobiti učenike za uspješno polaganje Državne mature - uspješno razumijevanje gradiva fizike

Namjena fakultativne nastave
- samostalno rješavanje problema - ponavljanje gradiva za uspješno polaganje mature

Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost
- učenici četvrtih razreda (prirodoslovno - matematički smjer) - Ivana Božičković Peričić, prof.

Način realizacije fakultativne nastave
- ispitati će se predznanje učenika i usmjeriti se na područja u kojima je slabije predznanje u svrhu da se ponove i prodube stečena znanja i vještine

Vremenik fakultativne nastave
- 1 školski sat svaki tjedan (32 sata)

Okviran troškovnik fakultativne nastave
- troškovi kopiranja materijala za nastavu

Način praćenja fakultativne nastave
- način vrednovanja – provjere znanja - način korištenja rezultata vrednovanja – povratna informacija učenika, rezultati mature

Međupredmetne teme/očekivanja:
Učiti kako učiti 3. 1. VRIJEDNOST UČENJA 2. 4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA

4. 1. FIZIČKO OKRUŽENJE UČENJA Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

2. 3. PRILAGODBA UČENJA Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju

Osobni i socijalni razvoj

A.3.3. razvija svoje osobne potencijale

Program fakultativne nastave izradio/la:

Ivana Božičković Peričić, prof.

FAKULTATIVNA NASTAVA
KOMUNIKACIJSKE I PREZENTACIJSKE VJEŠTINE

Ciljevi fakultativne nastave
- Razumjeti važnost razvoja komunikacijskih i prezentacijskih vještina - Razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine - Premošćivanje straha i nelagode od javnog nastupa

Namjena fakultativne nastave
- Namijenjena je svim zainteresiranim učenicima

Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost
- Luka Miholić, prof. - pripremiti radne materijale za učenike - pripremiti zadatke, testove -mentoriranje - organizirati posjete

Način realizacije fakultativne nastave
- rad u malim grupama, govorne vježbe, izrada prezentacija

Vremenik fakultativne nastave
-jedan školski sat tjedno (35 sati godišnje)

Okviran troškovnik fakultativne nastave
/

Način praćenja fakultativne nastave
- prezentacije i aktivnost na satu kroz godinu

Međupredmetne teme/očekivanja:
-osr A.4.1. Razvija sliku o sebi -osr A.4.3. Razvija osobne potencijale -osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem

Program fakultativne nastave izradio/la:

Luka Miholić, prof.

FAKULTATIVNA NASTAVA
LOGIČKO RAZMIŠLJANJE

Ciljevi fakultativne nastave

- Razvijati logičko, kritičko i kreativno mišljenje
- Kroz igru poticati ustrajnost i preciznost u rješavanju problema
- Razvijati sposobnosti zaključivanja, analize i planiranja
- Poticati timski rad i suradnju kroz igre i zadatke

Namjena fakultativne nastave

- namijenjena je svim učenicima koji žele na zabavan način, kroz igru, razviti svoje logičko razmišljanje koje je korisno u svim aspektima života

Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost

- voditeljica je Sanja Sruk, prof. matematike
- odgovornost: pripremiti materijale i usmjeravati učenike u rješavanju problema logičkim zaključivanjem

Način realizacije fakultativne nastave

- korištenje metoda igrifikacije, problemskog i timskog rada, suradničkog učenja, prezentacija i mini-natjecanja
- razne vrste mozgalica, igara deduktivnog razmišljanja, zagonetke, rebusi, matematičke igre, kriptografija...

Vremenik fakultativne nastave

- tijekom nastavne godine jedan sat tjedno

Okviran troškovnik fakultativne nastave

- trošak papira za printanje radnih materijala

Način praćenja fakultativne nastave

- Aktivnost i suradnja u radu
- Rješavanje zadataka i igara
- Projekt: izrada vlastite logičke igre

Međupredmetne teme/očekivanja:

Osobni i socijalni razvoj:
osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.4.3. Razvija osobne potencijale

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

Učiti kako učiti:

uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje- Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku C.4/5.3. Interes - Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Poduzetništvo:

pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Program fakultativne nastave izradila:

Sanja Sruk, prof.

FAKULTATIVNA NASTAVA
MAĐARSKI JEZIK I KULTURA

Ciljevi aktivnosti
Početna skupina: Upoznati učenike s osnovama mađarskog jezika, vokabularom za svakodnevnu komunikaciju, te sadašnjim glagolskim vremenom. Srednja skupina: Upoznati učenike sa širim vokabularom, frazeologijom i složenim glagolskim vremenima i narodnim običajima. Napredna skupina: Upoznati učenike s poznatijim mađarskim književnicima i poviješću Mađara.

Namjena aktivnosti
Nastava je namijenjena učenicima svih srednjih škola s područja grada Zagreba i Zagrebačke županije.

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
Nositeljica nastave: Hajnalka Molnar, mag.hungarologije, bohemistike i polonistike. Nositeljica priprema nastavu u teorijskom i praktičnom dijelu i odgovorna je za postizanje ishoda nastave.

Način realizacije aktivnosti
Nastava se odvija tijekom 70 nastavnih sati u 5 grupa - početnici, napredni, napredni ne izvorni govornici i napredni izvorni govornici ponedjeljkom, utorkom, srijedom, četvrtkom i subotom u trajanju od dva školska sata.

Vremenik aktivnosti
08.09. 2025. - 12. 06.2026.

Okviran troškovnik aktivnosti
Putovanje u Budimpeštu, materijal za fotokopiranje - 200 eura.

Način praćenja aktivnosti
Kontinuirano praćenje učenika u usvajanju teorijskih i praktičnih jezičnih znanja iz mađarskog jezika, književnosti i kulture. Usmene provjere i kratke pisane provjere.

Međupredmetne teme/očekivanja:
goo A.4.3. Promiče ljudska prava osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture odr A.1. Razlikuje osobni od kolektivni h identiteta i ima osjećaj pripadnost čovječanstvu goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture uku A./5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi raznim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva

Program aktivnosti izradio/la:

Hajnalka Molnar, mag. hugarologije, bohemistike i polonistike

FAKULTATIVNA NASTAVA
MAKEDONSKI JEZIK I KULTURA

Ciljevi fakultativne nastave

Glavna cilj fakultativne nastave makedonskog jezika i kulture je upoznati učenike s makedonskim jezikom, stjecanje i primjenu znanja makedonskog jezika u svakodnevnom životu.

Namjena fakultativne nastave

Nastava je namjenjena svim zainteresiranim učenicima koje žele stjeći ili proširiti i usavršiti svoje znanje makedonskog jezika i kulture.

Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost

Učenici i profesorica makedonskog jezika Ivana Brezovec.

Učenici će redovito pohađati nastavu, savjesno izvršavati svoje zadatke te aktivno sudjelovati u kreiranju nastave svojim predlozima i radovima.

Profesorica će odabrati tema i načinom rada omogućiti učenicima stjecati znanja iz makedonskog jezika i kulture, vrednovati njihov uspjeh i poticati na daljni rad i napredak.

Način realizacije fakultativne nastave

Učenje makedonskog jezika i kulture je organizirano tijekom nastavnog tjedna, uklopljeno u učenički raspored i traje tokom cijele nastavne godine.

Nastava će se održavati u vanjskoj učionici 1.gimnazije u manjim grupama uz korištenje udžbenika i multimedijalnih pomagala. Tokom cijele nastavne godine učenici će participirati u obilježavanju važnih događaja i manifestacija za makedonsku nacionalnu manjinu među kojima su:

1. Dan materinskog jezika;
2. Učionice manjinskih jezika pod vedrim nebom;
3. Dan Zajednice Makedonaca u RH;
4. Dan Sv. Ćirila i Metoda;
5. Dan makedonske azbuke;
6. Manifestacija „Bijela svitanja“;
7. Dječji Racinovi susreti u Velesu;
8. Ljetna škola makedonskog jezika u RH;
9. Gocevi dani;
10. Posjet kazališnoj predstavi;
11. Posjet etnografskom muzeju;
12. Posjet Makedonskoj pravoslavnoj crkvi

Vremenik fakultativne nastave

Od 8. rujna 2025 do 12.lipnja 2026

Okviran troškovnik fakultativne nastave
--

Korištenje udžbenika i nastavnih materijala + 50 eura za potrebe fotokopirana dodatnih materijala.
--

Način praćenja fakultativne nastave
--

Na kraju nastavne godine učenici će dobiti zaključne ocijene na osnovu ocijene znanja, zalaganja i redovitog pohađanja nastave makedonskog jezika tijekom cijele školske godine. Isto tako, učenici će biti u mogućnosti ocijenit samostalno svoje znanje i napredak kroz niz aktivnosti osmišljeni upravo u tu svrhu te će isto moći pokazati u nastavi makedonskog jezika i kulture putem prezentacija, samostalnih izlaganja, sastavaka i drugih oblika izražavanja. Rezultata vrednovanja koristiti će se u svrhu ohrabljivanja učenika i osveštavanja njihova znanja te za poticanje na daljnji rad.

Međupredmetne teme/očekivanja:

Svaki je ishod oblikovan kao cjelina koja, uz formulacija ishoda, uključuje i razradu ishoda. Kurikulum predmeta povezan je i s drugim odgojno- obrazovnim područjima, međupredmetnim temama i ostalim predmetima kurikuluma.

Program fakultativne nastave izradio/la:

Ivana Brezovec, prof.

FAKULTATIVNA NASTAVA
MATEMATIKA ZA 3. RAZRED

Ciljevi fakultativne nastave
- Obogaćivanje nastavnog gradiva dodatnim sadržajima - Uvježbavanje zadataka s Državne mature - Rad na projektima i grupni rad

Namjena fakultativne nastave
- 3. razredi opće gimnazije

Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost
Kristina Hojsak, Mirna Šašić Smojver Odgovornost: - Održati 35 sati nastave prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu - Koordinirati grupni rad i rad na projektima

Način realizacije fakultativne nastave
- Na nastavnom satu - Rad kod kuće samostalno ili u grupi - Priprema projekta i izložbe

Vremenik fakultativne nastave
Jedan sat tjedno (35 sati ukupno); dodatno za pripremu izložbe

Okviran troškovnik fakultativne nastave
10 eura za hamer papire

Način praćenja fakultativne nastave
Vrednovanje će biti formativno i sumativno i bit će upisano u e-dnevniku.

Međupredmetne teme/očekivanja
uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

pod C.4.3. Objašnjava osnovne namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama.

osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.

osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.

osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.

Program fakultativne nastave izradio/la:

Kristina Hojsak, prof.

Mirna Šašić Smojver, prof.

FAKULTATIVNA NASTAVA
MATEMATIKA 4.B

Ciljevi fakultativne nastave
Uspješno polaganje ispita Matematike na Državnoj maturi.

Namjena fakultativne nastave
Sistematizacija nastavnih sadržaja matematike srednje škole za učenike četvrtoga razreda.

Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost
Maja Žitko; ispunjavanje predviđenog plana i programa fakultativne nastave.

Način realizacije fakultativne nastave
Uživo.

Vremenik fakultativne nastave
Dva sata tjedno tijekom nastavne godine.

Okviran troškovnik fakultativne nastave
Troškovi ispisa pisanih provjera znanja i nastavnih materijala.

Način praćenja fakultativne nastave
Pisane i usmene provjere znanja.

Međupredmetne teme/očekivanja
uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

Program fakultativne nastave izradio/la:

Maja Žitko, prof.

FAKULTATIVNA NASTAVA
MEDIJSKA KULTURA

Ciljevi fakultativne nastave

- medijsko praćenje događanja u Školi i izvan nje putem različitih platformi: Facebooka, Instagrama, Instagram Stories, Snapchata, YouTubea
- upoznati sudionike s osnovama digitalnog marketinga
- naučiti sudionike kako pisati za društvene mreže
- usmjeriti i voditi ih kroz razne oblike publicističkog i književnoznanstvenog teksta (reportaža, intervju, vijest...), grafičkog dizajna, fotografije i videouradaka
- uputiti učenike na prikupljanje informacija, njihovo uobličavanje te objavljivanje na društvenim mrežama
- razvijati učeničku samostalnost u osmišljavanju u sprovođenju različitih projekata
- upoznati ih s pozitivnim i negativnim stranama društvenih mreža te njihovim utjecajem na emocije i mentalno zdravlje
- približiti im različite medije te njihov način rada
- približiti obavijesti, uspjehe i projekte učenicima Škole na njima suvremeniji i prihvatljiviji način
- upoznati učenike s osnovnom opremom za fotografiranje, snimanje i montiranje uradaka
- pokazati učenicima kako se piše scenarij za film, kako se snima te uobličuju materijal te kako nastaje finalni proizvod – dokumentarni film

Namjena fakultativne nastave

- povezati učenike sa životom Škole, potaknuti ih na aktivno praćenje i sudjelovanje u projektima Škole, ali i onima izvan nje
- osuvremeniti način prezentacije događaja vezanih uz Školu i njezin “život”
- promovirati Prvu gimnaziju putem društvenih mreža – Facebook, Instagram, YouTube
- proširiti zanje i interes prema medijima te svoje uratke prezentirati drugima

Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost

- uredništvo koje čine učenici svih razreda škole koji su polaznici Medijske kulture, sami određuju raspored zaduženja i svoje projekte uz napatke i praćenje te vrednovanje nastavnice
- predlažu raspored pokrivanja događaja: fotografija, snimanje, montaža, objavljivanje, grafički dizajn
- profesorica Maja Buza Romić usmjerava učenike, prati i vrednuje njihov rad i zalaganje

Način realizacije fakultativne nastave
– učenici i mentorica u zajedničkom dogovoru, dvaput tjedno, u školskoj ustanovi te kroz posjete različitim ustanovama koje se bave medijima, također u suradnji s vanjskim suradnicima (redateljem, novinarima i urednicima, fotografom)
Vremenik fakultativne nastave
– tijekom cijele nastavne godine
Okviran troškovnik fakultativne nastave
– Kupnja blica i čitača kartica za prijenos materijala na računalo, troškovi izrade akreditacije za učenike polaznike Medijske kulture
Način praćenja fakultativne nastave
<u>formativno:</u> – pratit će se interes i motivacija učenika, odnos prema izvršavanju postavljenih zadataka – provjera svih uradaka prije objavljivanja <u>sumativno:</u> – praćenje statistike objavljivanja i praćenja sadržaja – provjera primjerenosti sadržaja te njihova kvaliteta, inovativnost i kreativnost u projektnom radu te izvršavanju zadanih zadataka – vođenje rubrika TalentiPrve i PROFići
Međupredmetne teme/očekivanja
pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti

ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.

ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

Program fakultativne nastave izradio/la:

Maja Buza Romić, prof.

FAKULTATIVNA NASTAVA
NJEMAČKI JEZIK (GOETHE FIT A1/A2)

Ciljevi fakultativne nastave

Popularizirati njemački jezik i omogućiti svim zainteresiranim učenicima dodatan razvijanje vještina čitanja, slušanja, pisanja i govorenja te primjenu istog u svakodnevnom životu. Omogućiti svim zainteresiranim učenicima polaganje ispita iz znanja njemačkog jezika u Goethe-Institutu na razini A1 ili A2.

Namjena fakultativne nastave

Učenicima pružiti mogućnost produbljivanja znanja i razvijanja vještina izvan redovne nastavne s mogućnošću polaganja ispita iz znanja njemačkog jezika (A1 ili A2 razina) te upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja.

Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost

Tatjana Jukić i učenici 1., 2., 3. i 4. razreda zainteresirani za učenje njemačkog jezika. Učenici će redovito pohađati nastavu te aktivno sudjelovati u nastavi. Profesorica će odabirom tema i pristupom rada omogućiti učenicima stjecanje znanja, vrednovati njihov uspjeh i poticati ih na daljnji rad i napredak.

Način realizacije fakultativne nastave

- rad u grupama s obzirom na razinu usvojenog znanja i kompetencija i individualni rad
- ponavljanje usvojenog znanja i vještina te proširivanjem vokabulara, jezičnih zakonitosti i razvojem vještina putem zadataka i vježbi čitanja, slušanja, pisanja i vježbi gramatike i vokabulara putem online-vježbi i na nastavi.
- razvijanje govornih vještina pomoću dijaloga i simulacije govornih situacija
- pripremanje učenike za polaganje ispita iz znanja njemačkog jezika na razini A1 rješavanjem testova slušanja, čitanja, pisanja i govorenja.
- upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja koristeći raznovrsne medije: film, YouTube video zapise, časopise, novinske portale, glazbu.
- posjet Goethe-Institutu Zagreb

Vremenik fakultativne nastave

Nastava će se realizirati u 35 sati tijekom nastavne godine

Okviran troškovnik fakultativne nastave
Troškovi kopiranja materijala

Način praćenja fakultativne nastave
- rješavanjem testova čitanja, pisanja, slušanja i govorenja iz tematskih cjelina te online zadataka - praćenjem i davanjem povratnih informacija učenicima o njihovom napretku te samovrednovanjem

Međupredmetne teme/očekivanja
- GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE (goo A.4.3. Promiče ljudska prava.) - OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ (osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem; osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.) - UČITI KAKO UČITI (uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja; uku C.4/5.3. 3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.) - UPORABA KOMUNIKACIJSKO INFORMACIJSKE TEHNOLOGIJE (ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.) - ZDRAVLJE (B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. ; B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.)

Program fakultativne nastave izradio/la:

Tatjana Jukić, prof.

FAKULTATIVNA NASTAVA
SKUPNO MUZICIRANJE

Ciljevi fakultativne nastave

- upoznavanje vokalno instrumentalnih i instrumentalnih djela iz različitih glazbenih stilova i glazbenih žanrova
- razvijanje osjećaja za lijepo
- razvijanje osjećaja za zajedničko muziciranje i aktivno bavljenje glazbom
- razvijanje kreativnosti kroz grupni rad
- doprinos odgoju široko obrazovane, slobodne tolerantne, demokratske, društvene osobe, ali i razvoj kritičkog slušatelja i poznavatelja glazbe.

Namjena fakultativne nastave

- aktivnost je namijenjena svim učenicima koji žele aktivno provesti slobodno vrijeme. - sudjelovanje na školskim priredbama povodom blagdana i ostalim kulturnim događanjima vezanim uz školu i izvan nje
- sudjelovanje u projektima, na smotrama i natjecanjima u Hrvatskoj i inozemstvu.

Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost

Kristina Vladušić, prof. i voditelj proba Marko Šeparović

Način realizacije fakultativne nastave

- aktivnost se realizira odvojenim i zajedničkim probama na kojima se uvježbava program jedan put tjedno. Broj proba ovisi o zadaćama vezanim uz nastupe u školi i izvan nje te se intenzivira prije svakog nastupa

Vremenik fakultativne nastave

- aktivnost se odvija kroz cijelu školsku godinu na zajedničkim probama jedan put tjedno u trajanju od jednog sunčanog sata (utorkom 8. sat)

Okviran troškovnik fakultativne nastave

- prema potrebi i projektima iz vlastitih sredstava ili uz pomoć Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i šport.

Način praćenja fakultativne nastave

- vrednovanje provodi nositelj aktivnosti na način da vrednuje rad učenika koji su kroz školsku godinu pokazali izuzetan interes za aktivnost

Međupredmetne teme/očekivanja

osr A 4.1. Razvija sliku o sebi

osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

osr A 4.3. Razvija osobne potencijale

uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

zdr. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

Program fakultativne nastave izradio/la: Kristina Vladušić, prof.

FAKULTATIVNA NASTAVA
ŠPANJOLSKI JEZIK, POČETNICI

Ciljevi fakultativne nastave
– upoznavanje učenika sa španjolskim jezikom, njegovim posebnostima i zakonitostima kroz različite teme (predstavljanje, škola, zanimanja, stanovanje, fizički izgled i osobnost itd.) te osposobljavanje učenika za jednostavnu komunikaciju i snalaženje na španjolskom jeziku (A1.1) – upoznavanje s kulturom Španjolske i drugih zemalja španjolskog govornog područja kroz prezentacije učenika i aktivnosti u razredu

Namjena fakultativne nastave
aktivnost je namijenjena svim učenicima koji španjolski nisu ranije učili, a žele savladati osnovne jezične kompetencije za komunikaciju na španjolskom jeziku

Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost
Petra Polančec, prof. i zainteresirani učenici

Način realizacije fakultativne nastave
Primjenom različitih metoda rada (čitanje i rad na tekstu, slušanje, zadaci kojima se provjerava razumijevanje pročitano i odslušano, razgovor, prezentacije, izlaganja učenika, igre); te različitih oblika rada (frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini).

Vremenik fakultativne nastave
1 školski sat tjedno (35 nastavnih sati), izvan redovne nastave

Okviran troškovnik fakultativne nastave
troškovi papira i fotokopiranja

Način praćenja fakultativne nastave
– kontinuirano praćenje rada učenika tijekom školske godine i vrednovanje rada na satu – slušanje s razumijevanjem – slušanje kratkih audio ili video zapisa gdje izvorni govornici govore o nekoj temi te mogućnost prepoznavanja, sažimanja i pojašnjavanja sadržaja koji su čuli

- čitanje s razumijevanjem – čitanje kratkih tekstova na španjolskom jeziku, sažimanje istih te odgovaranje na pitanja o tekstu
- govorenje - prezentacije učenika o različitim elementima kulture zemalja španjolskog govornog područja, koje su povezane s interesima učenika, simulacija svakodnevnih situacija u obliku dijaloga te uključenost učenika u nastavu
- pisanje – pisanje kratkih sastavaka na zadanu temu
- ocjene iz navedenih aktivnosti rezultiraju konačnom, zaključnom ocjenom

Međupredmetne teme/očekivanja

ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt B 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

osr A 4. 1. Razvija sliku o sebi.

osr A 4. 2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

osr A 4. 3. Razvija osobne potencijale.

osr B 4. 1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka izbora.

osr B 4. 2. Suradnički uči i radi u timu.

osr C 4. 4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture

odr A 4. 1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.

A. 4. 2. A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.

B. 4. 1. A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

uku A. 4./5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A. 4./5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A. 4./5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A. 4./5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B. 4./5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B. 4./5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B. 4./5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C. 4./5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C. 4./5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C. 4./5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D. 4./5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D. 4./5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Program fakultativne nastave izradio/la:

Petra Polančec, prof.

FAKULTATIVNA NASTAVA
ŠPANJOLSKI JEZIK, NASTAVLJAČI

Ciljevi fakultativne nastave

- proširivanje prethodno usvojenog znanja iz španjolskog jezika te obogaćivanje istog obradom novih tema (odjeća, promet, svakodnevne aktivnosti, ukusi, atmosfersko vrijeme itd.); daljnje osposobljavanje učenika za jednostavnu komunikaciju i snalaženje na španjolskom jeziku (A2.1)
- upoznavanje s kulturom Španjolske i drugih zemalja španjolskog govornog područja kroz prezentacije učenika i aktivnosti u razredu

Namjena fakultativne nastave

aktivnost je namijenjena svim učenicima koji su španjolski učili prethodne godine i žele poboljšati svoje jezične kompetencije

Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost

Petra Polančec, prof. i zainteresirani učenici

Način realizacije fakultativne nastave

Primjenom različitih metoda rada (čitanje i rad na tekstu, slušanje, zadaci kojima se provjerava razumijevanje pročitano i odslušano, razgovor, prezentacije, izlaganja učenika, igre); te različitih oblika rada (frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini).

Vremenik fakultativne nastave

1 školski sat tjedno (35 nastavnih sati), izvan redovne nastave

Okviran troškovnik fakultativne nastave

troškovi papira i fotokopiranja

Način praćenja fakultativne nastave

- kontinuirano praćenje rada učenika tijekom školske godine i vrednovanje rada na satu
- slušanje s razumijevanjem – slušanje kratkih audio ili video zapisa gdje izvorni govornici govore o nekoj temi te mogućnost prepoznavanja, sažimanja i pojašnjavanja sadržaja koji su čuli

- čitanje s razumijevanjem – čitanje kratkih tekstova na španjolskom jeziku, sažimanje istih te odgovaranje na pitanja o tekstu
- govorenje - prezentacije učenika o različitim elementima kulture zemalja španjolskog govornog područja, koje su povezane s interesima učenika, simulacija svakodnevnih situacija u obliku dijaloga te uključenost učenika u nastavu
- pisanje – pisanje kratkih sastavaka na zadanu temu
- ocjene iz navedenih aktivnosti rezultiraju konačnom, zaključnom ocjenom

Međupredmetne teme/očekivanja

ikt A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt B 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.

osr B 4. 2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B 4. 3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

osr C 4. 2. Učenik upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.

osr C 4. 4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture

odr A 4. 1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.

uku A. 4./5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A. 4./5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A. 4./5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B. 4./5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B. 4./5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B. 4./5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B. 4./5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

Program fakultativne nastave izradio/la:

Petra Polančec, prof.

FAKULTATIVNA NASTAVA
PJEVAČKI ZBOR

Ciljevi fakultativne nastave

- upoznavanje zbornih djela iz različitih glazbenih stilova
- razvijanje osjećaja za lijepo
- razvijanje osjećaja za skupno muziciranje i aktivno bavljenje glazbom
- razvijanje kreativnosti kroz grupni rad i osjećaja za suradnju.
- doprinos odgoju široko obrazovane, slobodne tolerantne, demokratske, društvene osobe, ali i razvoj kritičkog slušatelja i poznavatelja glazbe.

Namjena fakultativne nastave

- aktivnost je namijenjena svim učenicima koji žele aktivno provesti slobodno vrijeme. Sudjelovanje na školskim priredbama povodom blagdana i ostalim kulturnim događanjima vezanim uz školu i izvan nje. Sudjelovanje na smotrama i natjecanjima u Hrvatskoj i inozemstvu.

Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost

Kristina Vladušić, prof.

Način realizacije fakultativne nastave

- aktivnost se realizira odvojenim i zajedničkim probama na kojima se uvježbava program jednom do dva puta tjedno. Broj proba ovisi o zadaćama vezanim uz nastupe u školi i izvan nje te se intenzivira prije svakog nastupa.

Vremenik fakultativne nastave

- aktivnost se odvija kroz cijelu školsku godinu 2025./26. na zajedničkim probama jednom do dva puta tjedno u trajanju od jednog školskog sata (utorkom 8. sat)

Okviran troškovnik fakultativne nastave

- prema potrebi i projektima iz vlastitih sredstava ili uz pomoć Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i šport.

Način praćenja fakultativne nastave

- vrednovanje provodi nositelj aktivnosti na način da vrednuje rad učenika koji su kroz školsku godinu pokazali izuzetan interes za aktivnost

Međupredmetne teme/očekivanja

osr A 4.1. Razvija sliku o sebi
osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
osr A 4.3. Razvija osobne potencijale
uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
zdr. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

Program aktivnosti izradila: Kristina Vladušić, prof.

FAKULTATIVNA NASTAVA
PODUZETNIŠTVO

Ciljevi fakultativne nastave

Glavni cilj jest razvijanje osnovne poduzetničke kompetencije (poduzetnosti i inicijativnosti) učenika kroz niz podciljeva - stjecanje znanja, razvijanje vještina i izgradnja stavova koji omogućuju uspješno rješavanje problema u svakodnevnom privatnom, društvenom i poslovnom životu. Učenici će također, savladavajući poduzetničke vještine osmisliti i isplanirati učenički projekt, procijeniti materijalne mogućnosti i realnost projekta te ga provesti u suradnji s kolegama. Cilj je i naučiti kako se najbolje prezentirati, podignuti razinu digitalnih vještina, vještinu javnog izlaganja te osvijestiti važnost timskog rada. Stečena znanja i vještine učenici će pokazati kroz osmišljavanje i realizaciju najvećeg humanitarnog projekta škole – Kapi dobrote.

Namjena fakultativne nastave

Nastava je namijenjena učenicima drugih i trećih razreda koji su se opredijelili za grupu na dobrovoljnoj osnovi. Nekolicina učenika nastavlja program fakultativne nastave od prošle godine, dok su svi učenici drugih razreda i djelomično trećih po prvi puta u programu.

Nositelji fakultativne nastave i njihova odgovornost

Nositeljica nastave Poduzetništvo za gimnazijalce je profesorica Meri Matušan. Ona priprema i izvodi nastavu, ostvaruje suradnju sa zakladom Znanje na djelu, upravom škole, drugim djelatnicima škole, dogovara suradnju s vanjskim suradnicima, koordinira sve učeničke aktivnosti i projekte.

Način realizacije fakultativne nastave

Fakultativna nastava Poduzetništva za gimnazijalce bit će realizirana u skladu s Godišnjim izvedbenim kurikulumom. Nastava će se izvoditi u blok satu svakog tjedna. Dio nastave će biti realiziran kroz projektni rad - pripremom i provedbom raznih školskih projekata. Planira se posjet FLIP centru u Beču, susret s poduzetnikom (u školi i izvan nje), gostujuća predavanja, suradnja sa zakladom Znanje na djelu. Učenici će provesti i niz promotivnih aktivnosti manjih projekata i inicijativa. Sudjelovat će u menadžmentu eko akcija. U travnju 2025. učenici poduzetnici će realizirati svoj glavni projekt – humanitarnu akciju Kap dobrote i to u svim fazama (osmišljavanje teme, vizuala, koordinacija razreda, objave na društvenim mrežama, osmišljavanje ponude, organizacija sajma, upoznavanje osnova računovodstva). Polaznici poduzetništva će također sudjelovati u promociji samog predmeta za nove učenike (IX./25.) te na Otvorenom danu za osmaše (VI./26.).

Vremenik fakultativne nastave

Fakultativna nastava Poduzetništva za gimnazijalce održavat će se tijekom nastavne godine 2025./2026., 2 sata tjedno, svaki tjedan. U tjednima Kapi dobrote realizirat će se bitno veći broj sati. Od samog početka školske godine početak će suradnja sa zakladom Znanje na djelu.

Okviran troškovnik fakultativne nastave

Za fakultativnu nastavu Poduzetništva za gimnazijalce ne predviđaju se posebni troškovi. Promotivni materijali koji će biti potrebni za razne aktivnosti izrađivat će se u školi.

Način praćenja fakultativne nastave

Vrednovanje usvojenih znanja te razvijenih vještina provodit će se tijekom cijele školske godine kroz praćenje manjih aktivnosti i većih zajedničkih projekata. Učenici će biti brojčano vrednovani kroz zaključnu ocjenu na kraju nastavne godine. Rezultati rada učenika će biti vidljivi i kroz razne objave na društvenim mrežama.

Međupredmetne teme/očekivanja

goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. goo A.4.3. Promiče ljudska prava. goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina. goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. odr A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. odr A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Osr C. 4.1.Svi oblici nasilja su neprihvatljivi. Osr C4.1. Prema sadržajima medija i društvenih mreža treba se odnositi kritički. osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Pod C.4.3. Objašnjava osnovne

namjene financijskih institucija i koristi se financijskim uslugama. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.4.4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda. Zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. Zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

Program fakultativne nastave izradio/la:

Meri Matušan, prof.

6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
CRVENI KRIŽ
Ciljevi aktivnosti
- Razvijati svijest o važnosti pružanja pomoći drugima u hitnim situacijama. - Potaknuti humanost, solidarnost i odgovornost prema sebi i drugima. - Učiti učenike osnovnim vještinama prve pomoći koje mogu spasiti život
Namjena aktivnosti
- Svim učenicima zainteresiranim za Crveni križ I pružanje prve pomoći
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
- Luka Miholić, prof. - Voditi i mentorirati učenike - Osigurati logistički i tehničku podršku (osigurati i pripremiti materijale)
Način realizacije aktivnosti
- Rad u malim grupama, simulacija radilišta - Natjecanje
Vremenik aktivnosti
- Jedan školski sat tjedno (35 sati godišnje) - Po potrebi, i u vrijeme natjecanja, češće
Okviran troškovnik aktivnosti
/

Način praćenja aktivnosti
- Natjecanje iz Prve pomoći

Međupredmetne teme/očekivanja
- zdr A.5.2 Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnos - zdr A.5.3 Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja - osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem

Program aktivnosti izradio/la:

Luka Miholić, prof.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

ČITATELJSKI KLUB

Ciljevi aktivnosti

- Razvijati sposobnost sudjelovanja u otvorenoj i konstruktivnoj raspravi o pročitanim djelima.
- Osnaživati pravo i potrebu za izražavanjem vlastitog kritičkog mišljenja o književnom tekstu i autoru.
- Vježbati argumentirano iznošenje stavova uz uvažavanje tuđih mišljenja i različitih interpretacija.
- Graditi i njegovati kulturu čitanja kao trajnu životnu vrijednost.
- Potaknuti suradničko učenje i timski rad kroz zajedničke aktivnosti povezane s knjigom.
- Razvijati naviku kvalitetnog i smislenog provođenja slobodnog vremena čitanjem i razgovorom o knjigama.
- Poticati osobni doživljaj i emocionalni razvoj kroz književna djela.
- Razvijati komunikacijske vještine, maštu i kreativno izražavanje (pisanjem osvrti, crteža, dramatizacija, preporuka).

Namjena aktivnosti

Projekt je namijenjen svim učenicima Prve gimnazije.

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost

Tinka Barbutov Krsteva, prof. i mag. bibl.

Način realizacije aktivnosti

Sastanak Kluba je jednom mjesečno u prostorima knjižnice ili u klubu Booksa.

Na prijedlog knjižničarke učenici čitaju određeno djelo i razgovaraju o pročitanoj.

Vremenik aktivnosti

listopad 2025. – lipanj 2026.

Okviran troškovnik aktivnosti

Cca 60 eura za knjige za nagrade sudionicima.

Način praćenja aktivnosti
Aktivnosti se objavljuju na internetskoj stranici škole i na društvenim mrežama.

Međupredmetne teme/očekivanja
A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. A.4.3. Razvija osobne potencijale B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. A.5.3. Razvija osobne potencijale B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje

Program projekta izradila:

Tinka Barbutov Krsteva, prof. i mag.bibl.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

DEBATA

Ciljevi aktivnosti

- uvježbavanje pripreme i izvedbe kvalitetnih i uvjerljivih govora kroz upoznavanje s temeljnim sastavnicama i vrstama govora kroz tri glavna aspekta – argumentacija, organizacija, prezentacija;
- vježbanje i usavršavanje debatnog formata i timskog rada;
- uvježbavanje sposobnosti uočavanja, analize i rješavanje problema, uzroka problema i posljedica problema;
- uvježbavanje strukture argumentiranja, dokazivanja, potkrepljivanja i pobijanja argumenata te njihova primjena u praksi;
- razvijanje kritičkog mišljenja, sposobnosti analize i sinteze te razlikovanja bitnog od nebitnog;
- jačanje komunikacijskih vještina organizacijskih vještina i prezentacijskih vještina;
- vježbanje mirnog načina rješavanja problema i sukoba;
- razvijanje tolerancije, samosvijesti i odgovornosti;
- primjena usvojenih znanja na natjecanjima u debati;
- proširivanje znanja iz različitih područja o kojima se debatira

Namjena aktivnosti

- razvijanje kulture izražavanja i umijeća javnog nastupa
- sudjelovanje u debatnim natjecanjima
- kreativno i korisno provođenje slobodnog vremena
- promicanje ugleda I. gimnazije

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost

- Dunja Opatić Sanuri, prof., voditeljica aktivnosti – priprema i izvodi aktivnost, koordinira rad debatnog kluba, osigurava uvjete za provođenje aktivnosti te nadzire debatne slučajeve
- Asistenti - volonteri pomažu u izvedbi praktičnog rada, upućuju debatante u debatnu tehniku, uvježbavaju debatne slučajeve, pripremaju učenike za turnire i natjecanja, prate učenike na turnirima i natjecanjima

Način realizacije aktivnosti

- Predviđene aktivnosti su:
- sastanci tijekom školske godine
- održavanje dodatnih tjednih sastanaka po potrebi (prije turnira i natjecanja)
- sudjelovanje u natjecanjima i turnirima iz debate
- Realizacija aktivnosti ovisit će i o aktivnostima Hrvatskog debatnog društva (HDD) koje svake godine organizira turnire i natjecanja te odlučuje o tezama na koje se debatira

Vremenik aktivnosti

- 1-2 sata tjedno, tijekom cijele nastavne godine

Detaljan troškovnik aktivnosti

- Subvencija škole za sudjelovanje učenika na debatnim natjecanjima

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

- Vrednovanje usvojenosti znanja učenika i primjene znanja provodit će se na samoj aktivnosti tijekom cijele školske godine
- Vrednovanje će se vršiti i uspjesima na turnirima i natjecanjima.
- Iznimnim uspjehom smatrat će se plasman učenika na Državno natjecanje u debati.

Međupredmetne teme/očekivanja

odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.

odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.

odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.

odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.

osr A.4.3. Razvija osobne potencijale

osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.

goo A.4.3. Promiče ljudska prava.

goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.

goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina.

goo B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.

ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

zdr B.4.1.A Učenik bira odgovarajuće odnose i komunikaciju.

zdr B.4.1.B Razvija tolerantan stav prema drugima.

zdr B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i metode njihova nenasilna rješenja.

Program aktivnosti izradila:

Dunja Opatić Sanuri, prof.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

EKO PRVA

Ciljevi aktivnosti

Nekoliko je važnih ciljeva: promicanje ekološkog načina razmišljanja, važnosti recikliranja i održivosti, uključivanje velikog broja učenika u ekološke aktivnosti te osvještavanje svih sudionika o važnosti doprinosa svakog pojedinca u očuvanju prirode.

Namjena aktivnosti

Aktivnost je namijenjena svim dionicima života u školi – učenicima i djelatnicima, ali i povremenim posjetiteljima škole (roditelji i drugi). Također će se u neke aktivnosti uključiti i druge škole.

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost

Nositeljica aktivnosti je profesorica Meri Matušan. Ona osmišljava aktivnosti, brine o njihovoj vidljivosti, organizira ih i uključuje učenike i djelatnike, objavljuje rezultate. Surađuje sa svim potrebnim partnerima u školi i izvan nje.

Način realizacije aktivnosti

Sve akcije biti će objavljene prethodno putem društvenih mreža. Uključivat će se učenici i djelatnici. Biti će ostvarena suradnja s razrednicima. Nekolicina aktivnosti će biti realizirana u suradnji s grupom volontera, s polaznicima fakultativne nastave iz poduzetništva te školskom zadrugom Iz Prve ruke. Aktivnosti će biti realizirane kroz čitavu školsku godinu. Osim najave putem društvenih mreža biti će objavljivani i rezultati pojedinih aktivnosti. Ekološke aktivnosti koje će se provoditi u projekt Biciklom u školu, Plastic Free Friday, projekt PEREC (Prva educira i reciklira), prikupljanje istrošenih baterija, recikliranje jednokratne plastične ambalaže, Dan zimskog bicikliranja u školu, obilježavanje Svjetskog dana jabuke, inicijativa Zelena matura.

Vremenik aktivnosti

Aktivnosti Eko Prve započinju već s prvim danom nastave i traju do kraja nastavne godine. Od samog početka počinju aktivnosti promocije transporta biciklom u školu. U rujnu ćemo obilježiti Svjetski dan pješačenja, a u listopadu Svjetski dan jabuka. Prvoga petka prosincu

2025. će biti realiziran Plastic Free Friday, u ožujku 2025. pojačani tjedan prikupljanja istrošenih baterija. Kroz cijelu školsku godinu plastične boce će se prikupljati u posebnim boxevima, a razredi će imati zadatak odnositi ih na otkup u dućan. U svibnju i lipnju 2025. će se provoditi edukacija maturanata za projekt Zelena matura. Kroz cijelu godinu će se odvajati otpad u za to pripremljene boxeve.

Od rujna 2025. do svibnja 2026. će trajati službeni dio projekta BUŠ, a u veljači ćemo se pridružiti međunarodnom Danu zimskog bicikliranja na posao.

Okviran troškovnik aktivnosti

Planira se nabavka staklenih boca za maturante u inicijativi Zelena matura u vrijednosti od 600 €.

Način praćenja aktivnosti

Sve aktivnosti biti će promovirane i praćene putem društvenih mreža. Također će se objavljivati prilozi na web stranici škole te u Ljetopisu. Biti će istaknuti razredi koji su se posebno angažirali u pojedinim aktivnostima te će dobiti i dodatne bodove u projektu Najrazred.

Međupredmetne teme/očekivanja

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

- C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
- C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.
- C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
- C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama.
- C.5.2. Volontira u zajednici.
- C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

ODRŽIVI RAZVOJ

- A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.
- A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
- A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj.
- B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.
- B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.
- A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude.
- A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.
- A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.

- B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.
- B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.
- B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.
- C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti.
- C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

- osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.4.3. Razvija osobne potencijale
- osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
- osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
- losr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
- osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.

PODUZETNIŠTVO:

- Pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- Pod A.5.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
- Pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
- Pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
- Pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

Program aktivnosti izradio/la:

Meri Matušan, prof.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
ŠSD „PRVA“

Ciljevi aktivnosti
Provođenje raznih sportskih aktivnosti na zabavniji način, kroz razne vrste natjecanja (međurazredna) te kroz odvijanje raznih sekcija i njihovog nastupa na prvenstvu grada (županijska).

Namjena aktivnosti
Utječemo na ugodniji boravak učenika u školi, smanjenje stresa, na poboljšanje zdravstvenog statusa, na suradnju i timski rad, na samopouzdanje učenika.

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
Profesori TZK

Način realizacije aktivnosti
Sve aktivnosti se odvijaju unutar prostora škole te odlaskom na natjecanja u organizaciji Školskog sportskog saveza grada Zagreba.

Vremenik aktivnosti
Tijekom cijele školske godine

Okviran troškovnik aktivnosti
Učenici dijelom subvencioniraju putem kotizacija na međurazrednim natjecanjima u svrhu nabave nagrada za iste.

Način praćenja aktivnosti
Sve sekcije kao i sva međurazredna i gradska natjecanja vode, prate i realiziraju profesori TZK

Međupredmetne teme/očekivanja
Goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.odr osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija osobne potencijale. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju. Zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. Zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.

Program aktivnosti izradio/la: Marija Karapandža, prof.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
UČENIČKA ZADRUGA IZ PRVE RUKE

Ciljevi aktivnosti
-kreativno izražavanje -izrada ukrasnih i upotrebnih predmeta -recikliranje materijala -prodaja radova za Dan škole, Božićni sajam, za Valentinovo, na humanitarnoj akciji Kap dobrote -predstavljanje radova na Županijskoj smotri zadruga -suradnja s lokalnom zajednicom -poticanje stvaralaštva i umjetnosti -razvoj poduzetništva kod učenika -briga o okolišu

Namjena aktivnosti
-svi učenici i nastavnici koji žele sudjelovati u radu zadruga –kvalitetno osmisliti slobodno vrijeme učenika -vrednovati uratke -prepoznati umjetnost i dizajn -uočiti zakonitosti kreativnog procesa

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
-nakon nastave u dogovoreno vrijeme -organiziranjem radionica, predavanja -osmišljavanje i realizacija prodajnih akcija

Način realizacije aktivnosti
-tijekom školske godine

Vremenik aktivnosti
-ovisno o načinu realizacije i materijalima potrebnim za rad skupine

Okviran troškovnik aktivnosti

Način praćenja aktivnosti
-vrednovanje završnih radova -prodajne akcije -vrednovanje radova na Županijskoj smotri zadruga Grada Zagreba

Međupredmetne teme/očekivanja
odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

Program aktivnosti izradio/la:

Gordana Sekulić-Štiviljević, voditeljica UZ

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
VOLONTERSKI KLUB I. GIMNAZIJE

Ciljevi aktivnosti
– promovirati i poticati volonterstvo među učenicima – senzibilizirati i educirati učenike o važnosti pomaganja drugima – ostvariti suradnju s humanitarnim organizacijama i udrugama – ostvariti suradnju s ostalim volonterskim organizacijama i volonterskim klubovima učenika ostalih srednjih škola

Namjena aktivnosti
– potaknuti kod učenika razvijanje socijalne osjetljivosti i društvene odgovornosti – podržati učenike u angažiranom i proaktivnom odnosu prema potrebama ranjivih skupina društva i lokalne zajednice – poticati stvaranje pozitivnog školskog okruženja
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
– Vlasta Lukačević, prof., stručna suradnica – psihologinja – koordinacija VK – voditelj i članovi Volonterskog kluba I. gimnazije (VK) – planiranje i realizacija aktivnosti kluba

Način realizacije aktivnosti
– provođenje humanitarnih i ostalih volonterskih aktivnosti u školi i izvan škole – suradnja s volonterskim, humanitarnim i ostalim organizacijama – suradnja i umrežavanje s volonterskim klubovima drugih škola – obilježavanje Međunarodnog dana volontera 5.12 i Dana solidarnosti 20.12. – sudjelovanje na natječajima Volonterski Oskar VCZ i sl. – sudjelovanje u edukacijama, projektima i istraživanjima na temu volontiranja (Forum Mirotvornih škola, kampanja Šumoborci i sl)

Vremenik aktivnosti

- sastanci Volonterskog kluba i volonterske aktivnosti se odvijaju tijekom cijele školske godine

Okviran troškovnik aktivnosti

- manji troškovi organizacije volonterskih aktivnosti te radni materijali

Način vrednovanja

- praćenje realizacije i rezultata planiranih aktivnosti
- Podjela volonterskih knjižica za osobiti angažman u volonterskom radu na kraju nastavne godine
- javna prezentacija volonterskih aktivnosti

Međupredmetne teme/očekivanja

Međupredmetna očekivanja:

goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice

goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu

goo C.5.2. Volontira u zajednici

odr B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde

odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu

osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu

pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice

B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima

B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge

Program aktivnosti izradio/la: Vlasta Lukačević, prof., stručna suradnica – psihologinja

7. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

7.1. ŠKOLSKI IZLETI I EKSURZIJE

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST
RAZREDNI IZLET UČENIKA 1.A, 1.B, 1. C, 1. D, 1. E RAZREDA U ISTRU

Ciljevi aktivnosti

- poticanje intelektualne radoznalosti
- učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti
- upoznavanje učenika s prirodnim i kulturnom okolinom regije u Hrvatskoj
- stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine
- razvijanje tolerancije i jačanje suradnje unutar odgojno- obrazovne skupine
- jačanje komunikacije

Namjena aktivnosti

- proširiti znanje iz povijesti, geografije, biologije i astronomije
- razvijanje svijesti o važnosti očuvanja kulturne baštine i okoliša
- zbližavanje učenika i njihovo osamostaljivanje

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost

- razrednica Petra Polančec, raspisivanje stavki poziva za organizaciju provedbe aktivnosti te realizacija izleta prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i ostalih oblika odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
- razrednica i pratitelj prate i usmjeravaju učenike u njihovim aktivnostima
- razredni odjel – ponašanje u skladu s Kućnim redom Škole

Način realizacije aktivnosti

- razgovor s roditeljima o ponuđenim destinacijama na roditeljskom sastanku
- donošenje konačne odluke o izboru putovanja i broju učenika
- realizacija ekskurzije prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i ostalih oblika odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
- razgovor s roditeljima i učenicima o detaljima izleta i pravilima ponašanja na izletu
- realizacija izleta prema programu koji sastavlja turistička agencija uz pratnju voditelja i pratitelja

Vremenik aktivnosti

8.5. – 9.5.2026.

Okviran troškovnik aktivnosti

U skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojnoobrazovnih aktivnosti izvan škole bit će objavljen javni poziv i sukladno Pravilniku Povjerenstvo za provedbu javnog poziva izabrat će najbolju ponudu. Troškove putovanja snose učenici, odnosno njihovi roditelji.

Način praćenja aktivnosti

- razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti provedenog izleta
- korištenje rezultata kao smjernice za organizaciju budućih izleta
- primjena stečenih iskustava i znanja u budućoj nastavi
- zanimljivo i uspješno putovanje bit će na zadovoljstvo samih učenika, svjedočit će o radu I. gimnazije te će služiti kao temelj daljnjim aktivnostima

Međupredmetne teme/očekivanja

odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu
odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
osr A.4.3. Razvija osobne potencijale

Program aktivnosti izradila: Željka Žučko, prof., Petra Polančec, prof., Dunja Opatić, prof., Damir Kršić, prof., Ivana Božičković Peričić, prof.

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST

DVODNEVNI IZLET 2. RAZREDA: GARDALAND I VERONA/VENECIJA

Ciljevi aktivnosti

- Proširivanje znanja iz povijesti, povijesti umjetnosti, geografije i razvijanje opće kulture
- upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti, razvijanje timskog duha, suradnje i tolerancije unutar odgojno - obrazovne skupine, socijalizacija i jačanje komunikacije
- Razvijanje svijesti o očuvanju kulturnih i prirodnih znamenitosti
- Uspostavljanje kvalitetnih odnosa prihvaćanja, poštivanja i tolerancije na različitost unutar odgojno – obrazovne skupine
- Snalaženje u novim situacijama
- Razvijanje kulture putovanja

Namjena aktivnosti

- proširivanje znanja i stjecanje novih iskustava
- jačanje komunikacije i suradnje među učenicima
- poticanje samostalnosti i odgovornosti učenika

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost

- Razrednici i pratitelji prate i usmjeravaju učenike u njihovim aktivnostima
- Razredni odjeli – ponašanje u skladu s Kućnim redom Škole

Način realizacije aktivnosti

- razgovor s roditeljima o ponuđenim destinacijama na roditeljskom sastanku, donošenje konačne odluke o izboru putovanja i broju učenika na prijedlog Nastavničkog vijeća, imenovanje Povjerenstva za provedbu javnog poziva i izbor ponude, objava javnog poziva, biranje najpovoljnije ponude, obavješćavanje Školskog odbora, Vijeća roditelja i roditelja razrednog odjela o izabranoj ponudi, razgovor s roditeljima i učenicima o detaljima izleta i pravilima ponašanja na izletu.
- realizacija izleta prema programu koji sastavlja turistička agencija uz pratnju voditelja i pratitelja
- izleti će se realizirati prema Pravilniku o izvanučioničnoj nastavi

Vremenik aktivnosti

- Gardaland i Verona ili Venecija 8. i 9.5.2025.

Detaljan troškovnik aktivnosti

- troškove izleta snose učenici i njihovi roditelji, a cijena ovisi o odabiru turističke agencije i njene ponude

Način praćenja

- učenici će na satovima razredne zajednice izvijestiti o onome što su vidjeli, komentirati i iznijeti svoje dojmove
- zajednička analiza - razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti provedenog izleta
- korištenje rezultata kao smjernice za organizaciju budućih izleta

Međupredmetne teme/očekivanja

- osr A.4.1. Razvija sliku o sebi
- osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
- uku A.4./5.2. Primjenjuje strategije učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja.
- uku C.4./5.3. Interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju.
- ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- zdr B.4.1. Razvija tolerantan odnos prema drugima.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

Program aktivnosti izradili: Marina Romac, prof., Martina Šobar, prof., Josipa Dvoraček Užarević, prof., Mihaela Morduš, prof., Donat Math, prof. i Iva Subotičanec, prof.

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST
JEDNODNEVNI IZLET 2.A, 2.C, 2.D I 2.E RAZREDA: GRAZ

Ciljevi aktivnosti
- Proširivanje znanja iz povijesti, povijesti umjetnosti, geografije i razvijanje opće kulture - upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti, razvijanje timskog duha, suradnje i tolerancije unutar odgojno - obrazovne skupine, socijalizacija i jačanje komunikacije - Razvijanje svijesti o očuvanju kulturnih i prirodnih znamenitosti - Uspostavljanje kvalitetnih odnosa prihvaćanja, poštivanja i tolerancije na različitost unutar odgojno – obrazovne skupine - Snalaženje u novim situacijama - Razvijanje kulture putovanja

Namjena aktivnosti
– proširivanje znanja i stjecanje novih iskustava – jačanje komunikacije i suradnje među učenicima – poticanje samostalnosti i odgovornosti učenika

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
– Razrednici i pratitelji prate i usmjeravaju učenike u njihovim aktivnostima – Razredni odjel – ponašanje u skladu s Kućnim redom Škole

Način realizacije aktivnosti
– razgovor s roditeljima o ponuđenim destinacijama na roditeljskom sastanku, prikupljanje ponuda turističkih agencija, glasanje roditelja razrednog odjela o ponudama, razgovor s roditeljima i učenicima o detaljima izleta i pravilima ponašanja na izletu. – realizacija izleta prema programu koji sastavlja turistička agencija uz pratnju voditelja i pratitelja – izleti će se realizirati prema Pravilniku o izvanučioničnoj nastavi

Vremenik aktivnosti
– Graz 13.12.2025.

Detaljan troškovnik aktivnosti

- troškove izleta snose učenici i njihovi roditelji, a cijena ovisi o odabiru turističke agencije i njene ponude

Način praćenja

- učenici će na satovima razredne zajednice izvijestiti o onome što su vidjeli, komentirati i iznijeti svoje dojmove
- zajednička analiza - razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti provedenog izleta
- korištenje rezultata kao smjernice za organizaciju budućih izleta

Međupredmetne teme/očekivanja

- osr A.4.1. Razvija sliku o sebi
- osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
- uku A.4./5.2. Primjenjuje strategije učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja.
- uku C.4./5.3. Interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju.
- ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- zdr B.4.1. Razvija tolerantan odnos prema drugima.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

Program aktivnosti izradili: Marina Romac,prof., Josipa Dvoraček Užarević,prof. Mihaela Morduš, prof. i Donat Math, prof.

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST
JEDNODNEVNI IZLET 2. B I 2. F RAZREDA: TEHNOPARK, CELJE

Ciljevi aktivnosti
- posjetiti park znanosti tehnologije i inovacija Tehnopark u Celju - upoznati prirodne i kulturne znamenitosti Slovenije i Celja (advent u Celju) - razvijati toleranciju i jačati suradnju unutar odgojno-obrazovnih skupina i između odgojno-obrazovnih skupina - razvijanje kulture putovanja

Namjena aktivnosti
- proširivanje znanja i stjecanje novih iskustava - jačanje komunikacije i suradnje među učenicima - poticanje samostalnosti, odgovornosti i snalažljivosti

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
- razrednice 2. b i 2. f; Martina Šobar i Iva Subotičanec s nastavnicima u pratnji - učenici tih razrednih odjela od kojih se očekuje ponašanje u skladu s Kućnim redom Škole

Način realizacije aktivnosti
– razgovor s roditeljima o ponuđenim destinacijama na roditeljskom sastanku – razgovor s roditeljima o ponudama na roditeljskom sastanku – donošenje konačne odluke o izboru ponude i broju učenika, biranje najpovoljnije ponude – razgovor s roditeljima i učenicima o detaljima izleta i pravilima ponašanja na izletu – realizacija izleta prema programu koji sastavlja turistička agencija uz pratnju voditelja i pratitelja

Vremenik aktivnosti
13. prosinca 2025.

Okviran troškovnik aktivnosti

- troškove izleta snose učenici i njihovi roditelji, a cijena ovisi o odabiru turističke agencije i njezine ponude

Način praćenja aktivnosti

- razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti provedenog izleta
- korištenje rezultata kao smjernica za organizaciju budućih izleta
- primjena stečenih iskustava i znanja u budućoj nastavi

Međupredmetne teme/očekivanja

- osr A.4.1. Učenik razvija sliku o sebi.
- osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.
- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
- uku A.4./5.2. Primjenjuje strategije učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja.
- uku C.4./5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju.
- ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- zdr B.5.1. Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

Program aktivnosti izradio/la: Martina Šobar, prof. I Iva Subotičenec, prof.

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST
MATURALNO PUTOVANJE 3.A I 3.B U ŠPANJOLSKU

Ciljevi aktivnosti
- upoznati prirodne i kulturne znamenitosti Barcelone i okolice - educirati učenike o povijesti Barcelone i okolice - naglasak na prirodoslovlju i umjetnosti - obogatiti znanja o drugim kulturama - razviti toleranciju i jačati suradnju unutar odgojno-obrazovne skupine - jačati komunikaciju i samostalnost učenika

Namjena aktivnosti
- proširiti znanje iz povijesti, povijesti umjetnosti, geografije, likovne umjetnosti, biologije - razviti svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine i okoliša, biološke raznolikosti - zbližavanje učenika i njihovo osamostaljivanje

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
- razrednici i nastavnici u pratnji: prate i usmjeravaju učenike u njihovim aktivnostima

Način realizacije aktivnosti
- razgovor s roditeljima o ponuđenoj destinaciji na roditeljskome sastanku - biranje najpovoljnije ponude na roditeljskome sastanku - razgovor s roditeljima i učenicima o detaljima ekskurzije i pravilima ponašanja - realizacija ekskurzije prema programu koji sastavlja turistička agencija uz pratnju voditelja i pratitelja

Vremenik aktivnosti
- sedmodnevna ekskurzija (krajem lipnja/početkom srpnja 2026.)

Okviran troškovnik aktivnosti
- troškove ekskurzije snose učenici i njihovi roditelji, cijena ovisi o odabiru turističke agencije i njezine ponude

Način praćenja aktivnosti
- razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti provedene ekskurzije - korištenje rezultata kao smjernice za organizaciju budućih izleta - primjena stečenih iskustava i znanja u budućoj nastavi

Međupredmetne teme/očekivanja
- osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. - osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. - osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

Program aktivnosti izradili:

Alen Sućeska, prof. i Helena Begić, prof.

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST
MATURALNO PUTOVANJE 3.C I 3. E - BARCELONA

Ciljevi aktivnosti
- upoznati prirodne i kulturne znamenitosti Barcelone i okolice - educirati učenike o povijesti Barcelone i okolice - posjetiti kulturne znamenitosti Barcelone i okolice te drugih gradova tijekom putovanja - obogatiti znanja o drugim kulturama - razviti toleranciju i jačati suradnju unutar odgojno-obrazovne skupine - jačati komunikaciju - primjena stranih jezika

Namjena aktivnosti
- proširiti znanje iz povijesti, povijesti umjetnosti, geografije, likovne i glazbene umjetnosti, hrvatskoga jezika, vjeronauka, sociologije - razviti svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine i okoliša - zbližavanje učenika i njihovo osamostaljivanje

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
razrednici i nastavnici u pratnji: prate i usmjeravaju učenike u njihovim aktivnostima

Način realizacije aktivnosti
- razgovor s roditeljima o ponuđenoj destinaciji na roditeljskome sastanku - donošenje konačne odluke o izboru putovanja i broju učenika - biranje najpovoljnije ponude na roditeljskome sastanku - razgovor s roditeljima i učenicima o detaljima ekskurzije i pravilima ponašanja - realizacija ekskurzije prema programu koji sastavlja turistička agencija uz pratnju voditelja i pratitelja

Vremenik aktivnosti
sedmodnevna ekskurzija (krajem lipnja/početkom srpnja 2026.)

Okviran troškovnik aktivnosti
- troškove ekskurzije snose učenici i njihovi roditelji - cijena ovisi o odabiru turističke agencije i njezine ponude

Način praćenja aktivnosti
- razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti provedene ekskurzije - korištenje rezultata kao smjernice za organizaciju budućih izleta - primjena stečenih iskustava i znanja u budućoj nastavi

Međupredmetne teme/očekivanja
osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.

Program aktivnosti izradio/la:

Martina Bračić, prof. i Marija Karapandža, prof.

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST
MATURALNO PUTOVANJE 3.D I 3.F RAZREDA

Ciljevi aktivnosti
Ciljevi aktivnosti obuhvaćaju omogućavanje učenikovog upoznavanja vlastitog identiteta u zornoj stvarnosti (prirodna, povijesna i kulturna baština Europe u slici gradova koji se posjećuju), razvijanje tolerancije, osjećaja pripadnosti, samostalnosti u donošenju odluka, samosvijesti o vlastitim odlukama te ostvarivanje brojnih ishoda međupredmetnih tema o kojima se čita u nastavku.

Namjena aktivnosti
Putovanje je namijenjeno učenicima navedenih razreda.

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
razrednici putujućih razreda i nastavnici u pratnji; pedagoško vodstvo učenika

Način realizacije aktivnosti
Aktivnost se realizira u okviru sedmodnevnog putovanja učenika u Barcelonu i druga mjesta prema programu ponude odabrane turističke agencije.

Vremenik aktivnosti
Aktivnost se planira za kraj lipnja i početak srpnja 2026. godine.

Okviran troškovnik aktivnosti
Troškove putovanja prema odabranoj ponudi snose učenici i njihovi roditelji.

Način praćenja aktivnosti
Zajednička i autorefleksija nastavnika, roditelja i učenika te primjena stečenih znanja u daljnjoj nastavi i životu.

Međupredmetne teme/očekivanja
osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
 osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
 osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
 osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
 osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
 osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
 osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
 osr C.1.3. Pridonosi skupini.
 osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
 osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
 osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
 uku A.1.1. Upravlja informacijama.
 uku A.1.3. Kreativno oblikuje i izražava misli i osjećaje pri i rješavanju problema.
 uku A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
 uku C.1.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
 uku C.1.3. Iskazuje interes za različita područja i ustraje u učenju.
 uku C.1.4. Koristi se ugodnim emocijama te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
 uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
 goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu
 goo C.1.2. Promiče solidarnost u skupini.
 goo A.3.3. Promiče ljudska prava.
 goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.
 goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.
 pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
 pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
 pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
 odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
 odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
 odr B.2.1. Objasňuje da djelovanje ima posljedice i rezultate.
 odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.
 zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.
 zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
 zdr A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.
 zdr A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.
 zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.
 zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.
 zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.
 zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.
 zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.

zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.
zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.
zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.
zdr B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.
zdr B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.
zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.
zdr B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje.
zdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.
zdr B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja
zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.
zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.
zdr C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.
zdr C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.
zdr C.3.1.C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika.

Program aktivnosti izradio/la:

Iva Deković, prof., Dragan Rašić, prof.

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST
JEDNODNEVNI IZLET 3. C I 3. E U POSTOJNU I TRST

Ciljevi aktivnosti
- Proširivanje znanja iz povijesti, povijesti umjetnosti, geografije i razvijanje opće kulture - upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti u inozemstvu, razvijanje timskog duha, suradnje i tolerancije unutar odgojno - obrazovne skupine, socijalizacija i jačanje komunikacije - Razvijanje svijesti o očuvanju kulturnih i prirodnih znamenitosti - Uspostavljanje kvalitetnih odnosa prihvatanja, poštivanja i tolerancije na različitost unutar odgojno – obrazovne skupine - snalaženje u novim situacijama - razvijanje kulture putovanja

Namjena aktivnosti
- proširivanje znanja istjecanje novih iskustava - jačanje komunikacije i suradnje među učenicima - poticanje samostalnosti i odgovornosti učenika

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
- razrednice: Martina Bračić, prof. i Marija Karapandža, prof. - Razrednici i pratitelji prate i usmjeravaju učenike u njihovim aktivnostima - Razredni odjeli – ponašanje u skladu s Kućnim redom Škole

Način realizacije aktivnosti
- biranje najpovoljnije ponude na roditeljskom sastanku, razgovor s roditeljima i učenicima o detaljima izleta i pravilima ponašanja na izletu. – realizacija izleta prema programu koji sastavlja turistička agencija uz pratnju voditelja i pratitelja – izleti će se realizirati prema Pravilniku o izvanučioničkoj nastavi

Vremenik aktivnosti

rujan 2025.

Okviran troškovnik aktivnosti

troškove izleta snose učenici i njihovi roditelji, a cijena ovisi o odabiru turističke agencije i njene ponude

Način praćenja aktivnosti

- učenici će na satovima SRZ-a izvijestiti o onome što su vidjeli, komentirati i iznijeti svoje dojmove
- zajednička analiza - razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti provedenog izleta
- korištenje rezultata kao smjernice za organizaciju budućih izleta

Međupredmetne teme/očekivanja

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu

B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.

Program aktivnosti izradio/la:

Martina Bračić, prof. i Marija Karapandža, prof.

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST
EKSKURZIJA ČETVRTIH RAZREDA: PRAG

Ciljevi aktivnosti
- upoznati prirodne i kulturne znamenitosti Praga - educirati učenike o povijesti Praga - posjetiti kulturne znamenitosti Praga - obogatiti znanja o drugim kulturama i hrvatsko-češkim vezama - razviti toleranciju i jačati suradnju unutar odgojno-obrazovne skupine - jačati komunikaciju

Namjena aktivnosti
- proširiti znanje iz povijesti, povijesti umjetnosti, geografije, likovne i glazbene umjetnosti, hrvatskoga jezika, vjeronauka, sociologije - razviti svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine i okoliša - zbližavanje učenika i njihovo osamostaljivanje

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
- razrednik i nastavnik u pratnji: prate i usmjeravaju učenike u njihovim aktivnostima

Način realizacije aktivnosti
- razgovor s roditeljima o ponuđenoj destinaciji na roditeljskome sastanku - donošenje konačne odluke o izboru putovanja i broju učenika - biranje najpovoljnije ponude na roditeljskome sastanku - razgovor s roditeljima i učenicima o detaljima ekskurzije i pravilima ponašanja - realizacija ekskurzije prema programu koji sastavlja turistička agencija uz pratnju voditelja i pratitelja

Vremenik aktivnosti
- trodnevna ekskurzija (od 8. do 10. svibnja 2026.)

Okviran troškovnik aktivnosti
- troškove ekskurzije snose učenici i njihovi roditelji - cijena ovisi o odabiru turističke agencije i njezine ponude

Način praćenja aktivnosti
- razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti provedene ekskurzije - korištenje rezultata kao smjernice za organizaciju budućih izleta - primjena stečenih iskustava i znanja u budućoj nastavi i u životu

Međupredmetne teme/očekivanja
- gotovo sva očekivanja iz međupredmetne teme <i>Osobni i socijalni razvoj</i> - očekivanja domena <i>Mentalno i socijalno zdravlje</i> i <i>Pomoć i samopomoć</i> iz međupredmetne teme <i>Zdravlje</i>

Program aktivnosti izradio:

Ivan Janjić, prof., Ivica Mandušić, prof., Zlata Paštar, prof., Iva Deković, prof. , Maja Radić Mehmedbašić, prof.

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST
JEDNODNEVNI IZLET ČETVRTOGA A RAZREDA: BUDIMPEŠTA

Ciljevi aktivnosti
- upoznati prirodne i kulturne znamenitosti u inozemstvu - educirati učenike o povijesti Budimpešte - posjetiti kulturne znamenitosti Budimpešte - obogatiti znanja o drugim kulturama - razviti toleranciju i jačati suradnju unutar odgojno-obrazovne skupine - jačati komunikaciju (uključujući i primjenu stranih jezika)

Namjena aktivnosti
- proširiti znanje iz hrvatskoga jezika i književnosti, povijesti, povijesti umjetnosti, geografije, biologije i glazbene umjetnosti - razviti svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine i okoliša - zbližavanje učenika i njihovo osamostaljivanje

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
- razrednik i nastavnik u pratnji: prate i usmjeravaju učenike u njihovim aktivnostima

Način realizacije aktivnosti
- razgovor s roditeljima o ponuđenim destinacijama na roditeljskome sastanku - donošenje konačne odluke o izboru putovanja i broju učenika - biranje najpovoljnije ponude na roditeljskome sastanku - razgovor s roditeljima i učenicima o detaljima izleta i pravilima ponašanja na izletu - realizacija izleta prema programu koji sastavlja turistička agencija uz pratnju voditelja i pratitelja

Vremenik aktivnosti
- jednodnevni izlet u prvome polugodištu (prosinac 2025.)

Okviran troškovnik aktivnosti
- troškove izleta snose učenici i njihovi roditelji, a cijena ovisi o odabiru turističke agencije i njezine ponude

Način praćenja aktivnosti
- razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti provedenoga izleta - korištenje rezultata kao smjernice za organizaciju budućih izleta - primjena stečenih iskustava i znanja u budućoj nastavi

Međupredmetne teme/očekivanja
- gotovo sva očekivanja iz međupredmetne teme <i>Osobni i socijalni razvoj</i> - očekivanja domena <i>Mentalno i socijalno zdravlje</i> i <i>Pomoć i samopomoć</i> iz međupredmetne teme <i>Zdravlje</i>

Program aktivnosti izradio:

Ivan Janjić, prof.

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST
DVODEVNI IZLET 4. B I 4. C RAZREDA U SARAJEVO

Ciljevi aktivnosti
– Upoznavanje s prirodom, kulturom, poviješću gradova i drugim znamenitostima – Razvijanje tolerancije i jačanje suradnje unutar odgojno-obrazovne skupine

Namjena aktivnosti
– razvijanje svijesti o važnosti međusobne suradnje i timskog rada – zbližavanje učenika i njihovo osamostaljivanje – upoznavanje kulturnih znamenitosti

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
– Razrednici 4.b i 4. c razreda: Zlata Paštar, prof. i Ivica Mandušić, prof.

Način realizacije aktivnosti
– razgovor s roditeljima o ponuđenim destinacijama na roditeljskom sastanku – donošenje konačne odluke o izboru putovanja i broju učenika – biranje najpovoljnije ponude – razgovor s roditeljima i učenicima o detaljima izleta i pravilima ponašanja na izletu – realizacija izleta prema programu koji sastavlja turistička agencija uz pratnju voditelja i pratitelja

Vremenik aktivnosti
– dvodnevni izlet u prosincu 2025. godine

Detaljan troškovnik aktivnosti
– troškove izleta snose učenici i njihovi roditelji, a cijena ovisi o odabiru turističke agencije i njene ponude

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
– razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti provedenog izleta – korištenje rezultata kao smjernice za organizaciju budućih izleta

– primjena stečenih iskustava i znanja u budućoj nastavi

Međupredmetne teme/očekivanja

goo C.5.3. Promiće kvalitetu života u zajednici.

osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.

zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

Program aktivnosti izradila:

Zlata Paštar, prof.

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST

JEDNODNEVNI IZLET 4. D RAZREDA: BEČ

Ciljevi aktivnosti

- upoznati prirodne i kulturne znamenitosti u inozemstvu
- educirati učenike o povijesti Beča
- obogatiti znanja o drugim kulturama
- razviti toleranciju i jačati suradnju unutar odgojno-obrazovne skupine
- jačati komunikaciju

Namjena aktivnosti

- proširivanje znanja i stjecanje novih iskustava
- razviti svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine i okoliša
- zbližavanje učenika i njihovo osamostaljivanje
- proširiti znanje iz hrvatskoga jezika i književnosti, povijesti, povijesti umjetnosti, vjeronauka, geografije
- jačanje multikulturalnosti i multireligioznosti
- pripremiti se za Blagdan Božića

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost

- razrednica i nastavnik u pratnji: prate i usmjeravaju učenike u njihovim aktivnostima

Način realizacije aktivnosti

- razgovor s roditeljima o ponuđenim destinacijama na roditeljskome sastanku
- donošenje konačne odluke o izboru putovanja i broju učenika
- biranje najpovoljnije ponude na roditeljskome sastanku
- razgovor s roditeljima i učenicima o detaljima izleta i pravilima ponašanja na izletu
- realizacija izleta prema programu koji sastavlja turistička agencija uz pratnju voditelja i pratitelja

Vremenik aktivnosti

13. prosinac 2025.

Okviran troškovnik aktivnosti

- troškove izleta snose učenici i njihovi roditelji, a cijena ovisi o odabiru turističke agencije i njezine ponude

Način praćenja aktivnosti

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti provedenoga izleta- korištenje rezultata kao smjernice za organizaciju budućih izleta- primjena stečenih iskustava i znanja u budućoj nastavi |
|--|

Međupredmetne teme/očekivanja

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- uvažava pravila ponašanja u javnom prostoru i kulturnim ustanovama, pokazuje odgovorno i sigurno ponašanje u skupini tijekom putovanja, razvija međukulturalnu osjetljivost i poštovanje prema drugoj zemlji i običajima- prepoznaje i opisuje elemente kulturne baštine Beča (povijesne građevine, muzeji, glazba, adventski običaji), uspoređuje hrvatske i austrijske božićne tradicije, razvija estetsku osjetljivost kroz doživljaj arhitekture, glazbe i umjetničkog ambijenta- koristi osnovne izraze na njemačkom jeziku u stvarnim situacijama (pozdrav, kupnja, snalaženje u prostoru), opisuje vlastiti doživljaj izleta, razvija sposobnost aktivnog slušanja pri stručnoj pratnji- povezuje viđeno s nastavnim sadržajima iz vjeronauka, povijesti, geografije, glazbene i likovne umjetnosti, istražuje informacije o znamenitostima Beča (Hofburg, Stephansdom, muzeji, koncerti) |
|---|

Program aktivnosti izradila:

Iva Deković, prof.

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST
RAZREDNI IZLET 4. E

Ciljevi izleta
- Upoznavanje sa gradom Krapina - Upoznavanje s kulturno – povijesnom baštinom Krapine - Posjet muzeju Evolucije

Namjena izleta
- Razredni odjel 4.e

Nositelji izleta i njihova odgovornost
- Razrednik – organizacija i provedba izleta

Način realizacije izleta
- Razredni izlet autobusom u organizaciji turističke agencije

Vremenik izleta
13. prosinca 2025

Okviran troškovnik izleta
- Trošak organizacije izleta

Način praćenja izleta
- Izlet prati ishode nastavne teme Evolucija

Međupredmetne teme/očekivanja
- Popularizacija znanosti i evolucije - Potaknuti učenike na kritičko razmišljanje - Učenicima približiti svijet znanosti

Program izleta izradio/la:

Maja Radić Mehmedbašić, prof. mentor

7. 2. TERENSKA NASTAVA

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST
TERENSKA NASTAVA BEČ, CARNUNTUM 2. RAZREDI
Ciljevi aktivnosti
- Pružiti učenicima priliku primjene znanja i vještina latinskog i njemačkog jezika - Posjetiti znamenitosti Beča i rimskog naselja Carnuntum - Upoznati kulturu i način života starih Rimljana na izvornom lokalitetu
Namjena aktivnosti
- Usvojiti kulturu putovanja - Širiti vidike i spoznaje o bliskim srednjoeuropskim narodima i kulturama
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
Maja Čubranić, prof. Latinskog jezika Maja Ferček, prof. Likovne umjetnosti i Povijesti
Način realizacije aktivnosti
Provedba natječaja za izbor agencije
Vremenik aktivnosti
13.-15.3.2026.
Okviran troškovnik aktivnosti
Oko 500E
Način praćenja aktivnosti
- Samostalno istraživanje i prezentacija rezultata istraživanja tijekom izvođenja terenske nastave
Međupredmetne teme/očekivanja
OSR A 1.1. Razvija sliku o sebi

A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem

A 1.3. Razvija svoje potencijale

A 1.4. Razvija radne navike

P

C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.

C.3.1. i 3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije

UKU

A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

C.4/5.3.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

GOO

A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava

A.4.3. Promiče ljudska prava

ODR

IV.A.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.

IV.B.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.

ZDR

B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju

B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima

B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge

IKT

A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

B 4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.

C 4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

C 4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.

Program aktivnosti izradile:

Maja Ferček prof., i Maja Čubranić, prof.

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST
TERENSKA NASTAVA IZ KATOLIČKOG VJERONAUKA: HODOČASNIČKI I KULTURNI IDENTITET – POSJET MOSTARU, MEĐUGORJU I SINJU

Ciljevi aktivnosti
Upoznati učenike s marijanskim svetištima i njihovim duhovnim i kulturnim značenjem. Povezati vjeronaučne sadržaje s poviješću, umjetnošću i geografijom. Potaknuti učenike na iskustvo zajedništva, molitve i hodočašća. Razvijati toleranciju, solidarnost i međusobno poštovanje. Ojačati osobni i duhovni identitet učenika kroz izravno iskustvo.

Namjena aktivnosti
Obogaćivanje vjeronaučne i općeobrazovne dimenzije učenika. Povezivanje teorijskog znanja sa stvarnim životnim i duhovnim iskustvom. Izgradnja zajedništva unutar škole. Razvijanje kulturne i vjerske svijesti te uvažavanja i prihvaćanja različitosti.

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
Nastavnica vjeronauka i nastavnik u pratnji: prate i usmjeravaju učenike u njihovim aktivnostima

Način realizacije aktivnosti
Priprema prije puta: sat vjeronauka i međupredmetna priprema; upoznavanje s planom puta i pravilima ponašanja. Tijekom puta: sudjelovanje na misnom slavlju i zajedničkoj molitvi; vođeni obilazak Mostara, Međugorja i Sinja; bilježenje opažanja i dojmova; zajedničke aktivnosti (pjesma, razgovor, refleksija). Nakon puta: izrada prezentacija, plakata ili eseja; razredna rasprava o doživljajima; vrednovanje iskustva.

Vremenik aktivnosti
1. – 3. svibanj 2026.

Okviran troškovnik aktivnosti
Troškove terenske nastave snose učenici i njihovi roditelji, a cijena ovisi o odabiru turističke agencije i njezine ponude.

Način praćenja aktivnosti
Promatranje angažiranosti i sudjelovanja učenika tijekom puta. Vođenje dnevnika putovanja ili radnih listića.

Usmena refleksija i grupna rasprava po povratku.
Prezentacija ili pisani osvrt učenika o iskustvu hodočašća i kulturnom obilasku.

Međupredmetne teme/očekivanja

Građanki odgoj i društvena odgovornost	- uvažava pravila ponašanja u sakralnim i kulturnim prostorima - razvija međukulturalnu osjetljivost i toleranciju prema različitim vjerskim i nacionalnim zajednicama - razumije važnost hodočašća i duhovnih okupljanja u životu zajednice
Kultura i umjetnost	- prepoznaje i opisuje sakralnu i kulturnu baštinu (Mostarski Stari most, franjevačka crkva, kipovi i svetišta u Međugorju, Gospino svetište u Sinju) - razvija estetsku osjetljivost kroz doživljaj arhitekture, kiparstva i liturgijske umjetnosti - uspoređuje elemente kulturne baštine BiH i Hrvatske
Komunikacija i jezično izražavanje	- izražava vlastiti doživljaj hodočašća i kulturnih znamenitosti usmeno i pismeno (esej, dnevnik putovanja, molitveni tekst) - postavlja pitanja i vodi bilješke tijekom susreta s vodičima i pastoralnim djelatnicima
Učenje i istraživanje	- povezuje viđeno s nastavnim sadržajima iz vjeronauka, povijesti i geografije - istražuje značenje marijanskih svetišta u vjerskoj i kulturnoj tradiciji - prepoznaje utjecaj vjere na društveni i povijesni razvoj zajednice
Osobni i socijalni razvoj	- razvija vlastiti vjerski i duhovni identitet kroz iskustvo hodočašća - pokazuje empatiju, solidarnost i otvorenost prema drugima - surađuje s vršnjacima u zajedničkim aktivnostima (molitva, pjesma, zadaci u skupinama)
Digitalna kompetencija	- koristi digitalne alate za dokumentiranje terenske nastave (fotografije, video, digitalni dnevnik) gdje je dopušteno - izrađuje digitalne uratke nakon povratka (prezentacije, plakate, kratke filmove) - kritički vrednuje izvore na internetu vezane uz svetišta i religijske sadržaje

Program aktivnosti izradio/la:

Iva Deković, prof.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA
TERENSKA NASTAVA IZ GLAZBENE UMJETNOSTI I FIZIKE – ITALIJA: PUTOVIMA GIUSEPPEA VERDIJA

Ciljevi aktivnosti

- Njegovanje tradicije, kulture i znanosti
- Ukazivanje na potrebu interdisciplinarnog pristupa u proučavanju umjetnosti, znanosti, kulturne i povijesne baštine prirodno geografskog i društveno-gospodarskih karakteristika
- Razvijanje interesa za umjetnost, znanost i jezike - talijanski jezik, kulturu, glazbu i glazbenike različitih stilskih razdoblja i žanrova

Namjena aktivnosti

- zorno povezivanje gradiva po nastavnom planu i programu glazbene umjetnosti, fizike, stranog jezika, povijesti, geografije, likovne i filmske umjetnosti,
- poticanje timskog rada
- pripremanje učenika za samostalno istraživanje na višim obrazovnim stupnjevima

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost

Kristina Vladušić, prof. i Martina Bračić, prof.

- nastavnice prate, usmjeravaju i nadziru učenice i učenike u svim aktivnostima tijekom putovanja

Način realizacije aktivnosti

- integrirana nastava: prikupljanje materijala, fotografiranje, internet, izrada panoa, objava na mrežnim stranicama škole, vlog
- prema Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole: provedba javnog natječaja za organizaciju višednevnog putovanja, prikupljanje ponuda
- odabir turističke agencije; održavanje roditeljskog sastanka

Vremenik aktivnosti

- aktivnost se odvija tijekom proljetnih praznika školske godine 2025./26.

Okviran troškovnik aktivnosti

- odabrana ponuda i prijevoz autobusom uz pratnju stručnog vodiča
- troškove snose roditelji učenika, a prema ponudi izabrane turističke agencije nakon provedenog javnog poziva u skladu s Pravilnikom o izvanučioničkoj nastavi,

Način praćenja aktivnosti

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- za mentore će kriterij vrednovanja biti primjena stečenog znanja: točnost sadržaja, kreativnost izrade školskog panoa, objava radova na mrežnoj stranici škole (fotografije, vlog) |
|--|

Međupredmetne teme/očekivanja

osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A 4.3. Razvija osobne potencijale uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. zdr. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
--

Program aktivnosti izradile:

Kristina Vladušić, prof. i Martina Bračić, prof.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
TERENSKA NASTAVA IZ PRIRODOSLOVLJA- SJEVERNA DALMACIJA

Ciljevi aktivnosti
– Posjetiti NP Paklenica i Kuću Velebita – Upoznati se sa biološkom i geološkom raznolikošću NP Paklenica i Velebita – Razvijati osjećaj suradnje, kulturu putovanja i komunikacijske vještine - Ostvariti međupredmetnu povezanost

Namjena aktivnosti
– Razvijanje odgovornosti, samostalnosti, suradnje i međusobne povezanosti među učenicima – Jačanje komunikacijskih vještina – Proširivanje znanja iz područja Biologije – Stjecanje novih iskustava

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
Maja Radić Mehmedbašić, prof.

Način realizacije aktivnosti
Višednevna terenska nastava realizirat će se prema Pravilniku o izvanučioničnoj nastavi

Vremenik aktivnosti
28. i 29.3.2026.

Okviran troškovnik aktivnosti
- troškove terenske nastave snose učenici i njihovi roditelji, a cijena ovisi o odabiru turističke agencije i njene ponude

Način praćenja aktivnosti
– razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti, – procjena uspješnosti realizacije ciljeva,

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">– korištenje rezultata kao smjernica za organizaciju budućih izleta,– primjena novostečenih iskustava u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima– izvješće o provedenoj terenskoj nastavi. |
|---|

Međupredmetne teme/očekivanja
- Posjetiti NP Paklenica i Kuću Velebita - Upoznati se sa biološkom i geološkom raznolikošću NP Paklenica i Velebita - Razvijati osjećaj suradnje, kulturu putovanja i komunikacijske vještine - Ostvariti međupredmetnu povezanost

Program aktivnosti izradio/la:

Maja Radić Mehmedbašić, prof. mentor

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST
TERENSKA NASTAVA U VARAŽDINSKE TOPLICE

Ciljevi aktivnosti
Glavni cilj je stjecanje znanja o životu starih Rimljana unutar arheološkog parka Aquae lassae te, kroz nove spoznaje napraviti usporedbu sa suvremenim načinom života. Također osvijestiti utjecaj antičkih postignuća koja i danas koristimo te važnost brige za vlastito psihofizičko zdravlje.

Namjena aktivnosti
Aktivnost je namijenjena učenicima svih generacija, a prednost imaju učenici prvih i drugih razreda. Izbor aktivnosti je na dobrovoljnoj osnovi.

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
Nositeljice aktivnosti su Meri Matušan, prof. Tjelesne i zdravstvene kulture, Goranka Marković, prof. Geografije i Maja Čubranić, prof. Latinskog jezika. One osmišljavaju plan aktivnosti, animiraju učenike, rješavaju administrativni dio programa, komuniciraju s roditeljima i turističkom agencijom, brinu da sve bude realizirano prema planu.

Način realizacije aktivnosti
- Posjetiti arheološki park i muzej Aquae lassae, geotermalni izvor, lječilišni kompleks te sportske sadržaje u sklopu istog - Upoznati kulturu i način života starih Rimljana na izvornom lokalitetu te usporediti način korištenja geotermalne vode nekad i danas - Upoznati liječilišni turizam i njegov potencijal u kontinentalnom dijelu Hrvatske

Vremenik aktivnosti
Travanj 2026.

Okviran troškovnik aktivnosti
50-100 eura

Način praćenja aktivnosti

Tijekom aktivnosti učenici će samostalno istraživati i prezentirati rezultate što će biti vrednovano od strane predmetnih nastavnika. Rezultati terenske nastave bit će objavljeni na društvenim mrežama škole.

Međupredmetne teme/očekivanja

OSR

A 1.1. Razvija sliku o sebi

A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem

A 1.3. Razvija svoje potencijale

A 1.4. Razvija radne navike

P

C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.

C.3.1. i 3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije

UKU

A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

B.4/5.1.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

C.4/5.3.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

GOO

A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava

A.4.3. Promiče ljudska prava

A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova

A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina

B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice

ODR

IV.A.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.

IV.B.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.

IV.C.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.

IV.C.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.

ZDR

B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju

B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima

B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge

IKT

A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

B 4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.

- C 4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.
- C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- C 4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
- C 4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
- D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.
- D 4.3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.

Program aktivnosti izradile:

Meri Matušan, Goranka Marković i Maja Čubranić

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST
TERENSKA NASTAVA IZ FINACIJSKE PISMENOSTI I PODUZETNIŠTVA U BEČ
Ciljevi aktivnosti
– Posjetiti Financial Life Park u Beču – Stjecati znanja o poslovanju i financijama – Razvijati vještine odgovornog upravljanja vlastitim financijama
Namjena aktivnosti
– Razvijanje odgovornosti, samostalnosti, suradnje i međusobne povezanosti među učenicima – Razvijanje kulture putovanja – Jačanje komunikacijskih vještina – Stjecanje novih iskustava
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
– Zlata Paštar, prof. i Meri Matušan, prof., organizacija i realizacija putovanja
Način realizacije aktivnosti
– Jednodnevna terenska nastava realizirat će se prema Pravilniku o izvanučioničnoj nastavi
Vremenik aktivnosti
– Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Detaljan troškovnik aktivnosti
– troškove terenske nastave snose učenici i njihovi roditelji, a cijena ovisi o odabiru turističke agencije i njene ponude, ulaznice i vodstvo su besplatni
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
– razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti, – procjena uspješnosti realizacije ciljeva,

- korištenje rezultata kao smjernica za organizaciju budućih terenskih nastava,
- primjena novostečenih iskustava u budućim aktivnostima.

Međupredmetne teme/očekivanja

goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.

zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

Program aktivnosti izradila:

Zlata Paštar, prof.

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST
TERENSKA NASTAVA IZ SOCIOLOGIJE I POVIJESTI U PROVANSU

Ciljevi aktivnosti

- Posjetiti povijesna, kulturna (religijska) politička središta
- Upoznati se s poviješću, kulturom i životom Provanse
- Razvijati osjećaj suradnje, kulturu putovanja i komunikacijske vještine
- Ostvariti međupredmetnu povezanost

Namjena aktivnosti

- Razvijanje odgovornosti, samostalnosti, suradnje i međusobne povezanosti među učenicima
- Jačanje komunikacijskih vještina
- Proširivanje znanja iz područja Povijesti i Sociologije
- Stjecanje novih iskustava

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost

- Zlata Paštar, prof. i Ivica Mandušić, prof.

Način realizacije aktivnosti

- Višednevna terenska nastava realizirat će se prema Pravilniku o izvanučioničkoj nastavi

Vremenik aktivnosti

- travanj 2026. (proljetni praznici)

Detaljan troškovnik aktivnosti

- troškove terenske nastave snose učenici i njihovi roditelji, a cijena ovisi o odabiru turističke agencije i njene ponude

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

- razgovor s učenicima i roditeljima o uspješnosti,
- procjena uspješnosti realizacije ciljeva,

- korištenje rezultata kao smjernica za organizaciju budućih izleta,
- primjena novostečenih iskustava u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima
- izvješće o provedenoj terenskoj nastavi.

Međupredmetne teme/očekivanja

goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.

zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

Program aktivnosti izradila:

Zlata Paštar, prof.

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST
TERENSKA NASTAVA – CELJE (TEHNOPARK)

Ciljevi aktivnosti
- Popularizacija fizike i prirodnih znanosti - Primjena fizike u svakodnevnom životu - Razviti interes učenika za istraživanje i eksperimentalni rad na području fizike - Povezivanje fizike s ostalim prirodnim znanostima - Samostalno izvođenje eksperimenta i donošenje zaključaka na temelju eksperimenta

Namjena aktivnosti
- Proširivanje temeljnih učeničkih znanja, sposobnosti i vještina iz fizike - Povezivanje fizike s ostalim prirodnim znanostima - Upoznavanje s elementima i metodama istraživačkog rada - Poticati i povezati samostalno istraživanje i timski rad

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
- Martina Bračić, prof., Ivana Božičković Peričić, prof.,

Način realizacije aktivnosti
- Martina Bračić, prof., Ivana Božičković Peričić, prof., Nenad Heinrich, prof.

Vremenik aktivnosti
ožujak/travanj 2026.

Okviran troškovnik aktivnosti
- Učenici snose troškove pojedinačno

Način praćenja aktivnosti
- Praćenje uspješnosti usvajanja projekta uspoređivanjem dobivenih i očekivanih rezultata - Prezentacijom radova

Međupredmetne teme/očekivanja
osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

uku A.3.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

ikt D.4.3. Promiče kvalitetu života

osr A.1.3. Razvija svoj potencijal

goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici

Program aktivnosti izradio/la: Martina Bračić, prof.

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST
TERENSKA NASTAVA – NE KRŠKO

Ciljevi aktivnosti
- Popularizacija fizike i prirodnih znanosti - Primjena fizike u svakodnevnom životu - Steći znanja o radu nuklearnih elektrana - Naučiti osnovne dijelove nuklearnih elektrana - Povezati i produbiti gradivo fizike

Namjena aktivnosti
- Proširivanje temeljnih učeničkih znanja, sposobnosti i vještina iz fizike - Povezivanje fizike s ostalim prirodnim znanostima - Omogućiti učenicima da steknu uvid u način rada nuklearne elektrane - Približiti učenicima proces proizvodnje električne energije - Potaknuti interes učenika za energetiku

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
- Martina Bračić, prof., Ivana Božičković Peričić, prof.,

Način realizacije aktivnosti
- Posjet NE Krško organizirat će se u suradnji s Tehničkim muzejom - predavanje od strane stručnog vodstva - gledanje filma o NE Krško - obilazak NE Krško (unutarnji i vanjski dio) gdje će učenici moći razgledati kompleks uz stručno vodstvo - ulazne i izlazne ankete

Vremenik aktivnosti
tijekom šk. god. 2025. /2026. kada dobijemo termin

Okviran troškovnik aktivnosti

Učenici i profesori snose troškove pojedinačno
--

Način praćenja aktivnosti

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Praćenje uspješnosti usvajanja projekta uspoređivanjem dobivenih i očekivanih rezultata- Prezentacijom radova |
|--|

Međupredmetne teme/očekivanja

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama uku B.1.1. 1. Planiranje uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena uku C.1.1. 1. Vrijednost učenja uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).

Program aktivnosti izradio/la: Martina Bračić, prof.

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST
TERENSKA NASTAVA IZ FIZIKE I GLAZBENE UMJETNOSTI – LJUBLJANA (HIŠA EKSPERIMENTOV I NARODNI MUZEJ SLOVENIJE)

Ciljevi aktivnosti
- Popularizacija fizike, prirodnih znanosti i glazbene umjetnosti - Primjena fizike u svakodnevnom životu - Razviti interes učenika za istraživanje i eksperimentalni rad na području fizike te kulturu i razumijevanje glazbene umjetnosti - Povezivanje fizike i glazbene umjetnosti - Samostalno izvođenje eksperimenta i donošenje zaključaka na temelju eksperimenta

Namjena aktivnosti
- Proširivanje temeljnih učeničkih znanja, sposobnosti i vještina iz fizike i glazbene umjetnosti - Povezivanje fizike s ostalim prirodnim znanostima - Upoznavanje s elementima i metodama istraživačkog rada - Poticati i povezati samostalno istraživanje i timski rad

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
- Martina Bračić, prof., Ivana Božičković Peričić, Kristina Vladušić, prof.

Način realizacije aktivnosti
- Učenici će biti podijeljeni u grupe i samostalno izvršavati zadane zadatke. - Prikupljene podatke će obraditi i analizirati te prezentirati - Izdrada završnog dijela projekta (prezentacija, plakat,...)

Vremenik aktivnosti
25. 10. 2025.

Okviran troškovnik aktivnosti

Učenici snose troškove pojedinačno

Način praćenja aktivnosti

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Praćenje uspješnosti usvajanja projekta uspoređivanjem dobivenih i očekivanih rezultata- Prezentacijom radova |
|--|

Međupredmetne teme/očekivanja

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

uku A.3.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

ikt D.4.3. Promiče kvalitetu života

osr A.1.3. Razvija svoj potencijal

goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici

Program aktivnosti izradio/la: Martina Bračić, prof.

7. 3. POSJETI

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST
POSJETI 1. A, 1. B, 1. C, 1. D, 1.E RAZREDA

Ciljevi aktivnosti

- Praćenje kulturnih i sportskih događanja u gradu Zagrebu
- Posjetiti kino – razvijanje filmske umjetnosti
- Posjetiti neki od muzeja u Zagrebu u sklopu Noći muzeja ovisno o ponuđenom postavu
- Posjetiti kazalište u svrhu razvijanja interesa za kazališnu umjetnost i navike odlaska u kazalište

Namjena aktivnosti

- Kvalitetno provođenje slobodnog vremena
- Zajednički odlazak na predstave po izboru učenika

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost

- Učenici 1.razreda
- Razrednici 1. razreda

Način realizacije aktivnosti

- Odabir predstave/muzeja na stovima srz-a
- Kupnja ulaznica
- Zajednički odlazak u kazalište/kino/muzej

Vremenik aktivnosti

- Tijekom šk.god. 2025./2026. ovisno o rasporedu predstava

Okviran troškovnik aktivnosti

- Cijena ulaznice za pojedinu predstavu/muzej

Način praćenja aktivnosti

- Analiza na satu srz-a
- Razgovor s učenicima o sadržajima koje su čuli i vidjeli

Međupredmetne teme/očekivanja

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.

uku A.3.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

ikt D.4.3. Promiče kvalitetu života

osr A.1.3. Razvija svoj potencijal

goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici

Program aktivnosti izradio/la: Željka Žučko, prof., Petra Polančec, prof., Dunja Opatić, prof., Damir Kršić, prof., Ivana Božičković Peričić, prof.

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST
POSJETI 2. A, 2. B, 2. C, 2. D, 2. E, 2. F RAZREDA KULTURNIM, POPULARNO-ZNANSTVENIM INSTITUCIJAMA I SPORTSKIM DOGAĐAJIMA

Ciljevi aktivnosti
- razvijanje kod učenika o važnosti sudjelovanja na kulturnim događanjima - proširiti znanja i interese o kulturi, umjetnosti, znanosti i sportu - osvijestiti društvene i socijalne potrebe - funkcionirati u organiziranoj skupini

Namjena aktivnosti
- stvarati aktivnu i kulturnu publiku - poticati razumijevanje svih oblika umjetnosti - pobuditi interes i kreativnost - poticati kritičko mišljenje učenika

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
- razrednici 2. razreda – organiziraju posjete - učenici 2. razreda od kojih se očekuje ponašanje u skladu s Kućnim redom Škole

Način realizacije aktivnosti
- izbor aktivnosti (predstave, izložbe ili muzeja) na satu razredne zajednice - prikupljanje suglasnosti roditelja - kupnja karata i zajednički odlazak

Vremenik aktivnosti
tijekom cijele šk. god. 2025./26., ovisno o rasporedima i programima

Okviran troškovnik aktivnosti
- cijena ulaznice za grupu učenika prema važećem cjeniku

Način praćenja aktivnosti
- razgovor s učenicima i roditeljima o provedenoj aktivnosti i viđenim sadržajima

Međupredmetne teme/očekivanja
osr A.4.1. Učenik razvija sliku o sebi. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. uku A.4./5.2. Primjenjuje strategije učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja. uku C.4./5.3. Interes – učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.5.1. Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.

Program aktivnosti izradila:

Marina Romac, prof., Martina Šobar, prof., Josipa Dvoraček Užarević, prof., Mihaela Morduš, prof., Donat Math, prof., Iva Subotičanec, prof.

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST
POSJETI UČENIKA 3. C RAZREDA KULTURNIM INSTITUCIJAMA

Ciljevi aktivnosti
- Razvijanje svijesti kod učenika 3. c razreda o važnosti sudjelovanja na kulturnim i sportskim događanjima - Proširiti znanja i interese o umjetnosti i sportu

Namjena aktivnosti
– poticati kulturu odlaska u kazališta, koncertne dvorane, muzeje i na sportska natjecanja – stvarati čitateljsku i kritičarsku publiku, – poticati razumijevanje svih oblika umjetnosti, – pobuditi interes i kreativnost te poticati kritičko mišljenje kod učenika - razvijati sportski duh te sportsko navijanje

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
Razrednica Marija Karapandža, prof. - organizacija odlaska u kazalište i muzej i sportska natjecanja.

Način realizacije aktivnosti
Odlazak grupe učenika u kazalište, muzej, koncert prema predviđenom rasporedu predstava, izložbi i koncerata ili sportskih natjecanja.

Vremenik aktivnosti
Tijekom cijele nastavne godine ovisno o rasporedu izvedbi predstava/izložbi/koncertima/sportskom natjecanju

Okviran troškovnik aktivnosti
Cijena ulaznice prema važećem cjeniku kulturne institucije ili sportskog natjecanja za grupu učenika koju učenici sami plaćaju.

Način praćenja aktivnosti
Stečena znanja bit će vidljiva u svakodnevnom izražavanju i aktivnosti učenika na nastavi

Međupredmetne teme/očekivanja
uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje uku C.4/5.3. Interes uku C.4/5.4. Emocije uku D.4/5.2. Suradnja s drugima osr A.5.1. Razvija sliku o sebi osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

Program aktivnosti izradio/la:

Marija Karapandža, uč. savjetnik

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST
POSJETI 3. E RAZREDA

Ciljevi aktivnosti
- Praćenje kulturnih i sportskih događanja u gradu Zagrebu primjereno uzrastu i interesima - Posjetiti kino – razvijanje filmske umjetnosti - Posjetiti neki od muzeja u Zagrebu u sklopu Noći muzeja ovisno o ponuđenom postavu - Posjetiti kazalište u svrhu razvijanja interesa za kazališnu i glazbenu umjetnost i navike odlaska u kazalište

Namjena aktivnosti
- Kvalitetno provođenje slobodnog vremena - Zajednički odlazak na predstave po izboru učenika primjerene njihovom uzrastu

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
- Učenici 3. e razreda - Razrednica Martina Bračić i zamjenica Kristina Vladušić

Način realizacije aktivnosti
- Odabir predstave/muzeja/filma/utakmice/događanja na stovima srz-a - Kupnja ulaznica - Zajednički odlazak u kazalište/kino/muzej/utakmicu/događanje

Vremenik aktivnosti
- Tijekom šk. god. 2025. /2026. ovisno o rasporedu događanja

Okviran troškovnik aktivnosti
- Cijena ulaznice za pojedinu predstavu/muzej/utakmicu/događanje

Način praćenja aktivnosti
- Analiza na satu srz-a

- | |
|--|
| - Razgovor s učenicima o sadržajima koje su čuli i vidjeli |
|--|

Međupredmetne teme/očekivanja
osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.3.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt D.4.3. Promiče kvalitetu života osr A.1.3. Razvija svoj potencijal goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici

Program aktivnosti izradio/la:

Martina Bračić, prof.

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST
POSJETI 3.F RAZREDA

Ciljevi aktivnosti
Ciljevi ovih aktivnosti su razvijanje slike o sebi i vlastitom identitetu kroz posjete kulturnim, znanstvenim i umjetničkim institucijama.

Namjena aktivnosti
Aktivnosti su namijenjene svim učenicima razreda.

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
Dragan Rašić, prof., pedagoško praćenje učenika

Način realizacije aktivnosti
Ovisno o konkretnom posjetu (odlazak na izložbu, radionicu, predstavu).

Vremenik aktivnosti
Tijekom godine.

Okviran troškovnik aktivnosti
Troškove aktivnosti (radionica, ulaznica) snose učenici i njihovi roditelji.

Način praćenja aktivnosti
Zajednička i autorefleksija nastavnika, roditelja i učenika te primjena stečenih znanja u daljnjoj nastavi i životu.

Međupredmetne teme/očekivanja
Ovisno o aktivnosti (neki od očekivanih su u nastavku). osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

uku A.1.1. Upravlja informacijama.

uku A.1.3. Kreativno oblikuje i izražava misli i osjećaje pri i rješavanju problema.

uku A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku C.1.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.1.3. Iskazuje interes za različita područja i ustraje u učenju.

uku C.1.4. Koristi se ugodnim emocijama te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu

goo C.1.2. Promiče solidarnost u skupini.

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.

goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.

zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.

zdr A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.

zdr A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.

zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.

zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.

zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.

zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.

zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.

zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.

zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.

zdr B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.
zdr B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.
zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.
zdr B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje.
zdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.
zdr B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja
zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.
zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.
zdr C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.
zdr C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.
zdr C.3.1.C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika.

Program aktivnosti izradio/la:

Dragan Rašić, prof.

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST
POSJETI UČENIKA 4. C RAZREDA KULTURNIM I SOCIJALNIM INSTITUCIJAMA, UDRUGAMA I ORGANIZACIJAMA

Ciljevi aktivnosti
– Razvijanje svijesti kod učenika 4. c razreda o važnosti sudjelovanja na kulturnim događanjima i doprinosu društvenog angažmana – Proširiti znanja i interese o kulturi, umjetnosti, društvenim i socijalnim potrebama ugroženih skupina

Namjena aktivnosti
– poticati kulturu odlaska u kazališta i muzeja – stvarati čitateljsku i kritičarsku publiku, – poticati razumijevanje svih oblika umjetnosti, – poticati solidarnost i empatiju, – pobuditi interes i kreativnost te poticati kritičko mišljenje kod učenika

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
– Razrednica Zlata Paštar, prof. - organizacija odlaska u kazalište, muzeje i druge ustanove značajne za kulturu, poticanje društvenog angažmana i socijalne osjetljivosti

Način realizacije aktivnosti
– odlazak grupe učenika u kazalište i muzej prema predviđenom rasporedu predstava ili izložbi; odlazak u posjete udrugama i drugim ustanovama prema dogovoru

Vremenik aktivnosti
– tijekom cijele nastavne godine

Detaljan troškovnik aktivnosti
– cijena ulaznice prema važećem cjeniku kulturne institucije za grupu učenika

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
– stečena znanja bit će vidljiva u svakodnevnom izražavanju i aktivnosti učenika na nastavi

Međupredmetne teme/očekivanja

goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.

zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

Program aktivnosti izradila:

Zlata Paštar, prof.

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST
POSJETI UČENIKA 4. D RAZREDA KULTURNIM INSTITUCIJAMA

Ciljevi aktivnosti
– razvijanje svijesti kod učenika 4. D razreda o važnosti sudjelovanja u kulturnim događanjima – Proširiti znanja i interese o umjetnosti

Namjena aktivnosti
– poticati kulturu odlaska u kazališta, muzeje, galerije – poticati razumijevanje svih oblika umjetnosti – pobuditi interes i kreativnost - poticati kritičko mišljenje kod učenika - razvijanje socijalnih vještina

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
- razrednica: organizacija i pedagoška pratnja tijekom odlaska u kazalište, muzej ili galeriju

Način realizacije aktivnosti
– izbor predstave, izložbe ili postave na Satu razredne zajednice – kupnja karata i zajednički odlazak

Vremenik aktivnosti
- tijekom nastavne godine (dinamika ovisi o rasporedu izvedbi)

Okviran troškovnik aktivnosti
- cijena ulaznice prema važećem cjeniku kulturne institucije za grupu učenika - troškove posjeta snose učenici i njihovi roditelji

Način praćenja aktivnosti
- razgovor o viđenim sadržajima - podjela dojmova - stečena iskustva i znanja bit će vidljiva u svakodnevnom izražavanju i aktivnosti učenika na nastavi

Međupredmetne teme/očekivanja

- prepoznaje i poštuje kulturnu baštinu vlastite zajednice i drugih kultura, razlikuje različite umjetničke izraze (slikarstvo, kiparstvo, film, glazba, kazalište), povezuje doživljaj umjetničkog djela s vlastitim iskustvom i emocijama.
- razumije važnost očuvanja kulturne baštine i zajedničkih dobara, pokazuje odgovorno ponašanje u kulturnim ustanovama, razvija osjećaj pripadnosti zajednici kroz upoznavanje povijesti i tradicije.
- opisuje doživljaj viđenog, kritički promišlja i argumentira vlastite dojmove, koristi stručne i likovne pojmove primjerene dobi.
- povezuje sadržaje iz različitih predmeta, postavlja pitanja i istražuje informacije o kulturnim djelima, autorima i kontekstu, razvija sposobnost promatranja, analize i interpretacije.
- razvija osjećaj estetske osjetljivosti i kreativnosti, uvažava različite perspektive i tuđa mišljenja pri razgovoru o kulturnim sadržajima, reflektira vlastite vrijednosti i identitet kroz susret s kulturnom baštinom
- koristi digitalne alate za istraživanje muzeja i kulturnih sadržaja (virtualne izložbe, multimedija), stvara vlastite digitalne zapise (fotografije, kratke bilješke, prezentacije) nakon posjeta

Program aktivnosti izradio/la:

Iva Deković, prof.

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST
UMJETNIČKA GLAZBA U AUTENTIČNOM OKRUŽENJU

Ciljevi aktivnosti
- organizirati posjete koncertima visokog umjetničkog dosega - razviti glazbeni senzibilitet učenika i kritičkog mišljenja - produbiti zanimanje učenika za aktivno slušanje glazbe i razviti interes za posjećivanje koncerata, opernih, baletnih i drugih glazbeno- scenskih priredaba s umjetničkim dosezima vodećih svjetskih solista, zborova i orkestara, pod vodstvom najpoznatijih dirigentskih imena te upoznati najveće zvijezde solističke i komorne glazbe današnjice - stvaranje navika da iste posjećuju i nakon završetka srednjoškolskog obrazovanja

Namjena aktivnosti
- aktivnost je namijenjena svim učenicima škole koji žele aktivno, sadržajno i kvalitetno provesti slobodno vrijeme te obogatiti vlastiti kulturno- umjetnički život - popularizacija klasične, kvalitetne zabavne i jazz glazbe - edukacija buduće glazbene publike

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
- nositelj aktivnosti je Kristina Vladušić, a ogleda se u kvalitetnom odabiru samog koncerta, baleta, opere i drugih glazbeno scenskih priredaba sukladno predviđenim ciljevima i namjeni

Način realizacije aktivnosti
- aktivnost se ostvaruje odabirom odgovarajućeg koncerta klasične glazbe i ostalim tehničkim pojedinostima vezanim uz samu organizaciju (nabavu karata, sakupljanje novca i odlazak na koncert)

Vremenik aktivnosti
- aktivnost će biti organizirana u školskoj godini 25./26. sukladno terminu koncerta odabranog od strane nositelja aktivnosti u dogovoru s učenicima, a najmanje jednom u polugodištu u svakom razredu i to u večernjem terminu u trajanju od dva do tri školska sata

Okviran troškovnik aktivnosti
- troškove ulaznica snose roditelji

Način praćenja aktivnosti

- vrednovanje će se provoditi nakon koncerta na satu nastave Glazbene umjetnosti. Rezultati će biti korišteni za eventualne promjene i poboljšanja u odvijanju iste aktivnosti u idućoj školskoj godini

Međupredmetne teme/očekivanja

osr A 4.1. Razvija sliku o sebi

osr A 4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

osr A 4.3. Razvija osobne potencijale

uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

zdr. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro

osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.

uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema

Program aktivnosti izradila:

Kristina Vladušić, prof.

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST
POSJETI RELIGIJSKIM CENTRIMA NA PODRUČJU GRADA ZAGREBA

Ciljevi aktivnosti
Upoznavanje religija prisutnih na području Grada Zagreba i njihova etosa, razvijanje međureligijskoga dijaloga i tolerancije. Istražiti moralno-etičku misao i praksu velikih svjetskih religija te osmisliti strategiju dijaloga i zajedničkog rješavanja problema između pripadnika različitih religija te religioznih i nereligioznih osoba.

Namjena aktivnosti
Promicanje kvalitete života u zajednici, razvijanje svijesti o multikulturalnosti i multikonfesionalnosti suvremenog društva. Poticanje ekumenizma i međureligijskog dijaloga.

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
Iva Deković, prof. Kontaktirati predstavnike religijskih zajednica te dogovoriti posjet učenika. Pratnja učenicima, usmjeravanje u aktivnostima.

Način realizacije aktivnosti
Odabrati religijsku zajednicu kojoj se ide u posjet i obilazak, organiziranje prijevoza, posjet i obilazak. Priprema učenika za susret.

Vremenik aktivnosti
Tijekom nastavne godine.

Okviran troškovnik aktivnosti
Trošak karte za javni prijevoz.

Način praćenja aktivnosti
Razgovor s učenicima o uspješnosti provedenoga posjeta. Verbalizacija zadovoljstva sudionika. Izrada prezentacija, plakata, seminarskih radova kroz nastavni predmet Vjeronauk. Razmijeniti i analizirati vlastita iskustva. Primjena stečenih iskustava i znanja u budućoj nastavi.

Međupredmetne teme/očekivanja

razvija toleranciju, poštovanje i razumijevanje prema različitim religijama i svjetonazorima - uvažava pravila ponašanja u sakralnim prostorima - promišlja o ulozi religijskih zajednica u životu građana

- postavlja pitanja i sudjeluje u razgovoru s predstavnicima religijskih zajednica - usmeno i pismeno izražava doživljaj posjeta (npr. pisanje osvrta, vođenje dnevnika) - koristi primjeren vokabular za opis kulturnih i religijskih obilježja

- istražuje povijesne okolnosti nastanka i djelovanja različitih religijskih zajednica u Zagrebu - povezuje uočeno s nastavnim sadržajima iz povijesti, geografije, etike, vjeronauka ili sociologije - razvija sposobnost kritičkog promišljanja o religiji kao društvenom i kulturnom fenomenu

- razvija svijest o vlastitom identitetu i vrijednostima kroz susret s drugima - pokazuje empatiju i otvorenost prema različitosti - surađuje u skupinskim aktivnostima tijekom posjeta

- koristi digitalne alate za dokumentiranje i prezentaciju iskustava (fotografije gdje je dopušteno, digitalni dnevnik, prezentacije) - pretražuje pouzdane izvore o religijskim zajednicama - izrađuje digitalne uratke (plakati, prezentacije, videozapisi) vezane uz religijsku i kulturnu baštinu Zagreba

Program aktivnosti izradiola:

Iva Deković, prof.

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST

POSJETI HRVATSKIM KULTURNIM I UMJETNIČKIM INSTITUCIJAMA

(Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Matica hrvatska, Hrvatska matica iseljenika, Društvo hrvatskih književnika, Hrvatsko društvo pisaca, Institut za hrvatski jezik, Nacionalna i sveučilišna knjižnica, Knjižnice grada Zagreba, Kuća Europe, Interliber, zagrebačka gradska kazališta, kina, muzeji, galerije, koncertne dvorane, centri za kulturu, spomen-kuće)

Ciljevi aktivnosti

- oblikovati književnu, jezičnu i medijsku kulturu
- razvijati umjetničke estetske spoznaje
- promicati kritičko mišljenje i samostalno, neovisno, cjeloživotno učenje
- poticati timski rad i učenje u suradnji s drugima
- usmjeravati i upućivati učenike na uporabu vlastitih sposobnosti, znanja i vještina
- poticati i njegovati stvaralaštvo i kreativnost učenika

Namjena aktivnosti

- zainteresirati učenike za rad na tekstovima hrvatske književnosti i za proučavanje jezičnih problema kako bi razvili svoju pismenost i kulturu
- razvijati svijest učenika o povijesnim, umjetničkim i vlastitim vrijednostima i postignućima
- osuvremeniti nastavu primjenom izvanučioničke nastave

Nositelji aktivnosti

- nastavnici Hrvatskoga jezika: Helena Begić, Maja Buza Romić, Ivan Janjić, Antonia Sikavica Joler, Martina Šobar i Tinka Barbutov Krsteva (školska knjižničarka)

Način realizacije aktivnosti

- izrada plana aktivnosti i upoznavanje zainteresiranih učenika s ciljevima posjeta kulturnim i umjetničkim institucijama te festivalima
- sudjelovanje učenika i nastavnika u pojedinim aktivnostima/manifestacijama
- nastup i/ili objavljivanje učeničkih radova

Vremenik aktivnosti

- tijekom cijele školske godine s obzirom na datume obilježavanja pojedinih događaja, obljetnica, promocija, manifestacija i smotri, literarnih natječaja (**Festival svjetske književnosti, Međunarodni dan pismenosti, Festival jezika, Festival svjetskog kazališta, Mjesec hrvatske knjige, Interliber, Dan knjižnica, Noć knjige, Noć muzeja, Smotra LiDraNo, Dani hrvatskoga jezika, Goranovo proljeće, Smotra Gordogan, Festival Miroslava Krleža, Pisci na mreži, Čitaj! itd.**)

Detaljan troškovnik aktivnosti
- papir za fotokopiranje radnih materijala za pripremu posjeta (po potrebi) - ulaznice za pojedine posjete (po potrebi)

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
- razvijanje svijesti o ljepoti, kulturi i tradiciji hrvatskoga jezika i književnosti - cjeloživotno učenje

Međupredmetne teme/očekivanja
- naglašeno iz teme Osobnoga i socijalnoga razvoja, Održivoga razvoja te Uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije (projektno i integrirano) iz domena Građanskoga odgoja i obrazovanja: Ljudska prava i Društvena zajednica

Program aktivnosti izradila:

Antonia Sikavica Joler, prof. mentor

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST
POSJETI UČENIKA PRVIH, DRUGIH I TREĆIH RAZREDA POSLOVNIM I FINANCIJSKIM INSTITUCIJAMA

Ciljevi aktivnosti
– Upoznavanje učenika s ovlastima i načinom funkcioniranja poslovnih i financijskih institucija – Razvijanje znanja o novcu, poslovanju i financijskim organizacijama – Upoznavanje s načinom rada institucija: Muzej novca, poslovnice banaka, poduzeća i drugih financijskih i poslovnih središta

Namjena aktivnosti
– poticati razvoj financijske pismenosti, – poticati razumijevanje o financijskom poslovanju i važnosti stečenih znanja i vještina nužnih za svakodnevni život osobe u privatnom i poslovnom okruženju – pobuditi interes i kreativnost te poticati kritičko mišljenje kod učenika

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
Zlata Paštar, prof., planiranje, koordiniranje, realizacija

Način realizacije aktivnosti
– odlazak grupe učenika u posjet institucijama u terminima dogovorenim s predviđenim institucijama – priprema samostalnih zadataka i aktivnosti učenika uz mentoriranje profesora – evaluacija izvanučioničke nastave nakon realizacije – izvješće o provedenoj izvanučioničkoj nastavi

Vremenik aktivnosti
– tijekom cijele nastavne godine ovisno o dogovorenim terminima

Detaljan troškovnik aktivnosti
– troškove posjeta snose učenici individualno (većina posjeta su besplatna)

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
– stečena znanja bit će vidljiva u svakodnevnom djelovanju i aktivnostima učenika na nastavi i u svakodnevnom životu

Međupredmetne teme/očekivanja

goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.

zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

Program aktivnosti izradila:

Zlata Paštar, prof.

IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI
POSJETI MUZEJIMA I GALERIJAMA

Ciljevi projekta
- Posjetiti izložbe, predavanja, radionice i sl. u idućim ustanovama: MSU, Umjetnički paviljon, Moderna galerija, HAZU, Arheološki muzej, LAUBA, MUO, Klovićevi dvori, Strossmayerova galerija, Etnografski muzej, Dom hrvatskih umjetnika, Arhiv Toše Dabca, Povijesni muzej, Muzej grada Zagreba, Muzej prekinutih veza i ostale umjetničko-galerijske institucije

Namjena projekta
- Upoznati učenice i učenike s likovnom produkcijom i baštinom, muzeološkim i izloženim problemima i rješenjima, potaknuti kulturne navike i stvoriti mladu galerijsko-muzejsku publiku

Nositelji projekta i njihova odgovornost
Maja Ferček, prof.

Način realizacije projekta
- Redovito praćenje likovne ponude grada

Vremenik projekta
Rujan - lipanj

Okviran troškovnik projekta
- cijena ulaznice i stručnog vodstva

Način praćenja projekta
- priprema i provjera radnih zadataka učenika - održavanje prezentacija rezultata istraživanja u sklopu nastave - održavanje javne prezentacije

Međupredmetne teme/očekivanja
Osobni i socijalni razvoj osr A 1.1. Razvija sliku o sebi

A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem

A 1.3. Razvija svoje potencijale

A 1.4. Razvija radne navike

Poduzetništvo p

C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.

C.3.1. i 3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije

Učiti kako učiti uku

A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

A.4/5.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

B.4/5.1.1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

B.4/5.2.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

B.4/5.3.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

B.4/5.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

C.4/5.1.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

C.4/5.2.2. Slika o sabi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

C.4/5.3.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

D.4/5.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Građanski odgoj i obrazovanje goo

A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava

A.4.3. Promiče ljudska prava

A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova

A.4.5. Promiče prava nacionalnih manjina

B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice

Održivi razvoj Odr.

IV.A.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.

IV.B.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.

IV.B.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde.

IV.C.1. Prosudjuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.

IV.C.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije lkt

A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

B 4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.
C 4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.
C 4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
C 4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
C 4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
D 4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
D 4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.
D 4.3. Učenik konceptualizira, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.
Zdravlje zdr.
B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju
B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima
B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge

Program projekta izradio/la:

Maja Ferček, prof.

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST
POSJETI UČENIKA KULTURNO-ZNANSTVENIM USTANOVAMA
Ciljevi aktivnosti
– Razvijanje svijesti o važnosti sudjelovanja na kulturnim događanjima – Proširiti znanja i interese o kulturi, znanosti i tradiciji
Namjena aktivnosti
– poticati kulturu odlaska u kulturno-znanstvene ustanove svih učenika – pobuditi interes i kreativnost te poticati kritičko mišljenje kod učenika
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
– Maja Čubranić, prof.
Način realizacije aktivnosti
– odlazak grupe učenika u posjet ustanovama prema dogovoru
Vremenik aktivnosti
– tijekom cijele nastavne godine
Detaljan troškovnik aktivnosti
– cijena ulaznice prema važećem cjeniku kulturne institucije za grupu učenika
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
– stečena znanja bit će vidljiva u svakodnevnom izražavanju i aktivnosti učenika na nastavi
Međupredmetne teme/očekivanja
go C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.

zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

Program aktivnosti izradila:

Maja Čubranić, prof.

8. PROGRAMI

PROGRAM
PROGRAM JAČANJA RODITELJSKIH KOMPETENCIJA – EDUKATIVNA PREDAVANJA ZA RODITELJE
Ciljevi programa
– potaknuti jačanje roditeljskih kompetencija relevantnih za prevenciju nepoželjnih oblika ponašanja kod djece i mladih – podržati roditelje učenika u razvijanju osjećaja uspješnog roditeljskog identiteta – proširiti oblike kvalitetne suradnje škole i roditelja učenika
Namjena programa
– pružiti roditeljima edukaciju o temama iz područja kvalitetnog roditeljstva i uspješne komunikacije
Nositelji programa i njihova odgovornost
Članice stručnog tima Željka Gregorin, stručna suradnica - soc. Pedagoginja i Vlasta Lukačević, prof., stručna suradnica – psihologinja – Informiranje i koordiniranje aktivnostima namijenjenih roditeljima učenika
Način realizacije programa
– suradnja s vanjskim institucijama (Nastavni zavod za javno zdravstvo „Dr. A. Štampar“, Centar za zdravlje mladih, Ženska soba i dr.) i koordiniranje provedbe edukativnih predavanja za roditelje učenika od prvog do četvrtog razreda na teme „Izazovi odrastanja“, „Mentalno zdravlje mladih u online svijetu“, „Vršnjačko nasilje“, „Prevencija ovisnosti“ i dr.
Vremenik programa
– online i/ili uživo tijekom prvog ili drugog polugodišta
Okviran troškovnik programa
– eventualno troškovi pripreme radnih materijala
Način vrednovanja

– evaluacijski upitnik u cilju procjene zadovoljstva i daljnjeg unapređenja programa

Međupredmetne teme/očekivanja

Međupredmetna očekivanja:

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi

osr A.4.3. Razvija osobne potencijale

osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima

B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju

B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje

C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade

Program izradio/la:

Vlasta Lukačević, prof.

stručna suradnica - psihologinja

PROGRAM
PROGRAM UNAPREĐENJA STRATEGIJA UČENJA - RADIONICA „KAKO USPJEŠNIJE UČITI?“

Ciljevi programa

- jačanje osjećaja kompetentnosti učenika za ispunjavanje školskih obveza
- unapređenje vještina za samoregulirano učenje kod učenika

Namjena programa

- usmjeravanje učenika korištenju vještina samoregulacije učenja te uspješnih strategija upravljanja vremenom i motivacijom
- podrška učenicima u osvješćivanju osobnih preferencija, stilova i navika učenja
- poticanje razvoja pozitivnog stava prema cjeloživotnom učenju
- prevencija školskog neuspjeha

Nositelji programa i njihova odgovornost

- Vlasta Lukačević, prof., stručna suradnica – psihologinja
- osmišljavanje, organizacija i provedba programskih aktivnosti

Način realizacije programa

- za učenike prvih razreda provedba radionice „Kako uspješnije učiti?“ u sklopu sata razrednika
- prema potrebi/interesu učenika, individualan ili grupni rad na strategijama učenja: analiza osobnih interesa i preferencija pri učenju, tehnike aktivnog učenja, koncentracije i motivacije, analiza postignuća i izrada plana učenja, praćenje rezultata učenja

Vremenik programa

- provedba blok radionice „Kako uspješnije učiti?“ - krajem 1. polugodišta
- individualni savjetodavni rad na strategijama učenja tijekom cijele šk. godine

Okviran troškovnik programa

- troškovi umnožavanja radnih materijala i upitnika te pribora za rad

Način vrednovanja
– evaluacijski upitnik za učenike u svrhu unapređenja programa

Međupredmetne teme/očekivanja
Međupredmetna očekivanja: osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku B.4/5.1. Planiranje uku B.4/5.2. Praćenje uku B.4/5.3. Prilagodba učenja uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju

Program izradio/la:

Vlasta Lukačević, prof.

Stručna suradnica – psihologinja

PROGRAM
PREVENTIVNI PROGRAM „JAČANJE KOMPETENCIJA U RADU S MLADIMA“ – CIKLUS RADIONICA I SUPERVIZIJE ZA NASTAVNIKE
Ciljevi programa
– potaknuti jačanje kompetencija nastavnika relevantnih za prevenciju nepoželjnih oblika ponašanja kod mladih – podržati nastavnike u jačanju osjećaja uspješnog profesionalnog identiteta – osigurati kontinuiranu podršku nastavnicima u obliku supervizijskih sastanaka
Namjena programa
– omogućiti kontinuirano usavršavanje nastavnika iz područja uspješne komunikacije s mladima
Nositelji programa i njihova odgovornost
– Vlasta Lukačević, prof., stručna suradnica – psihologinja – osmišljavanje, organizacija i provođenje radionica u suradnji sa sustručnjacima Nastavnog zavoda za javno zdravstvo „Dr. A. Štampar“
Način realizacije programa
– tematsko preventivno predavanje za nastavnike „Izazovi u adolescenciji“ na sjednici Nastavničkog vijeća – Četri edukativne radionice: - „Moje komunikacijske vještine“ - „Kako se nositi sa stresom?“ - “Mentalno zdravlje mladih” - “ Poremećaji u ponašanju mladih” - grupni supervizijski sastanci - listopad 2025.- lipanj 2026.– 1 x mjesečno
Vremenik programa
– provođenje 4 radionice uživo tijekom prvog ili drugog polugodišta, supervizijski sastanci 1x mjesečno tijekom školske godine

Okviran troškovnik programa
– troškovi pripreme radnih materijala, pribora i upitnika

Način vrednovanja
- evaluacijski upitnik za nastavnike u cilju procjene zadovoljstva i daljnjeg unapređenja programa

Međupredmetne teme/očekivanja
Međupredmetna očekivanja: osr A.4.1. Razvija sliku o sebi osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje uku D.4/5.2. Suradnja s drugima B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade

Program izradio/la:

Vlasta Lukačević, prof.stručna suradnica – psihologinja

PROGRAM
PREVENTIVNI PROGRAM
„ZAŠTITA MENTALNOG ZDRAVLJA MLADIH“

Ciljevi programa

- senzibilizacija učenika o važnosti brige za mentalno zdravlje mladih
- unapređenje i očuvanje mentalnog zdravlja mladih
- destigmatizacija mentalnih poremećaja kod mladih

Namjena programa

- jačanje škole kao sigurnog i poticajnog okruženja i zaštitnog faktora razvoja mladih
- jačanje vještina psihološke otpornosti učenika na stresne situacije
- jačanje uspješnog školskog identiteta kod učenika
- prepoznavanje rizika i prevencija neželjenih ponašanja u području mentalnog zdravlja
- jačanje kulture poštivanja različitosti i tolerancije
- poticanje razvoja empatije kod mladih

Nositelji programa i njihova odgovornost

- Vlasta Lukačević, prof., stručna suradnica – psihologinja
- organizacija i koordiniranje radionica u suradnji sa sustručnjacima Centra za zdravlje mladih Zagreb, s voditeljima radionica, članovima Europske federacije studenata psihologije te mentoriranim apsolventima studija psihologije udruga STUP i udruge Psihomnia

Način realizacije programa

- provedba radionica na teme „Efikasno učim, manje se mučim“ za učenike prvih razreda i radionica "Usamljenost" za učenike drugih razreda u prostoru škole tijekom sata razrednika (Centar za zdravlje mladih)
- provedba radionica iz projekta Psihelp na temu Perfekcionizam kod mladih za učenike izborne psihologije (Udruga studenata psihologije Psihomnia)
- provedba radionica iz projekta Psyshoology na temu zaštite spolnog zdravlja (Udruga studenata psihologije Filozofskog fakulteta Zagreb – STUP)
- provedba radionice u sklopu „Mind the Mind“ kampanje Europske federacije studenata psihologije
- obilježavanje Svjetskog dana prevencije suicida, Svjetskog dana mentalnog zdravlja 10.10. i Svjetskog dana zdravlja 7.4.

Vremenik programa
– provođenje radionica uživo tijekom prvog i drugog polugodišta

Okviran troškovnik programa
– po potrebi troškovi pripreme radnih materijala, pribora i upitnika

Način vrednovanja
– evaluacijski upitnik u cilju procjene zadovoljstva i unapređenja rada
– osvrt voditelja radionica

Međupredmetne teme/očekivanja
Međupredmetna očekivanja: - osr A.4.1. Razvija sliku o sebi - osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem - osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje - zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu - B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje

Program izradio/la: Vlasta Lukačević, prof., stručna suradnica – psihologinja

PROGRAM
PROGRAM PROFESIONALNOG INFORMIRANJA I USMJERAVANJA UČENIKA
Ciljevi programa
– pružiti učenicima podršku u procesu donošenju odluka o odabiru nastavka školovanja i buduće karijere
Namjena programa
– profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te odabir nastavka školovanja i buduće karijere
Nositelji programa i njihova odgovornost
- Vlasta Lukačević, prof., stručna suradnica – psihologinja u suradnji s izvanškolskim institucijama te bivšim učenicima škole - planiranje, organiziranje i provedba programskih aktivnosti
Način realizacije programa
– sudjelovanje učenika četvrtih razreda na grupnom informiranju Centra za informiranje i savjetovanje o karijeri CISOK „Važnost profesionalnog informiranja“ – organiziranje prezentacija pojedinih fakulteta od strane bivših učenika škole ili predstavnika samih fakulteta za učenike 3. i 4. razreda – informiranje učenika i /ili organizirani posjeti manifestacijama (Smotra Sveučilišta, Sajam stipendija, Festival znanosti, PsihoFest, Noć biologije, Tjedan mozga i dr.) te sveučilišnim institucijama na Otvorenim danima pojedinih fakulteta i sl.
Vremenik programa
– radionica „Važnost profesionalnog informiranja“ za učenike četvrtih razreda tijekom prvog polugodišta – prezentacije fakulteta od strane bivših učenika– početak II. polugodišta – posjete manifestacijama i sveučilišnim institucijama – tijekom cijele godine
Okviran troškovnik programa
– troškovi umnožavanja radnih materijala za prezentacije

Način vrednovanja
– anketiranje učenika o procjeni stupnja zadovoljstva i korisnosti provedenih programskih aktivnosti u cilju unapređenja istih

Međupredmetne teme/očekivanja
Međupredmetna očekivanja: osr A.5.1. Razvija sliku o sebi osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem Pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja uku C.4/5.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka

Program izradio/la:

Vlasta Lukačević, prof.

stručna suradnica - psihologinja

PROGRAM
PROGRAM RADA TIMA ZA DAROVITE

Ciljevi programa
– Prepoznavanje i zadovoljavanje odgojno-obrazovnih potreba učenika te poticanje razvoja njihovih potencijala uz odgovarajuću potporu odgojno- obrazovnog sustava

Namjena programa
– Identifikacije potencijalno darovitih učenika – Izrada individualiziranih kurikuluma potencijalno darovitih učenika – Provedba različitih oblika odgojno obrazovne potpore učenicima

Nositelji programa i njihova odgovornost
– Povjerenstvo za rad s darovitim učenicima (Tim za darovite) – Vlasta Lukačević, prof., stručna suradnica – psihologinja u suradnji s članovima Tima i izvanškolskim institucijama - planiranje, organiziranje, kooordiniranje i provedba programskih aktivnosti

Način realizacije programa
– Uvođenje i provođenje novog fakultativnog predmeta “Logičko razmišljanje” za dvije grupe učenika s većim interesom za područje matematike i logike – Prijava na Natječaj Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih za rad s darovitim učenicima - Centar izvrsnosti Grada Zagreba - I. gimnazija – Različiti oblici odgojno obrazovne potpore unutar i izvan redovne nastave – Pružanje stručne pomoći potencijalno darovitim učenicima – Poticanje karijernih odluka potencijalno darovitim učenicima – Suradnja s vanjskim stručnjacima

Vremenik programa
– Tijekom cijele školske godine

Okviran troškovnik programa
– troškovi edukacije nastavnika i stručnih suradnika

- troškovi za nabavu opreme i didaktičkog pribora za provedbu programa
- Troškovi mentorskog rada

Način vrednovanja

- Izrada mape ili e portfolija potencijalno darovitog učenika

Međupredmetne teme/očekivanja

Međupredmetna očekivanja:

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi

osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem

Pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja

uku C.4/5.3. Interes

Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju

ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju

B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka

Program izradio/la:

Vlasta Lukačević, prof.

stručna suradnica – psihologinja

PROGRAM
AKTIVNOSTI ZAŠTITE REPRODUKTIVNOG ZDRAVLJA PREVENTIVNA PREDAVANJA ŠKOLSKE LIJEČNICE

Ciljevi programa

Aktivnosti imaju za cilj upoznati učenike sa školskom liječnicom i njenim djelokrugom rada, educirati učenike o temama vezanim uz njihov psihofizički razvoj te reproduktivno zdravlje, poticati učenike na stvaranje zdravih navika življenja te educirati roditelje učenika prvih razreda o adolescenciji i ovisnostima.

Namjena programa

Poticati zdrave stilove života preventivnim predavanjima s temom vezanom uz zaštitu psihofizičkog i reproduktivnog zdravlja učenika

Nositelji programa i njihova odgovornost

Izvoditeljica aktivnosti je prof. dr. sc. Vesna Jureša - školska liječnica te njezini specijalizanti/ice, a stručna suradnica socijalna pedagoginja Željka Gregorin je zadužena za organizaciju i koordinaciju navedenih aktivnosti.

Način realizacije programa

Predavanja će se održati u školi sukladno dogovoru školske liječnice i socijalne pedagoginje za sve učenike prvih i drugih razreda te roditelja učenika.

Učenici prvih razreda sudjelovat će na predavanju o zdravim stilovima i navikama življenja kroz upoznavanje i informiranje o njihovom psihofizičkom razvoju i zdravlju te promjenama u razdoblju adolescencije.

Učenici drugih razreda bit će uključeni u predavanje o spolno prenosivim bolestima i mjerama zaštite (kontracepcije).

Školska liječnica će na zajedničkom roditeljskom sastanku održati predavanje roditeljima učenika prvih razreda o adolescenciji i ovisnostima.

Vremenik programa

Prosinac 2025., siječanj, veljača i ožujak 2026.

Okviran troškovnik programa

Troškove za preventivna predavanja školske liječnice ne snosi škola.

Način praćenja programa
Školska liječnica vrši usmenu evaluaciju na kraju svakog predavanja, a socijalna pedagoginja pisanu evaluaciju nakon održanih predavanja

Međupredmetne teme/očekivanja
zdr A.4.1. Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornog spolnog ponašanja.
zdr B.4.2.D Razlikuje spolno odgovorno od neodgovornog ponašanja.

Program izradila: Željka Gregorin, mag.

PROGRAM
RADIONICE PROFESIONALNOG USMJERAVANJA „PRIPREMA, POZOR, START“
Ciljevi programa
Ukazati na važnost odabira budućeg zvanja u skladu sa sposobnostima, vrijednostima, interesima i aspiracijama osobe te informiranje učenika o različitim mogućnostima nastavka vlastitog školovanja/karijere.
Namjena programa
Facilitiranje procesa donošenja odluke vezane uz odabir nastavka školovanja, tj. odabira budućeg zanimanja.
Nositelji programa i njihova odgovornost
Željka Gregorin, stručna suradnica socijalna pedagoginja – provedba seta od pet radionica „Priprema, pozor, START“
Način realizacije programa
Kroz pet radionica maturanti će imati priliku upoznati se s vještinama upravljanja karijerom značajnim za nastavak obrazovanja i/ili prelazak na tržište rada. Također će imati priliku napraviti samoprocjenu (u odnosu na vještine i sposobnosti, profesionalne interese i radne vrijednost) te sukladno tome planirati i postaviti profesionalne ciljeve kao i unaprijediti svoje prezentacijske vještine te načine (tehlike i metode) aktivnog traženja posla.
Vremenik programa
Provođenje radionica u četvrtim razredima planirano je za I. polugodište šk. god. 2025./2026.
Okviran troškovnik programa
Troškovi kopiranja i tiskanja priručnih materijala za provedbu radionica.
Način praćenja programa
Evaluaciju će provesti socijalna pedagoginja prema pripremljenim evaluacijskim listovima koje popunjavaju učenici po završetku radionica.
Međupredmetne teme/očekivanja

osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem

ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

zdr B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.

Program izradila: Željka Gregorin, mag.

PROGRAM
PREVENCIJA KOCKANJA MLADIH „TKO ZAPRAVO POBJEĐUJE?“

Ciljevi programa
Opći cilj programa je prevencija kockanja i razvoj odgovornog odnosa prema kockanju te osobno odgovorno ponašanje. Specifični ciljevi programa odnose se na podizanje razine znanja o tom ponašanju i igrama na sreću, te razvoj socijalno-emocionalnih vještina ključnih za prevenciju upuštanja u rizična ponašanja.

Namjena programa
Pridonijeti razvoju odgovornog ponašanja prema kockanju i igrama na sreću te osobnog odgovornog ponašanja.

Nositelji programa i njihova odgovornost
Željka Gregorin, mag. - stručna suradnica socijalna pedagoginja – organizacija provedbe cjelokupnog programa te voditeljica radionica Jelena Narančić, mag. – stručna suradnica pedagoginja - suvoditeljica radionica

Način realizacije programa
9 radionica za učenike 2. razreda izvodit će se na satovima razrednika. Teme programa vezane su uz obilježja i posljedice nekih rizičnih ponašanja, mitove i činjenice te posljedice kockanja, matematiku i obilježja igara na sreću te vještine rješavanja problema, odlijevanja vršnjačkom pritisku i zauzimanja za sebe.

Vremenik programa
Provedba radionica planirana je za kraj I. polugodišta te početak II. polugodišta šk. god. 2025./2026.

Okviran troškovnik programa
Planirani su troškovi za umnožavanja radnih materijala i evaluacijskih upitnika, a troškove nabave radnih bilježnica za učenike snose nositelji programa.

Način praćenja programa
Evaluaciju učinka vrši socijalna pedagoginja i suvoditelj prema upitniku na početku i na kraju radioničkog ciklusa te prema povratnim informacijama učenika i ispunjenim evaluacijskim listovima.

Međupredmetne teme/očekivanja
osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem zdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti zdr B.5.3.B Analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću

Program izradila: Željka Gregorin, mag.

PROGRAM
PREVENCIJA NASILJA U MLADENAČKIM VEZAMA

Ciljevi programa
Program ima za cilj razjasniti uvjerenja o dobroj i sigurnoj vezi, povećati poznavanje prava u vezi, podići razinu prepoznavanja nasilja u mladenačkim vezama, unaprijediti prepoznavanje osobne izloženosti i nasilnog ponašanja u vezi, prepoznati spremnost na prekidanje nasilnih obrazaca u vezi te povećati spremnost na traženje i pružanje pomoći u slučaju nasilja u vezi.

Namjena programa
Pridonijeti suzbijanju nasilnog ponašanja u mladenačkim vezama

Nositelji programa i njihova odgovornost
Željka Gregorin, mag. - stručna suradnica - socijalna pedagoginja – organizacija provedbe radionica Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet (studenti diplomskog studija) – provedba radionica

Način realizacije programa
4 radionice za učenike 3. razreda će se izvoditi na satovima razrednika Teme: „Sanjam dobru vezu“ – Očekivanja i prava u vezi „Otvorenih očiju“ – Nasilno ponašanje u vezi „Moje želje i granice“ – Nasilno rješavanje sukoba „Kako prijatelji mogu pomoći“

Vremenik programa
II. polugodište šk. god. 2025./2026.

Okviran troškovnik programa
Troškovi umnožavanja radnih materijala i evaluacijskih upitnika.

Način praćenja programa
Evaluaciju vrši socijalna pedagoginja na kraju radioničkog ciklusa te prema povratnim informacijama učenica i učenika te ispunjenim evaluacijskim listovima.

Međupredmetne teme/očekivanja
zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

Program izradila: Željka Gregorin, mag.

PROGRAM
PREVENCIJA POREMEĆAJA HRANJENJA

Ciljevi programa
Univerzalna prevencija – izgradnja pozitivne slike o sebi, jačanje samopouzdanja mladih djevojaka i mladića, razvoj medijske kritičnosti te informiranje o poremećajima hranjenja Selektivna prevencija – poticanje učenica i učenika sa simptomima poremećaja hranjenja na traženje stručne pomoći

Namjena programa
Pridonijeti smanjenju razvoja poremećaja hranjenja kod mladih djevojaka i mladića

Nositelji programa i njihova odgovornost
Centar za poremećaje hranjenja BEA – volonteri – provedba radionica za učenice „Dozvola za nesavršenost“ i za učenike „Pravi muškarac = pravi ja“ Željka Gregorin, mag. - stručna suradnica socijalna pedagoginja – organizacija provedbi radionica

Način realizacije programa
U dogovoru s koordinatorom volontera Centra za poremećaje hranjenja BEA radionice će se provesti u II. polugodištu. Teme radionica za djevojke su vezane uz pojam ljepote, ideale ljepote, fizičkog savršenstva i medijske slike žene. Mladiće se potiče na razgovor o vlastitim snagama, slabostima, tijelu i nesavršenostima, a sve s ciljem osnaživanja i prihvatanja "pravoga ja" koji se pod medijskim pritiskom često gubi.

Vremenik programa
II. polugodište šk. god. 2025./2026.

Okviran troškovnik programa
Troškovi umnožavanja radnih materijala i evaluacijskih upitnika

Način praćenja programa
Evaluaciju vrši socijalna pedagoginja na kraju radioničkog ciklusa te prema povratnim informacijama učenica i učenika te ispunjenim evaluacijskim listovima.

Međupredmetne teme/očekivanja
osr A.4.1. Razvija sliku o sebi osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem zdr A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu zdr A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani. Zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost.

Program izradila: Željka Gregorin, mag.

PROGRAM
PREVENCIJA SEKSUALNOG NASILJA - SNEP

Ciljevi programa
Informiranje učenika o osnovnim obilježjima, učestalosti i posljedicama seksualnog nasilja. Upoznavanje učenika s mehanizmima i mogućnostima zaštite u slučaju seksualnog nasilja u različitim okruženjima. Usmjeravati učenike na mogućnost prevencije elektroničkog seksualnog ponašanja ukazujući na sigurna ponašanja u internetskoj komunikaciji.

Namjena programa
Pridonijeti suzbijanju nasilnog seksualnog ponašanja u raznim okruženjima učenika.

Nositelji programa i njihova odgovornost
Željka Gregorin, mag. - stručna suradnica socijalna pedagoginja – izvoditeljica radionica Ženska soba – nositelj programa

Način realizacije programa
6 radionice za učenike 1., 2. i 3. razreda će se izvoditi na satovima razrednika Radionice za učenike 1. razreda: Seksualno nasilje i Seksualno nasilje u obitelji Radionice za učenike 2. razreda: Elektroničko seksualno nasilje i Zaštita elektroničkog seksualnog nasilja Radionice za učenike 3. razreda: Seksualno nasilje u mladenačkim vezama i Prepoznavanje i zaštita od seksualnog nasilja u mladenačkim vezama Radionice se mogu provesti i sve odjednom za učenike 2. ili 3. razreda.

Vremenik programa
Provedba radionica planirana je za II. polugodište šk. god. 2025./2026.

Okviran troškovnik programa
Troškovi umnožavanja radnih materijala i evaluacijskih upitnika

Način praćenja programa

Evaluaciju vrši socijalna pedagoginja prema povratnim informacijama učenika i ispunjenim evaluacijskim listovima.

Međupredmetne teme/očekivanja

zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.

zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.

osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

Program izradila: Željka Gregorin, mag.

PROGRAM
PROGRAM PREVENCIJE NASILJA
RADIONICE KOMUNIKACIJSKIH VJEŠTINA I OBILJEŽAVANJE DANA RUŽIČASTIH MAJICA

Ciljevi programa
Naučiti učenike kako prepoznati sukobe u svakodnevnom životu i kako ih riješiti na primjeren način Upoznavanje učenika s određenjem i osnovnim načelima komunikacije Prepoznavanje i osvještavanje važnosti neverbalnih elemenata u komunikacijskom procesu Raditi na razvoju vještina aktivnog slušanja, donošenja odluka, argumentiranja vlastitog izbora, korištenja asertivnih komunikacijskih tehnika („Ja-poruke“) i sl.

Namjena programa
Promicanje komunikacijskih modela koji podržavaju nenasilno rješavanje međuljudskih konflikata kao i promicanje dobrih međuljudskih odnosa

Nositelji programa i njihova odgovornost
Željka Gregorin, stručna suradnica socijalna pedagoginja - koordinatrica Jelena Narančić, stručna suradnica pedagoginja

Način realizacije programa
Po potrebi održavanje seta od četiri radionice u organizaciji socijalne pedagoginje namijenjene učenicima 1. razreda, ali mogu biti uključeni i učenici drugih generacija. Radionice na temu nenasilnog rješavanja sukoba i nenasilne komunikacije provode se u sklopu sata razrednika pojedinih razrednih odjeljenja. Obilježavanje Nacionalnog dana borbe protiv vršnjačkog nasilja - Dana ružičastih majica u organizaciji pedagoginje i socijalne pedagoginje

Vremenik programa
provođenje radionica u prvim razredima planirano je za II. polugodište šk. god. 2025./2026. Obilježavanje dana ružičastih majica – 25. veljače 2026.

Okviran troškovnik programa
Troškovi kopiranja i tiskanja priručnih materijala te nabava materijala za obilježavanje Dana ružičastih majica

Način praćenja programa
Evaluaciju će provesti stručne suradnice prema pripremljenim evaluacijskim listovima koje popunjavaju učenici po završetku provedbe seta radionica

Međupredmetne teme/očekivanja
- osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. - osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. - osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. - zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju - zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. - zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. - zdr B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja.

Program izradila: Željka Gregorin, mag.

9. PROJEKTI

PROJEKT
ALUMNI30

Ciljevi projekta

- povezivanje s maturantima I. gimnazije svih generacija
- pomoć učenicima slabijeg imovinskog stanja pri nastavku školovanja priložima za Zakladu I. gimnazije Akica
- poticanje učenika na različite vrste aktivnosti
- motiviranje za postizanje zapaženih rezultata
- povećanje aktivnih sudionika u javnom životu škole

Namjena projekta

- uključivanje učenika koji su maturirali prije 30 godina u zajedničko obilježavanje godišnjice mature
- razvijanje solidarnosti
- podizanje ugleda I. gimnazije
- razvijanje pozitivnih vrsta ponašanja

Nositelji projekta i njihova odgovornost

Dunja Marušić Brezetić, Ivan Janjić, Kristina Vladušić, Gordana Sekulić-Štivarčević

Način realizacije projekta

Pozivaju se učenici generacije koja je maturirala prije 30 godina na zajedničko okupljanje i kratki program u prostoru I. gimnazije. Zajednički program obuhvaća: čitanje imena svih učenika, nastup članova dramske grupe, glazbene točke, prezentacija o školi danas. Nakon programa u kinodvorani bivši učenici su pozvani da doniraju za Zakladu I. gimnazije Akica te na zajedničko fotografiranje u auli škole. Nakon toga alumniji odlaze na vlastite programe (večera i slično).

Vremenik projekta

Svibanj ili lipanj 2026.

Okvirni troškovnik projekta

Nema dodatnih troškova.

Način praćenja
Praćenje projekta bit će ostvareno kroz iskaze zadovoljstva sudionika događaja.

Međupredmetne teme/očekivanja
– Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. – uku C.4/5.3. Interes – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. – osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem

Program projekta izradila:

Dunja Marušić Brezetić, prof.

PROJEKT
BEHIND THE SCENES - PROJEKT U SURADNJI S HRVATSKIM DRUŠTVOM SKLADATELJA

Ciljevi aktivnosti
- inovativan i interdisciplinarnan pristup glazbenoj edukaciji i promociji hrvatskog glazbenog stvaralaštva - poticaj na sudjelovanje u glazbenoj kulturi i ispunjavanje potreba srednjoškolske publike - razvoj buduće i angažirane glazbene publike - osiguravanje prostora za izvaninstitucionalni odgoj i obrazovanje o suvremenoj (hrvatskoj) glazbi - predstavljanje i popularizacija hrvatske glazbe i glazbenih umjetnika

Namjena aktivnosti
- edukacija učenika - razvoj buduće publike - povećavanje vidljivosti kulturnih sadržaja

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
Kristina Vladušić, prof. u suradnji s Hrvatskim društvom skladatelja

Način realizacije aktivnosti
- Interaktivne radionice s autorima i izvođačima glazbe - priprema za glazbene programe - Odlazak na koncert uz stručno vodstvo (najmanje 3 koncerta u sezoni prema planu) - Okrugli stolovi - Kreativni projekti učenika - Online ankete

Vremenik aktivnosti
- aktivnost se odvija najmanje tri puta u školskoj godini 2025./26.

Okviran troškovnik aktivnosti
- nema troškova

Način praćenja aktivnosti

- Ovisno o mogućnostima organizacije, nakon koncerata će biti održani okrugli stolovi glazbene kritike u kojima će ravnopravno sudjelovati učenici i organizatori te glazbeni kritičari.
- S ciljem istraživanja ciljane skupine i njezinih potreba, kao i evaluacije projekta, učenici će ispuniti Google anketu prije početka i po završetku projekta.
- Svaki će razred i učenik ovisno o preferencijama moći odabrati kreativan projekt (pisani osvrt, prilog na društvenim mrežama - Instagram, Tik-tok, Facebook, Youtube, likovno djelo, itd.) kojim će popratiti pojedini koncert. Najkreativniji radovi bit će objavljeni na web stranicama i društvenim mrežama HDS-a.

Međupredmetne teme/očekivanja

- uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice
- odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.
- zdr. B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge
- osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
- osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

Program aktivnosti izradila:

Kristina Vladušić, prof.

PROJEKT
BICIKLIJADA U EUROPSKOM TJEDNU MOBILNOSTI

Ciljevi projekta

Osnovni ciljevi su promicanje zdravog načina života (zdrave navike, boravak na otvorenom, održivog transporta, druženje sudionika u neformalnoj atmosferi, lakše rješavanje svakodnevnih izazova) te ekološko osvještavanje učenika. Osim toga promiče se prometna kultura, a sudionici upoznaju prednosti transporta biciklom.

Namjena projekta

Biciklijada je namijenjena svim zainteresiranim učenicima i djelatnicima škole. Sudjelovanje je na dobrovoljnoj osnovi.

Nositelji projekta i njihova odgovornost

Nositeljica aktivnosti je Meri Matušan. Ona će osmisliti trasu biciklijade, odrediti datum, animirati sudionike, uključiti zainteresirane nastavnike u realizaciju, osmisliti popratne radionice, objavljivati sve priloge na društvenim mrežama, kao i rezultate aktivnosti kroz prilog na mrežnim stranicama škole. U slučaju potrebe prijaviti će događaj Gradskom uredu i MUP-u.

Način realizacije projekta

Biciklijada će biti realizirana u radnom danu u Europskom tjednu mobilnosti (ili u tjednu iza toga). Organizaciju aktivnosti osmisli će nositeljica projekta u suradnji s nekoliko nastavnika. Učenici će se prethodno prijaviti i dobiti upute putem društvenih mreža kako se pripremiti za aktivnost. Biciklijada će uključivati dolazak u školu, zajedničko zagrijavanje, vožnju do Bundeke i oko jezera. Po dolasku na lokaciju uz jezero će biti organizirane radionice vezane uz prometne propise i zdrav način života. Sudionici će se zajedno vratiti u školu. Nekolicina učenika će biti angažirana oko organizacije aktivnosti (priprema i podjela doručka, letaka, fotografiranje i snimanje).

Vremenik projekta

Biciklijada će biti realizirana u periodu od 16. do 26. 2025. od 8:00 – 10:15.

Pri odabiru datuma vodit će se računa o vremenskoj prognozi.

Okviran troškovnik projekta

Troškovi obuhvaćaju nabavku voća za sudionike (oko 70 €) što će snositi škola.

Sve ostalo sudionici će nabaviti i pripremiti sami (bicikli, odjeća, hrana).

Način praćenja projekta

Istaknut će se razredi koji su u najvećem broju sudjelovali u aktivnosti. Također će razredi dobiti bodove u natjecanju za najsportskiji razred.

Na mrežnoj stranici škole i društvenim mrežama objavit će se izvješće i najbolje fotografije. Prilog o biciklijadi biti će objavljen i u školskom ljetopisu.

Međupredmetne teme/očekivanja

ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osrA 4.3 Razvija osobne potencijale. Zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.

Program projekta izradio/la:

Meri Matušan, prof.

PROJEKT
BUŠ- BIKIKLOM U ŠKOLU

Ciljevi projekta

Nekoliko je važnih ciljeva projekta: promicanje prijevoza biciklom kao zdravog načina života, razvijanje ekološke svijesti, stvaranje temelja za cjeloživotni aktivni način života, promicanje prometne kulture, briga o vlastitoj sigurnosti, ali i o sigurnosti ostalih sudionika u prometu.

Namjena projekta

Projekt je namijenjen svim učenicima i djelatnicima škole, a sudjelovanje je na dobrovoljnoj osnovi. Naročito će se projekt promovirati među učenicima prvih razreda koji se još s projektom nisu susreli. Također će se motivirati i učenike starijih razreda da se uključe u čim većem broju.

Nositelji projekta i njihova odgovornost

Nositeljica projekta je Meri Matušan. Ona osmišljava animaciju učenika za projekt, način prijave, početak projekta. Izrađuje barkodove za prijavljene u projekt, bilježi dolaske sudionika, objavljuje rezultate (nakon jesenskog dijela u studenom 2025., te po završetku projekta u svibnju 2026.), uređuje Bike Corner u auli, organizira Dan zimskog bicikliranja u školu, nabavlja nagrade, objavljuje aktivnosti i rezultate na društvenim mrežama. U realizaciju pojedinih dijelova projekta nositeljica projekta će uključiti učenike poduzetnike.

Način realizacije projekta

Projekt će započeti krajem rujna animacijom učenika za projekt (posebice prvaša); uslijedit će prijava učenika u početkom listopada, podjela kartica s barkodovima za označavanje bicikla i podjela letaka o sigurnosti biciklista u prometu. O početku i trajanju projekta sudionici će biti informirani preko mrežnih stranica škole, usmenim putem na satovima TZKe te putem društvenih mreža. Bilježenje dolazaka u školu biciklom će se realizirati djelomično u jesen 2025., a ostali dio u proljeće 2026. U veljači će se realizirati Dan zimskog bicikliranja u školu. Ukupno se planira 50 dana bilježenja dolazaka u školu biciklom. Završetak projekta će biti najkasnije u završnom tjednu maturantske nastave. Potom će biti objavljena tablica najuspješnijih, a na završnoj školskoj priredbi će biti i nagrađeni.

Vremenik projekta

Prvi dio projekta će se odvijati u prvom polugodištu od 25. 9. – 15. 11. 2025., a drugi dio od 1. 3. – 23. 5. 2026. (+ jedan dan u veljači). U slučaju loših vremenskih prilika provođenje projekta će eventualno biti korigirano. Nagrade najuspješnijima će biti dodijeljene na završnoj priredbi (posljednji dan nastave u lipnju).

Detaljan troškovnik projekta

Predviđeni troškovi odnose se na izradu oznaka za bicikle (plastificirane kartice) i nagrade za one koji će najviše koristiti bicikl za dolazak u školu. Planirani troškovi za nagrade sudionicima (lipanj) i zdravi doručak (veljača) su 600 €. Za ostale troškove će se koristiti školski resursi (papir, kopiranje, plastična folija, plastifikator).

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Svi sudionici donosit će bodove razredu u natjecanju za najsportskiji razred; nakon jesenskog dijela projekta na društvenim mrežama će biti objavljeni trenutno vodeći u projektu, a po završetku će biti objavljena kompletna tablica na Bike Corneru (aula škole). Rezultati će biti objavljivani i na web stranici škole, a konačni prilog i u Ljetopisu škole. Najuspješniji će biti i nagrađeni.

Međupredmetne teme/očekivanja

ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osrA 4.3 Razvija osobne potencijale. Zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.

Program projekta izradio/la:

Meri Matušan, prof.

PROJEKT
BLOG ART CAFFE PRVA

Ciljevi aktivnosti

- Predstaviti umjetničke projekte i tekstove učenika Škole. Popularizirati i približiti način čitanja umjetničkih tekstova, poetskih, književno-znanstvenih, filozofskih u obliku bloga. Učiniti takve tekstove dostupnijima.
- Otvoriti u Školi nove prostore za kreativno promišljanje i izražavanje

Namjena aktivnosti

Upoznati učenike sa specifičnim načinom planiranja, pisanja, publiciranja, promoviranja i participiranja (5P) bloga. Uključiti učenike u pisanje svih vrsta funkcionalnih tekstova: umjetničkih, publicističkih, znanstvenih...

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost

- Učenici od 1. do 4. razreda
- Podjela poslova uredništva – umjetnički, novinarski i marketinški

Način realizacije aktivnosti

- Objave na službenoj stranici Škole te društvenim mrežama Prve

Vremenik aktivnosti

- Tokom nastavne godine

Okviran troškovnik aktivnosti

- nema

Način praćenja aktivnosti

- mentoriranje tekstova i objava

Međupredmetne teme/očekivanja

uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje

Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu

pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

Program aktivnosti izradila:

Helena Begić, prof.

PROJEKT
BOŽIĆ-U-PRVOJ

Ciljevi projekta
– obilježavanje kraja kalendarske godine odnosno blagdana Božića – zaokruživanje ciklusa odgojno-obrazovnih procesa (1. polugodište) – povećanje aktivnih sudionika u javnom životu škole – razvijanje kolektivnog duha razreda i cijele škole

Namjena projekta
– obilježavanje važnih datuma – podizanje ugleda I. gimnazije – razvijanje pozitivnih vrsta ponašanja – humanitarno djelovanje

Nositelji projekta i njihova odgovornost
Organizacijski odbor: Gordana Sekulić-Štiviljević, Ivan Janjić, Kristina Vladušić, Meri Matušić, Željka Gregorin, Vlasta Lukačević, Jelena Narančić, Maja Buza Romić, Dunja Marušić Brezetić Provedba aktivnosti: Zadruga Iz Prve ruke, Dramska grupa, Zbor, Skupno muziciranje, Poduzetnici, Volonterski klub, Medijska grupa

Način realizacije projekta
<u>Aktivnosti:</u> <u>SLATKI DAN</u> – voditelj aktivnosti: Vlasta Lukačević, Jelena Narančić Organizirat će se natjecanje za najbožićne kolače. Najuspješniji će biti nagrađeni prigodnim sitnicama. Kolači će se prodavati u auli škole, a prihod ide u humanitarne svrhe. U slučaju većeg broja prijava natjecanje će biti podijeljeno na dva dijela: suhi kolači i kremasti kolači. Sredstva skupljena prodajom kalendara, ukrasa, kolača i na tomboli namijenjena su za humanitarne svrhe (školski Fond solidarnosti i Fond izvrsnosti) <u>UKRAŠENI DAN:</u> • prodaja ukrasa za Božić • ukrašavanje kinodvorane • ukrašavanje jelke u auli škole • božićna vrata (ili slično razredno natjecanje) Voditeljica aktivnosti: Gordana Sekulić-Štiviljević

Zadruga Iz Prve ruke izradit će božićne ukrase koji će se prodavati u auli škole i biti nagrada za najuspješnije u nekim aktivnostima. Zadruga će svojim uradcima ukrasiti božićnu jelku i kinodvoranu. Razredi će dobiti dio prostora škole (npr. vrata učionica) te ih ukrasiti u božićnom duhu. Najuspješniji razredi dobit će prigodne sitnice.

RASPJEVANI DAN – voditelji aktivnosti: Kristina Vladušić, Ivan Janjić

Glazbeno-scenski nastup u kinodvorani škole.

SPRETNI DAN – voditelji: Gordana Sekulić-Štivčević, Meri Matušan

Prigodne radionice izrade božićnih ukrasa. Sportska natjecanja (npr. nošenje kuglice u žlici, hulahop...).

SRETNI DAN – voditeljica aktivnosti: Meri Matušan, Željka Gregorin

Učenici će moći sudjelovati u božićnoj tomboli. Nagrade će biti prigodne sitnice.

Izradit će se kalendar za 2026. godinu gdje će svaki razred I. gimnazije imati svoju fotografiju vezanu uz pojedini mjesec u godini.

Vremenik projekta

17. 12. 2025. (srijeda) - Božić-U-Prvoj: Slatki dan
18. 12. 2025. (četvrtak) - Božić-U-Prvoj: Ukrašeni dan
19. 12. 2025. (petak) - Božić-U-Prvoj: Raspjevani dan
22. 12. 2025. (ponedjeljak) - Božić-U-Prvoj: Spretni dan
23. 12. 2025. (utorak) - Božić-U-Prvoj: Sretni dan

Okvirni troškovnik projekta

Materijal za izradu ukrasa, tisak, opremanje prodajnog prostora i slično: cca 1500 eura.

Način praćenja

Praćenje i vrednovanje će se obaviti kroz analizu usmenih izjava sudionika o zadovoljstvu organiziranim priredbama. Izvještaji o priredbama s fotografijama će biti objavljeni na web stranici škole i u Ljetopisu. Bit će vidljiva visina prihoda namijenjenog za školske fondove.

Međupredmetne teme/očekivanja

- osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
- osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
- goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
- zd B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju
- zd B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

Program projekta izradila:

Dunja Marušić Brezetić, prof.

PROJEKT
DAN ŠKOLE
171 GODINA ZNANJA I USPOMENA

Ciljevi projekta
– obilježavanje Dana škole – razvijanje kolektivnog duha razreda i cijele škole – produbljivanje znanja o I. gimnaziji

Namjena projekta
– podizanje ugleda I. gimnazije – razvijanje pozitivnih vrsta ponašanja – upoznavanje s poviješću i sadašnjošću škole

Nositelji projekta i njihova odgovornost
• Dunja Marušić Brezetić – koordinator, svečana sjednica nastavnčkog vijeća • Željka Gregorin – predstavljanje projekata • Kristina Vladušić – glazbene točke • Meri Matušan – sportske aktivnosti • Gordana Sekulić-Štivilčević – suveniri za proslavu

Način realizacije projekta
171. rođendan I. gimnazije obilježiti će se aktivnostima: • Projektni vremeplov – predstavljanje najznačajnijih projekata u proteklih godinu dana (kinodvorana, svi učenici i djelatnici) • Svečana sjednica nastavnčkog vijeća - pregled protekle godine, fotografiranje, nagrada za vjernost • Promocija Ljetopisa (ukoliko bude do tad završen) • Prodaja suveniri s logom I. gimnazije (aula škole) • Sportske aktivnosti – razredne utrke na bazenu

Vremenik projekta
20. studenog 2025. (četvrtak)

Okvirni troškovnik projekta

Oko 15000 eura.

Način praćenja

Praćenje i vrednovanje će se obaviti kroz analizu usmenih izjava sudionika o zadovoljstvu organiziranim programom. Izvještaji o programu s fotografijama će biti objavljeni na web stranici škole i u Ljetopisu.

Međupredmetne teme/očekivanja

- goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
- goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
- osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
- osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.
- Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje
- Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku D.4/5.2. Suradnja s drugima
- Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- zd B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

Program projekta izradio/la:

Dunja Marušić Brezetić, prof.

PROJEKT
ČITANJE NAGLAS
SUDJELOVANJE U PROJEKTU ČITAJ MI

Ciljevi projekta
• Razvijati ljubav prema čitanju i poticati učenike da čitanje dožive kao ugodno i vrijedno iskustvo. • Promicati multikulturalnost i međusobno poštovanje kroz čitanje na različitim jezicima. • Poticati učenike na njegovanje i razvijanje jezične raznolikosti, uključujući materinski jezik i strane jezike koje uče. • Jačati komunikacijske i prezentacijske vještine učenika kroz javno čitanje. • Stvoriti zajedničko iskustvo koje povezuje učenike, učitelje i školsku zajednicu.

Namjena projekta
Za učenike I. gimnazije.

Nositelji projekta i njihova odgovornost
Tinka Barbutov Krsteva, mag.bibl., profesori aktiva stranih jezika, profesori aktiva hrvatskoga jezika

Način realizacije projekta
Učenici čitaju naglas tekstove na različitim jezicima, prema vlastitom odabiru, a u konzultaciji sa svojim profesorima. Knjižničarka će organizirati i izraditi pozivnice, knjižicu s tekstovima, slike i tekst za web.

Vremenik projekta
Veljača 2026.

Okviran troškovnik projekta
Papiri za ispis tekstova u obliku knjižice – 10 eura.

Način praćenja projekta
Događanje će biti objavljeno na mrežnim stranicama škole i na društvenim mrežama, kao i na mrežnoj stranici citajmi.info

Međupredmetne teme/očekivanja
osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

Program projekta izradila: Tinka Barbutov Krsteva, prof. i mag.bibl.

PROJEKT
ČITANJE NAGLAS
SUDJELOVANJE U PROJEKTU ČITAJ MI

Ciljevi projekta
• Poticati interes djece predškolske dobi za slušanje i razumijevanje priča na stranom jeziku. • Razvijati kod djece pozitivan stav prema engleskom jeziku kroz igru i čitanje. • Jačati emocionalnu povezanost između starijih i mlađih učenika kroz zajedničke aktivnosti. • Osvijestiti važnost čitanja naglas u najranijoj dobi za razvoj rječnika, mašte i koncentracije. • Promicati empatiju, suradnju i volonterski duh kod učenika-čitača.

Namjena projekta
Za učenike I. gimnazije i djeci u mješovitoj vrtićkoj odgojnoj skupini: od 4 g. do polaska u školu (engleska grupa).

Nositelji projekta i njihova odgovornost
Tinka Barbutov Krsteva, mag.bibl., Dunja Opatić Sanuri, prof., Dječji vrtić <i>Sopot</i>

Način realizacije projekta
Učenici čitaju naglas tekstove na engleskom jeziku djeci u mješovitoj vrtićkoj odgojnoj skupini: od 4 g. do polaska u školu (engleska grupa) u Dječjem vrtiću <i>Sopot</i> . Knjižničarka Barbutov Krsteva izrađuje materijale za projekt, a prof. Opatić Sanuri će osigurati tekstove za čitanje.

Vremenik projekta
Veljača 2026.

Okviran troškovnik projekta
Papiri u boji i folije za plastificiranje za izradu „iskaznica“ sa logom projekta za djecu u vrtiću – 10 eura.

Način praćenja projekta
Događanje će biti objavljeno na mrežnim stranicama škole i na društvenim mrežama, kao i na mrežnoj stranici citajmi.info

Međupredmetne teme/očekivanja
osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. goo C.5.2. Volontira u zajednici. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

Program projekta izradila: Tinka Barbutov Krsteva, prof. i mag.bibl.

PROJEKT
ČITANJE U FOKUSU

Ciljevi projekta

- aktivno sudjelovati u nacionalnome projektu *Čitanje u fokusu*
- omogućiti učenicima susret s književnicima, književnim kritičarima, urednicima
- posjetiti književne susrete

Namjena projekta

- upoznati suvremenu europsku književnost
- afirmirati čitanje književnih djela
- proširiti i obogatiti školsku lektiru
- razvijati jezične sposobnosti

Nositelji projekta i njihova odgovornost

- Ivan Janjić, prof.

Način realizacije projekta

- motivirati učenike za sudjelovanje u projektu te sastavljanje skupine
- odabrati književno djelo i autora u suradnji s nakladničkom kućom *Ljevak*, organizatorom projekta
- podjela i čitanje knjiga
- organizacija vrednovanja kritičkih osvrta učenika, njihovo prikupljanje i dostava organizatoru
- sudjelovanje u *online* razgovoru ili susretu uživo s autorima odabranih knjiga uz prethodnu pripremu s učenicima i dostavu njihovih pitanja o pročitanim knjigama te komunikacija s organizatorima
- čitati i interpretirati odabrano djelo kao izbornu lektiru

Vremenik projekta

- tijekom nastavne godine

Okviran troškovnik projekta

- sve troškove preuzima nakladnička kuća *Ljevak*, organizator projekta

Način praćenja projekta

Učenici će:

- doživjeti izravan susret i komunikaciju s piscima
- biti nagrađeni odabranim knjigama
- sudjelovati s ostalim hrvatskim srednjoškolcima u projektu
- biti u mogućnosti dobiti nagradu za najbolji osvrt

Međupredmetne teme/očekivanja

naglašeno iz teme *Osobnoga i socijalnoga razvoja, Građanskoga odgoja i obrazovanja te Uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije*

- gotovo sva očekivanja iz međupredmetne teme *Osobni i socijalni razvoj*
- gotovo sva očekivanja iz međupredmetne teme *Učiti kako učiti*, ponajprije iz domena: *Kreativno mišljenje, Kriičko mišljenje, Samovrednovanje/samoprocjena, Vrijednost učenja, Slika o sebi kao učeniku, Interes, Emocije, Fizičko okruŹje učenja i Suradnja s drugima*
- očekivanja domene *Komunikacija i suradnja u digitalnome okruŹju* iz međupredmetne teme *Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije*

Program projekta izradio:

Ivan Janjić, prof.

PROJEKT
DELFI SCOLAIRE

Ciljevi projekta

- osposobiti učenike za polaganje odgovarajuće razine međunarodnoga ispita iz francuskoga jezika *DELFI scolaire* i dobivanje diplome koju izdaje Ministarstvo obrazovanja Republike Francuske.

Namjena projekta

- osvijestiti kod učenika važnost stjecanja diplome o poznavanju francuskoga jezika koja se priznaje u sto i pedeset zemalja. Diploma je bitna za dobivanje stipendije kao i za buduću profesionalnu karijeru učenika.

Nositelji projekta i njihova odgovornost

- profesorice francuskoga jezika u I. gimnaziji, Tatjana Banožić i Jasnica Rebrović
- učenici koji se dobrovoljno prijave za polaganje ispita.
- Ured za jezičnu i pedagošku suradnju pri Francuskom veleposlanstvu u Zagrebu.

Način realizacije projekta

Profesorice pripremaju učenike za polaganje ispita koji se sastoji od pismenog i usmenog dijela. Ispitom se provjerava poznavanje četiriju jezičnih vještina – pismeno razumijevanje i izražavanje te razumijevanje slušanoga teksta i usmeno izražavanje. Ispit usmenog izražavanja polaže se pred komisijom od najmanje dva člana, profesora francuskoga jezika iz druge škole i lektora za francuski jezik.

Vremenik projekta

Učenici se pripremaju tijekom godine do polaganja ispita. Vremenik polaganja ispita određuje Ured za jezičnu suradnju Veleposlanstva Republike Francuske.

Okviran troškovnik projekta

Troškovi za papir za kopiranje.

Način praćenja projekta

Pripreme učenika do ispita profesorice vrednuju kroz praćenje i ocjenjivanje učenika, a učenikov rad i trud na kraju je nagrađen dobivanjem međunarodno priznate diplome o

poznavanju francuskoga jezika. Dobivanjem diplome učenici su dodatno motivirani za polaganje ispita na višoj razini.

Međupredmetne teme/očekivanja

Učiti kako učiti uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

Učenici se koriste različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuju tijekom pripreme za ispit.

Osobni i socijalni razvoj osr A.5.3. Razvija osobne potencijale

Učenici razvijaju samopouzdanje i komunikacijske vještine kroz individualni rad ili rad u grupi kako bi što uspješnije položili usmeni ispit

Program projekta izradile: Tatjana Banožić, prof. , Jasnica Rebrović, prof.

PROJEKT
DIS-MOI DIX MOTS

Ciljevi projekta

Poticati motivaciju za otkrivanje bogatstva i raznolikosti francuskoga jezika i frankofone kulture.

Poticati kreativni umjetnički izričaj u obliku pisanja, fotografiranja i izrađivanja video uradaka na francuskom jeziku.

Usavršavati jezične i umjetničke kompetencije.

Namjena projekta

Učenicima koji uče francuski jezik u I. gimnaziji i zanimaju se za kreativno pisanje, likovnu umjetnost ili filmsku umjetnost.

Nositelji projekta i njihova odgovornost

Tatjana Banožić, prof. i Jasnica Rebrović, prof.

Učenici prvog, drugog, trećeg i četvrtog razreda koji uče francuski jezik.

Ured za jezičnu i pedagošku suradnju pri Veleposlanstvu Republike Francuske u Zagrebu.

Način realizacije projekta

Rad na definicijama deset frankofonskih riječi ponuđenih natječajem tijekom nastave.

Izrada rada sukladno nalogu natječaja - samostalan izvannastavni učenički rad.

Izbor najboljih radova i slanje na natječaj.

Vremenik projekta

Siječanj – upoznavanje učenika s natječajem , rad na definicijama i prijava učenika na natječaj

Veljača - ožujak – izrada rada u formi zadanoj natječajem

Ožujak – izbor i slanje radova

Okviran troškovnik projekta

Ovisi o obliku rada. Za likovni natječaj potrebna je nabavka materijala.

Način praćenja projekta

Učenici koji će sudjelovati , dobit će odličnu ocjenu iz francuskog jezika.

Nagrađeni radovi bit će objavljeni na internetskoj stranici škole.

Međupredmetne teme/očekivanja

Učiti kako učiti

uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama

uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje

Rad na deset riječi potiče istraživanje značenja riječi, obradu informacija i kreativnog mišljenja i djelovanja.

Osobni i socijalni razvoj

osr A.5.3. Razvija osobne potencijale

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu

Projekt potiče učenike na kreativno izražavanje i razvijanje vlastitih talenata kao i na suradnju s drugima pri izradi radova.

Uporaba IKT-a

ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a

Učenici izrađene radove oblikuju i dijele digitalno.

Program projekta izradile: Tatjana Banožić, prof. i Jasnica Rebrović, prof.

PROJEKT
DRUŠTVENE IGRE PRVA (DIP)

Ciljevi projekta

Potaknuti učenike na druženje i kvalitetno provođenje slobodnog vremena igrajući popularne društvene igre. Učenje timskog rada, različitih strategija igri i prihvatanja poraza. Pronaći alternativne načine zabave umjesto vremena provedenog pred ekranima. Poticati sklapanje novih prijateljstava i povezivanje učenika drugih razrednih odjela koji vole društvene igre. Popularizirati društvene igre i sadržaje koje one nude kao novi oblik učenja.

Namjena projekta

Motivirati učenike da se više druže uživo, nego online. Prezentirati društvene igre kao pozitivnu aktivnost koja traži angažiranost, koncentraciju, želju za učenjem novih stvari i otvorenost ka novim sadržajima. Osvijestiti učenicima da nije bitna pobjeda, već razumijevanje pojedinih strategija koje dovode do pobjede. Pomoći učenicima da otkriju vlastite jake i slabe strane te shodno tome porade na jačanju onih slabijih. Upoznati ih s novim načinom kvalitetnog provođenja slobodnog vremena u zajedništvu i zabavi.

Nositelji projekta i njihova odgovornost

Josipa Dvoraček Užarević, prof., voditeljica i moderatorica, vodi računa o međusobnom poštivanju sudionika, poštivanju dogovorenih pravila i Kućnog reda škole

Način realizacije projekta

jednom mjesečno u školi, 8. sat

Vremenik projekta

jednom mjesečno u školi, 8. sat

Okviran troškovnik projekta

dok se ne kupuju društvene igre, besplatno

Način praćenja projekta

uživo u učionici

Međupredmetne teme/očekivanja

osr A.4.2. upravlja emocijama i ponašanjem, osr A.4.3. razvija osobne potencijale, osr B.4.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora, osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu, osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje

Program projekta izradio/la: Josipa Dvoraček Užarević

PROJEKT
EU GENERACIJE U POKRETU

Ciljevi projekta

- aktivno sudjelovati u projektu **EU Generacije u pokretu: Žene i mladi u suvremenoj europskoj književnosti**
- omogućiti učenicima susret s urednicima, prevoditeljem i književnim kritičarima

Namjena projekta

- promicati europsku književnost s naglaskom na djelima napisanima na manje poznatim jezicima i približiti ih novoj publici, posebice mladima
- upoznati suvremenu europsku (dansku) književnost
- afirmirati čitanje književnih djela prilagođenih dobi i interesu učenika - adolescencija, mentalno zdravlje mladih (anksioznost i raspad obitelji)
- istražiti glasove mladih u europskoj književnosti - kako su djetinjstvo i mladost oblikovani kroz različite generacije (uvid u odnos između tradicije i promjena, prošlosti i sadašnjosti)
- proširiti i obogatiti školsku lektiru (izborna lektira)
- razvijati jezične sposobnosti (književni nagovor)

Nositelji projekta i njihova odgovornost

- Antonia Sikavica Joler, prof. i Tinka Barbutov Krsteva, prof.

Način realizacije projekta

- motivirati učenike za sudjelovanje u projektu te sastavljanje skupine
- odabir književnoga djela i autora u suradnji s nakladničkom kućom *Hena com*, organizatorom projekta
- podjela i čitanje romana za mlade **Kvantni skok** danske autorice **Lise Villadsen** (2020. godine proglašen najboljim romanom za mlade u Danskoj.)
- sudjelovanje u susretu uživo s urednikom i prevoditeljem odabrane knjige uz prethodnu pripremu s učenicima (čitateljski nagovor i priprema pitanja o pročitanoj knjizi te komunikacija s organizatorima)
- čitati i interpretirati odabrano djelo kao izbornu lektiru

Vremenik projekta

- tijekom prvoga polugodišta šk. god. 2025./2026.

Okvirni troškovnik projekta

- sve troškove preuzima nakladnička kuća *Hena com*, organizator projekta

Način praćenja projekta

Učenici će:

- doživjeti izravan susret i komunikaciju s urednicima i prevoditeljem djela
- biti nagrađeni odabranim knjigama.

Međupredmetne teme/očekivanja-a

- međupredmetna očekivanja -> naglašeno iz teme *Osobnoga i socijalnoga razvoja, Održivoga razvoja te Uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije* (projektno i integrirano) iz domena *Građanskoga odgoja i obrazovanja: Ljudska prava i Društvena zajednica*
- pravo na samoodređenje, identitet i neovisnost, mentalno zdravlje mladih, zaštita okoliša

Program projekta izradila:

Antonia Sikavica Joler, prof. mentor

PROJEKT
EU CODE WEEK

Ciljevi projekta

- potaknuti razvoj računalnog razmišljanja
- popularizacija informatike među učenicima
- isticanje obrazovne komponente uporabe računala
- rješavanje zanimljivih logičkih zadataka
- povezivanje s učenicima iz drugih škola
- izrada mobilnih aplikacija
- korištenje alata za učenje programiranja
- crtanje u programskom jeziku Python

Namjena projekta

- aktivnost je namijenjena učenicima svih razreda

Nositelji projekta i njihova odgovornost

- nositelji aktivnosti su profesori informatike
- prijaviti školu na događanje
- upoznati učenike s načinom provedbe EU Code Weeka
- osmisлити aktivnosti koje će se provoditi
- organizirati provedbu događanja
- surađivati s drugim nastavnicima

Način realizacije projekta

- aktivnost će se provoditi u informatičkoj učionici

Vremenik projekta

- aktivnosti će se provoditi u listopadu (tijekom dva tjedna)

Okviran troškovnik projekta

- provođenje aktivnosti ne stvara trošak

Način praćenja projekta

- praćenje dovršenosti aktivnosti
- vršnjačko vrednovanje
- praćenje uspješnosti korištenja novih sustava za učenje

Međupredmetne teme/očekivanja

- osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
- Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
- pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje
- uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje
- uku B.4/5.1. Planiranje
- uku B.4/5.3. Prilagodba učenja
- uku D.4/5.2. Suradnja s drugima
- ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti

Program projekta izradio/la:

Gordana Sekulić-Štiviljević

PROJEKT
ECOALITY – BRIGA ZA PLANET

Ciljevi projekta

- da učenik zna definirati pojmove spola i roda, Globalni jug/Globalni sjever, klimatske promjene
- da učenik zna opisati rodne stereotipe i uloge u zajednici
- da učenik zna opisati globalne ekonomske i političke sustave i kao utječu na klimu, okoliš, kvalitetu života i rodnu ravnopravnost
- da učenik analizira i objasni temeljne uzroke klimatskih promjena i uoče povezanost klimatskih promjena, odnos prema okolišu i rodnu neravnopravnost
- da učenik razvije odgovornost za vlastito ponašanje po pitanju ljudskih prava, demokracije, rodne ravnopravnosti, zaštite okoliša i održive budućnosti
- da učenik predlaže aktivnosti u lokalnoj zajednici na temu održive budućnosti i rodne ravnopravnosti

Namjena projekta

- Upoznati učenike s temeljnim pojmovima i procesima vezanim uz odnos klime, okoliša i rodne ravnopravnosti
- Osposobiti učenike za kritičko promišljanje odnosa klimatskih promjena, okoliša i rodne ravnopravnosti
- Podići svijest kod učenika o važnosti osobnog zalaganja za bolji odnos prema okolišu

Nositelji projekta i njihova odgovornost

Vlasta Lukačević, prof.- stručna suradnica – psihologinja u suradnji s Forumom za slobodu odgoja –koordiniranje aktivnosti projekta u školi

Grupa predmetnih nastavnika koji će biti uključeni u provedba projektnih aktivnosti s učenicima

Način realizacije projekta

- Provedba aktivnosti s učenicima iz priručnika „Briga za planet: Ecoality vodič za mlade“

Vremenik projekta

- Četiri nastavnika sata projektnih aktivnosti po nastavniku tijekom školske godine

Okviran troškovnik projekta
- troškovi umnožavanja pisanih materijala

Način praćenja projekta
- broj prijavljenih nastavnika - broj provedenih projektnih aktivnosti - usmena povratna informacija o zadovoljstvu i korisnosti projekta - ulazni i izlazni upitnik Foruma za slobodu odgoja - kratki izvještaj o realizaciji i rezultatima projekta

Međupredmetne teme/očekivanja
Međupredmetna očekivanja: - osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje - odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude - odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro - odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca

Program projekta izradio/la:

Vlasta Lukačević, prof.

stručna suradnica- psihologinja

PROJEKT
EKSPERIMENT U PSIHOLOGIJI

Ciljevi projekta
Razvijati sposobnost razumijevanja sebe, drugih i društva u cjelini Osvještavati važnost zdravih stilova života Razvijati humanistički pogled na svijet, toleranciju i altruističko ponašanje Razvijati samostalnost i odgovornost prema sebi i drugima Razvijati svijest o sebi, razvoj osobnog identiteta Razvijati empatiju prema osobama koje su različite od nas Razvijati socijalnu inteligenciju i komunikacijske vještine Naučiti prepoznati i suzbiti predrasude i diskriminirajuće ponašanje

Namjena projekta
Projekt je namijenjen učenicima drugih razreda koji pohađaju izbornu nastavu iz psihologije

Nositelji projekta i njihova odgovornost
Susanne-Gordana Homan, prof. psihologije

Način realizacije projekta
Posjet Institutu za društvena istraživanja, provođenje eksperimenata i vježbi iz područja percepcije, pamćenja, učenja, inteligencije, emocija, motivacije, ličnosti i socijalne psihologije, izrada plakata

Vremenik projekta
Nastavna godina 2025./26.

Okviran troškovnik projekta
Nema troškownika

Način praćenja projekta
Razgovor s učenicima, anketno ispitivanje

Međupredmetne teme/očekivanja
Održivi razvoj: Učenik analizira kako psihološki faktori utječu na ponašanje povezano s očuvanjem okoliša Građanski odgoj i obrazovanje: Učenik raspravlja o utjecaju stereotipa i predrasuda na međuljudske odnose te predlaže strategije za njihovo smanjenje Zdravlje: Učenik primjenjuje psihološka znanja o stresu i mentalnom zdravlju na primjerima iz svakodnevnog života Poduzetništvo: Učenik prepoznaje važnost psiholoških aspekata (motivacije, samopouzdanja) u poduzetničkom ponašanju Učiti kako učiti: Učenik primjenjuje strategije učenja temeljene na psihološkim spoznajama o pamćenju, pažnji i motivaciji Osobni i socijalni razvoj: Učenik procjenjuje vlastite socijalne vještine i emocionalne reakcije te razvija strategije za njihovo poboljšanje

Program projekta izradio/la:

Susanne-Gordana Homan, prof.

PROJEKT
FIZIKA U GRADOVIMA

Ciljevi projekta

- izgradnja pozitivnog stava prema fizici
- popularizacija fizike
- međunarodna suradnja
- prepoznavanje i rješavanje fizikalnih problema u svakodnevnom životu
- obogaćivanje ciklusa odgojno – obrazovnih procesa
- razvijanje kolektivnog duha

Namjena projekta

- razmjena iskustava sa kolegama iz fizike Slovenije (Gimnazija Maribor)
- stjecanje znanja i razvijanje vještina
- podizanje ugleda škole
- projekt je namijenjen učenicima 3. razreda

Nositelji projekta i njihova odgovornost

Nositelji projekta: Martina Bračić, prof. i Ivana Božičković Peričić, prof.

Odgovornost:

- dogovoriti s kolegama iz Maribora vrijeme posjeta
- pripremiti radne materijale
- koordinirati realizaciju projekta

Način realizacije projekta

Učenici će prisustvovati nastavi prirodoslovlja i sudjelovati u izvođenju eksperimenata u laboratoriju za fiziku, kemiju i biologiju u prostorijama škole. Izvan škole učenici će upoznati Maribor i njegove znamenitosti, posjetiti hidroelektranu i muzej Fala.

Vremenik projekta

1. polugodište šk. god. 2025. / 2026.

Okviran troškovnik projekta

troškovi ugošćivanja kolega i učenika iz Maribora i troškovi odlaska učenika i profesora u Maribor
--

Način praćenja projekta

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- analiza usmenih izjava sudionika o zadovoljstvu organiziranom i provedenom suradnjom.- prezentacija radova- izvještaji i fotografije će biti objavljeni na web stranici škole i u Ljetopisu. |
|--|

Međupredmetne teme/očekivanja

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.- osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.- osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.- osr A.5.3. Razvija osobne potencijale |
|---|

Program projekta izradio/la: Martina Bračić, prof.

PROJEKT
FIZIKAJ – FIZIKA NA ZAGREBAČKI NAČIN

Ciljevi projekta
- približiti učenicima fiziku na zanimljiv i praktičan način - potaknuti znatiželju i istraživački duh - inspirirati učenike za daljnje obrazovanje i karijeru u znanosti - popularizacija i promocija znanosti kroz razna događanja (predavanja, radionice, projekti, terenske nastave, ...) u Zagrebu i okolici koja su vezana uz STEM područje kao što su: Brodarski institut, Tvornica stakla, Tehnički muzej Nikola Tesla, Rimac automobili, Otvoreni dani PMF-a, FESB-a, FER-a, Znanstveni piknik, Festival znanosti, Energetski tjedan, Interliber – Znanstveni kvart, Frizbijada, Europska noć istraživača, Muzej iluzija, suradnja s fakultetima prirodnih i tehničkih znanosti,...

Namjena projekta
Projekt je namijenjen učenicima koji žele proširiti svoje znanje, upoznati suvremene primjene fizike i razvijati vještine kritičkog mišljenja kroz sudjelovanje u različitim događanjima. Projekt je namijenjen i nastavnicima fizike kao podrška u stvaranju kreativnog i poticajnog okruženja za učenje.

Nositelji projekta i njihova odgovornost
profesori fizike

Način realizacije projekta
- predavanja, posjeti, terenske nastave, radionice i sl.

Vremenik projekta
šk. god. 2025. / 2026.

Okviran troškovnik projekta
cijena ulaznica za pojedina događanja

Način praćenja projekta
- izvještaji, prezentacije, plakati, izložbe

Međupredmetne teme/očekivanja
- osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.5.3. Razvija osobne potencijale - pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. - uku A.3.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. - ikt D.4.3. Promiče kvalitetu života

Program projekta izradio/la: Martina Bračić, prof.

PROJEKT
HUMANITARNA AKCIJA KAP DOBROTE

Ciljevi projekta

Ciljevi projekta su višestruki: razvijanje svijesti kod učenika o potrebi pomaganja drugima i zajedničkog stvaranja humanijeg svijeta; prikupljanje novčanih sredstava za Fond solidarnosti i Fond izvrsnosti škole za pomoć učenicima u potrebi te za promicanje izvrsnosti; afirmacija učenika i promicanje njihove kreativnosti i organizacijskih vještina; osvještavanje važnosti timskog rada.

Namjena projekta

Projekt je namijenjen svim učenicima i djelatnicima škole koji će zajedno raditi na istom cilju. Također će biti uključeni i roditelji, bivši učenici i zainteresirana javnost.

Nositelji projekta i njihova odgovornost

Nositeljica projekta je profesorica Meri Matušan, zajedno s učenicima koji pohađaju fakultativnu nastavu iz poduzetništva. Oni osmišljavaju akciju, krovnu temu, aktivnosti, vremenski okvir, koordiniraju aktivnosti s razredima. Biti će imenovan projektni tim (iz redova nastavnika i stručne službe) čiji će članovi biti zaduženi za pojedine dijelove humanitarnog projekta.

Način realizacije projekta

Nositelji projekta unaprijed će osmisлити temu ovogodišnje Kapi dobrote. O tome će upoznati Nastavničko vijeće i ostale učenike. Putem društvenih mreža o Kapi dobrote će biti obaviještena i javnost.

Projekt će se sastojati od nekoliko dijelova: kulturnog, sportskog i zabavnog. Organizirat će se humanitarni sajam za koji će se razredi pripremati kroz nekoliko tjedana. Pripremu razreda će koordinirati polaznici fakultativne nastave iz poduzetništva - svaki razred će dobiti svog menadžera koji će s razredom razrađivati ideje i pripremati se za sajam. Projekt će obuhvatiti veliki broj učenika, djelatnika škole i roditelja. Intenzivna promocija humanitarne akcije će početi 20 dana ranije putem društvenih mreža, trajat će za vrijeme akcije i završit će završnom objavom o rezultatima.

Vremenik projekta

Humanitarna akcija će biti realizirana u tjednu prije proljetnog odmora učenika. Raspored aktivnosti napraviti će se mjesec dana ranije. Kroz dva dana će se održavati učenički sajam, a treći dan će biti organizirana aktivnost u kinodvorani (ili drugim prostorima, ovisno o odluci organizatora).

Detaljan troškovnik projekta

Način financiranja će osmisliti razredi sa svojim menadžerom iz redova učenika poduzetnika. Učenici trebaju uz što manje novčanih ulaganja, svojim idejama i dobrovoljnim radom prikupljati sredstva za Fond solidarnosti i Fond izvrsnosti.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Po završetku humanitarne akcije objavit će se rezultati akcije. Razredi će biti vrednovani za promotivne uratke na društvenim mrežama, uređenje učionice, osmišljenu ponudu, performans u auli na dan sajma i ukupno prikupljeni novac. Čitava akcija bit će objavljivana preko društvenih mreža te popraćena izvještajem i fotografijama na web stranici škole te u Ljetopisu I. gimnazije. Angažman razreda bit će vrednovan u projektu *Najbolji razred škole*.

Međupredmetne teme/očekivanja

goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
goo B.4.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.
goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.
osr A.4.3. Razvija osobne potencijale
Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti

Program projekta izradio/la:

Meri Matušan, prof.

PROJEKTI
LIKOVNA UMJETNOST – ZA MATURANTE

Ciljevi dodatne/dopunske nastave
Cilj nastave je rekapitulirati i sistematizirati gradivo LU prva tri razreda, upoznati suvremenu umjetnost, informirati se i pripremiti za polaganje ispita na državnoj maturi te prijemnog ispita na željenom studiju. Gradivo se prezentira u kronološkom slijedu, utvrđuju se opća obilježja stila, a metode rada omogućavaju samostalno stjecanje vještina potrebnih za polaganje ispita.

Namjena dodatne/dopunske nastave
Nastava Likovne umjetnosti namijenjena je učenicima maturalnih razreda koji su kao željeni studij odabrali arhitekturu, dizajn, ALU, povijest umjetnosti, krajobraznu arhitekturu i grafički dizajn, ali i učenicima ostalih razreda zainteresiranih za predmet.

Nositelji dodatne/dopunske nastave i njihova odgovornost
Maja Ferček

Način realizacije dodatne/dopunske nastave
Blok-sat svaki drugi tjedan

Vremenik dodatne/dopunske nastave
Rujan - lipanj

Okviran troškovnik dodatne/dopunske nastave
-

Način praćenja dodatne/dopunske nastave
Evidencija prisutnosti učenika, zadaće, samostalno istraživanje, prezentacije

Međupredmetne teme/očekivanja:
Osobni i socijalni razvoj osr A 1.1. Razvija sliku o sebi A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem A 1.3. Razvija svoje potencijale A 1.4. Razvija radne navike

Poduzetništvo p

C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.

C.3.1. i 3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije

Učiti kako učiti uku

A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

A.4/5.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

Građanski odgoj i obrazovanje goo

A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava

A.4.3. Promiče ljudska prava

Održivi razvoj Odr.

IV.A.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.

IV.B.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije lkt

A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

B 4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.

Zdravlje zdr.

B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju

B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima

Program dodatne/dopunske nastave izradio/la:

Maja Ferček, prof. savjetnik

PROJEKT
LJETOPIS PRVE GIMNAZIJE

Ciljevi projekta
– prikazati život i rad škole tijekom prošle školske godine – promicati ugled I. gimnazije – objaviti u tiskanome izdanju <i>Ljetopis</i> za šk. god. 2024./2025. – prikupiti i pripremiti građu za ovogodišnji ljetopis

Namjena projekta
– navesti članove Nastavničkoga vijeća škole, administrativno i tehničko osoblje, maturante te učenike prvoga, drugoga i trećega razreda – prikazati kronologiju događanja tijekom školske godine, izvješća o državnim natjecanjima, slobodnim aktivnostima, programima i projektima te radu stručnih vijeća u kojima sudjeluju učenici, nastavnici i zaposlenici I. gimnazije

Nositelji projekta i njihova odgovornost
– ravnateljica – glavni i odgovorni urednik <i>Ljetopisa</i> – urednik Ivan Janjić, prof. i lektorica Martina Šobar, prof. – profesori i učenici – autori priloga u <i>Ljetopisu</i> (tekstovi i fotografije)

Način realizacije projekta
– bilježiti i pratiti kronologiju događanja tijekom protekle školske godine – prikupiti tekstove i slikovne priloge – rad na tekstu – uređivanje, lektura i korektura tekstova – izraditi kazalo i naslovnu stranicu – promovirati tiskano izdanje

Vremenik projekta
– urediti i lektorirati tijekom rujna i listopada – izraditi i tiskati tijekom studenoga do <i>Dana škole</i> (20. studenoga 2025.) – promocija i prodaja za <i>Dan škole</i> – bilježiti i pratiti kronologiju događanja tijekom školske godine

- prikupiti građu tijekom školske godine

Okviran troškovnik projekta

- prijelom i tiskanje *Ljetopisa* (dijelom od pretplate učenika, dijelom iz školskoga budžeta)

Način praćenja projekta

- prodaja
- promocija
- promidžba I. gimnazije darivanjem *Ljetopisa*

Međupredmetne teme/očekivanja

- gotovo sva očekivanja iz međupredmetne teme *Osobni i socijalni razvoj*
- gotovo sva očekivanja iz međupredmetne teme *Učiti kako učiti*, ponajprije iz domena: *Kreativno mišljenje, Kritičko mišljenje, Samovrednovanje/samoprocjena, Vrijednost učenja, Slika o sebi kao učeniku, Interes i Suradnja s drugima*

Program projekta izradio:

Ivan Janjić, prof.

PROJEKT
MASKENBAL U PRVOJ

Ciljevi projekta

Cilj projekta *Maskenbal u Prvoj* je potaknuti kreativnost, timski rad i izražavanje individualnosti učenika kroz organizaciju i sudjelovanje u tematskom školskom maskenbalu. Projekt promiče kulturnu i estetsku osviještenost, razvija organizacijske vještine te doprinosi jačanju zajedništva i pozitivne školske atmosfere. Kroz različite aktivnosti – izradu maski i kostima, osmišljavanje performansa, glazbe i scenografije – učenici razvijaju svoju maštovitost, samopouzdanje i međusobno uvažavanje.

Namjena projekta

- Povezivanje učenika različitih razreda i poticanje međusobne suradnje
- Promicanje kreativnosti i individualnosti kroz izradu maski, kostima i scenskih nastupa
- Obogaćivanje školskog života neformalnim, zabavnim i kulturnim sadržajem
- Razvijanje socijalnih i organizacijskih vještina kroz timski rad i planiranje događaja
- Stvaranje pozitivne i poticajne školske klime u kojoj se učenici osjećaju uključeno i motivirano

Nositelji projekta i njihova odgovornost

- Jelena Narančić, pedagoginja (koordinatorica projekta)
- Učenici 1. – 4. razreda
- Koordinacija svih aktivnosti među razredima
- Promocija događaja unutar škole (objave na mrežnim stranicama škole i društvenim mrežama)
- Pomoć pri organizaciji programa (žiri, voditelji, glazba, najave)
- Žiri za odabir najbolje razredne maske
- Učenici u svojstvu žirija - #copycat natjecanje na Instagramu – odabir najboljeg copycata prema broju lajkova

Način realizacije projekta

Učenici svakog razreda će osmisлити zajedničku razrednu masku te doći maskirani dana 17. 2. 2026. Stručni žiri će proći kroz razrede i fotografirati razredne maske, performanse i slično. Zatim će dodijeliti bodove i rangirati prva tri mjesta. Za vrijeme velikog odmora bit će proglašenje najbolje razredne maske. Zainteresirani učenici imat će priliku prijaviti se na Instagram natjecanje #copycat. Najbolji #copycat bit će onaj koji osvoji najviše lajkova, a proglašenje pobjednika također će biti za vrijeme velikog odmora.

Vremenik projekta
- 17. veljače 2026. UTORAK

Okvirni troškovnik projekta
Troškovi realizacije projekta (krafne za najbolje razredne maske i #copycat) cca. 100 eura

Način praćenja
– Tijekom izvedbe projekta učenici zaduženi za medijsku dokumentaciju prikupljaju fotografije i videozapise. – Materijal se koristi za promociju na školskim kanalima.

Međupredmetne teme/očekivanja
goo B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale

Program projekta izradila: Jelena Narančić, mag. paed.

PROJEKT
MJESEC HRVATSKE KNJIGE
POVIJEST KNJIŽNICA I NAKLADNIKA

Ciljevi projekta
• Upoznati učenike s razvojem knjižnica i nakladništva kroz povijest, osobito u hrvatskom kulturnom kontekstu. • Razvijati svijest o važnosti knjige, tiska i čitanja za očuvanje kulturnog identiteta i znanja. • Potaknuti interes za istraživanje kulturno-povijesnih izvora i njihovu dostupnost u digitalnom obliku. • Razvijati kritičko mišljenje i sposobnost povezivanja prošlosti s današnjim informacijskim društvom. • Ojačati kulturu čitanja i sudjelovanja u školskim i izvannastavnim aktivnostima.

Namjena projekta
Za učenike I. gimnazije.

Nositelji projekta i njihova odgovornost
Tinka Barbutov Krsteva, mag.bibl., prof. iz aktiva hrvatskoga jezika, razrednici

Način realizacije projekta
Interaktivno predavanje knjižničarke zajedno sa članovima Čitateljskog kluba. Predavanje se temelji na knjizi <i>Kratka povijest knjižnica i nakladnika</i> autorice Ivane Hebrang Grgić. Knjiga nudi kronološko-problemski pregled razvoja knjižnica i nakladništva, upotpunjen QR kodovima koji povezuju čitatelje s digitaliziranim izvorima i aplikacijom-kvizom za interaktivno ponavljanje sadržaja.

Vremenik projekta
15. listopada – 15. studenog 2025.

Okviran troškovnik projekta
-

Način praćenja projekta

Događanje će biti objavljeno na mrežnim stranicama škole i na društvenim mrežama, kao i na mrežnoj stranici mhh.hr

Međupredmetne teme/očekivanja

uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje

Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti

ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.

Program projekta izradila: Tinka Barbutov Krsteva, prof. i mag.bibl.

PROJEKT
MEĐUNARODNA INICIJATIVA DABAR

Ciljevi projekta
– potaknuti razvoj računalnog razmišljanja – popularizacija informatike među učenicima i nastavnicima – isticanje obrazovne komponente uporabe računala – rješavanje zanimljivih logičkih zadataka – povećanje koncentracije i ustrajnosti

Namjena projekta
– aktivnost je namijenjena učenicima svih razreda

Nositelji projekta i njihova odgovornost
– nositelji aktivnosti su profesori informatike – prijaviti školu na natjecanje – upoznati učenike s načinom provedbe natjecanja – pripremiti učionicu – organizirati provedbu natjecanja – pripremiti i podijeliti pohvale učenicima – surađivati s organizatorima natjecanja

Način realizacije projekta
– aktivnost će se provoditi u informatičkoj učionici nakon nastave

Vremenik projekta
– pripreme za natjecanje tijekom rujna i listopada – natjecanje će se provoditi u studenom

Okviran troškovnik projekta
– provođenje aktivnosti ne stvara trošak

Način praćenja projekta
– Praćenje aktivnosti učenika od prijave u sustav do rješavanja zadataka – učenici koji ostvare najbolje rezultate dobit će zlatnu diplomu

Međupredmetne teme/očekivanja
– uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema – uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje – uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje – uku B.4/5.3. Prilagodba učenja – uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena – Pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. – Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. – osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

Program projekta izradio/la:

Gordana Sekulić-Štiviljević, prof.

PROJEKT
MEĐUNARODNO NATJECANJE „KLOKAN BEZ GRANICA“

Ciljevi projekta
- popularizacija matematike među mladima - širenje osnovne matematičke kulture - motiviranje učenika da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa

Namjena projekta
Učenici će: - upoznati novi tip natjecanja koji im pruža mogućnost da na temelju usvojenog znanja rješavaju netipične zadatke - primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima - usporediti svoje znanje sa znanjem vršnjaka diljem svijeta bez obzira na nastavne planove i programe pojedinih zemalja sudionica - razvijati pozitivan odnos prema matematici

Nositelji projekta i njihova odgovornost
- Maja Žitko - povjerenik natjecanja u školi (prijava škole, preuzimanje materijala, organizacija provedbe natjecanja u školi, slanje popisa sudionika i učeničkih odgovora udruzi, preuzimanje nagrada) - predmetni nastavnici - prikupljanje kotizacija i dežurstvo u učionicama za vrijeme provedbe natjecanja

Način realizacije projekta
- predstaviti natjecanje učenicima svih razrednih odjela - prikupiti kotizacije zainteresiranih učenika te prijaviti školu - organizirati i provesti natjecanje - objaviti rezultate i podijeliti nagrade najuspješnijim učenicima

Vremenik projekta

- siječanj 2026. - informiranje učenika o natjecanju, prikupljanje prijava i kotizacija
- veljača 2026. - prijava škole na natjecanje i uplata sredstava udruzi
- ožujak 2026. - natjecanje
- travanj 2026. - objava rješenja zadataka
- svibanj 2026. - objava rezultata natjecanja i podjela nagrada

Okviran troškovnik projekta

- 3 eura po učeniku (učenici sami financiraju natjecanje, sredstva se uplaćuju udruzi „Klokan bez granica“ i koriste se za materijalne troškove organizacije natjecanja te nagrade najuspješnijim natjecateljima)

Način praćenja projekta

- rezultati provedenoga natjecanja
- analiza rada i zalaganja učenika

Međupredmetne teme/očekivanja

- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

Program projekta izradila:

Maja Žitko, prof.

PROJEKT
MEĐUŠKOLSKI HUMANITARNU PUB KVIZ

Ciljevi projekta

Promovirati znanje iz područja opće kulture, promovirati timski rad na razini škola te međusobno upoznavanje i druženje s učenicima drugih škola. Omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje iskustava i novih kompetencija. Učenicima će biti omogućena međuškolska suradnja.

Upoznavanje učenika s djelovanjem humanitarne organizacije *Marijini obroci*.

Namjena projekta

Njegovanje prijateljskih odnosa unutar ekipa, razvoj timskog duha, proširivanje znanja o svijetu oko sebe, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati solidarnost kao temeljnu vrijednost, promicati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, svjedočiti ljubav i konkretnu pomoć u raznim oblicima, razvijati vlastito mišljenje i stvarati spoznaje o životu u siromaštvu, prepoznati značaj projekta Marijini obroci i time pokazati solidarnost s djecom koja nemaju ni jedan obrok u danu i razvijati pozitivan odnos prema hrani. Razvijanje kognitivnih znanja i socijalnih vještina.

Nositelji projekta i njihova odgovornost

Za Prvu gimnaziju: Iva Deković, prof.

Međuškolska suradnja sa školama:

Srednja škola Jelkovec: nastavnik Josip Marić, prof.

Veterinarska škola i Tehnička škola Zagreb: nastavnica Ozana Mirosavljev Grgić, prof.

Organizacija i provedba kviza: sastavljanje pitanja, izrada prezentacije, printanje lista za odgovore, priprema hrane i pića za sudionike, uplata prikupljenih sredstava Marijinim obrocima.

Način realizacije projekta

Ovisno o organizacijskim mogućnostima dogovorit će se škola domaćin za realizaciju i provedbu kviza. Kviz je organiziran po principu „pub kviza“. Ekipa su sastavljene od po pet učenika. Zajednički odgovaraju na pitanja iz opće kulture. Kviz je podijeljen u dva dijela. U prvom dijelu ekipe odgovaraju na 20 pitanja, zatim slijedi stanka tijekom koje nastavnici ispravljaju liste s odgovorima učenika te se formira ljestvica poretka uspješnosti. Potom slijedi drugi dio kviza s još 20 pitanja. Nakon konačnog poretka, ukoliko ima ekipa s izjednačenim brojem bodova, slijedi pripetavanje. Prve tri najbolje plasirane ekipe dobivaju simbolične

nagrade. Za sudjelovanje u kvizu učenici daruju kotizaciju od 2€. Sav novac se uplaćuje za Marijine obroke.

Vremenik projekta

Tijekom nastavne godine, minimalno dva puta (Došašće i Korizma).

Okviran troškovnik projekta

Troškovi organizacije: printanje lista za odgovore, kemijske, simbolična nagrada za pobjednike, grickalice i piće za sudionike.

Za sudjelovanje u kvizu učenici daruju kotizaciju od 2€.

Način praćenja projekta

Samovrednovanje i verbalizacija zadovoljstva dionika događanja.

Međupredmetne teme/očekivanja

Građanski odgoj i društvena odgovornost	- prepoznaje važnost volontiranja i solidarnosti - aktivno sudjeluje u humanitarnim aktivnostima - razumije globalne nejednakosti i važnost pomoći potrebitima
Osobni i socijalni razvoj	- razvija osjećaj empatije i spremnost na pomaganje - surađuje s vršnjacima u timu i pokazuje poštovanje prema suigračima i protivnicima - razvija samopouzdanje i osjećaj postignuća kroz doprinos zajedničkom cilju
Komunikacija i jezično izražavanje	- jasno i argumentirano iznosi odgovore i ideje unutar tima - aktivno sluša druge i konstruktivno raspravlja - razvija usmenu i pisanu komunikaciju kroz kviz i refleksiju nakon njega
Učenje i istraživanje	- istražuje teme vezane uz humanitarni rad, glad i obrazovanje djece - povezuje informacije iz različitih predmeta (povijest, geografija, vjeronauk/etika, biologija, građanski odgoj) - kritički promišlja o uzrocima i posljedicama siromaštva
Kultura i umjetnost	- koristi kreativne elemente (osmišljavanje timskog imena) - uočava ulogu umjetnosti i medija u promociji humanitarnih akcija - razvija osjećaj za kulturnu raznolikost kroz upoznavanje zemalja u kojima djeluju Marijini obroci
Digitalna kompetencija	- koristi digitalne alate za pripremu i provedbu kviza (prezentacije, Kahoot, online ankete) - izrađuje digitalne materijale za promociju humanitarne akcije (plakati, objave na društvenim mrežama, video) - odgovorno koristi digitalne izvore i informacije

Program projekta izradila: Iva Deković, prof.

PROJEKT

MODERNA TRADICIJA 2 (međunarodni projekt)

Ciljevi aktivnosti

- upoznavanje učenika s kulturom baštinom
- učenje o tradiciji Hrvata u različitim krajevima
- korištenje moderne tehnologije i suvremenih postupaka proizvodnje
- povezivanje učenika iz Zagreba i Crne Gore
- suradnja učenika i nastavnika
- razvoj kreativnosti, praktičnih i digitalnih vještina

Namjena aktivnosti

- aktivnost je namijenjena članovima UZ Iz Prve ruke

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost

- nositelji aktivnosti su voditeljica UZ Iz Prve ruke i ravnateljica
- prijaviti školu na natječaj i osigurati sufinanciranje projekta
- upoznati učenike s načinom provedbe projekta
- odabrati učenike koji će sudjelovati u projektu
- organizirati radionice za učenike I. gimnazije i HNV u Crnoj Gori
- provesti ankete na razini škole (s temom suvenira)
- proučiti ručne radove (posebno čipka) pojedinih područja
- surađivati s partnerima u projektu

Način realizacije aktivnosti

- aktivnost će se provoditi nakon nastave u školi i izvan škole

Vremenik aktivnosti

- projekt će se provoditi od lipnja 2025. do svibnja 2026. godine

Detaljan troškovnik aktivnosti

- projekt je sufinancirao Središnji državni ured za Hrvate izvan RH

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

- naučene nove vještine

Međupredmetne teme/očekivanja
goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina. goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje uku B.4/5.1. Planiranje

Program aktivnosti izradio/la:

Gordana Sekulić-Štivarčević

PROJEKT
MOJA SLIKA PRVE – PRVA, DRUGIM OČIMA

Ciljevi projekta
– poticanje učenika na različite vrste aktivnosti – motiviranje za postizanje zapaženih rezultata – povećanje aktivnih sudionika u javnom životu škole – omogućavanje učenicima stjecanje likovnih iskustva i vještina – ostvarivanje međupredmetnih očekivanja: –

Namjena projekta
– razvijanje estetskog sude i likovnih vještina – razvijanje osjećaja pripadnosti školi – uočavanje karakteristika prostora – podizanje ugleda I. gimnazije – razvijanje pozitivnih vrsta ponašanja

Nositelji projekta i njihova odgovornost
Anja Kuzmić, bivša učenica i polaznica Akademije likovnih umjetnosti u Londonu upoznat će učenike s odabranom likovnom tehnikom i asistirati im u procesu izrade slike.

Način realizacije projekta
Poziv za zainteresirane učenike da se priključe projektu Moja slika Prve. Učenici se selektiraju prema redoslijedu prijave, broj mjesta je ograničen na 10. Projekt se provodi unutar jednog radnog dana u tri faze: - uvodni dio – upoznavanje sa likovnom tehnikom i planom izrade slike (u učionici) - središnji dio – skiciranje zgrade škole na temelju promatranja (izvan zgrade) - završni dio – dovršetak slike (u učionici)

Vremenik projekta
Rujan/listopad (ovisno o raspoloživosti slikarice i vremenskoj prognozi)

Okvirni troškovnik projekta
Troškove realizacije svih navedenih projekata snosi škola: platna, boje, kistovi i sl.– cca. 150 eura.

Način praćenja
Izlaganje nastalih likovnih radova on line i u fizičkom obliku u prostorima škole.

Međupredmetne teme/očekivanja
– Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. – uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. – osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem

Program projekta izradio/la:

Dunja Marušić Brezetić, prof.

PROJEKT
NAJBOLJI RAZRED I. GIMNAZIJA

Ciljevi projekta
– poticanje učenika na različite vrste aktivnosti – motiviranje za postizanje zapaženih rezultata – povećanje aktivnih sudionika u javnom životu škole – razvijanje kolektivnog duha razreda i cijele škole

Namjena projekta
– sustavno praćenje i isticanje uspjeha – podizanje ugleda I. gimnazije – razvijanje pozitivnih vrsta ponašanja

Nositelji projekta i njihova odgovornost
Nositeljica projekta je soc. pedagoginja Željka Gregorin u suradnji s ostalim članovima nastavničkog vijeća.

Način realizacije projekta
Uspješnost razreda će biti procijenjena u 10 kategorija, prema utvrđenim kriterijima. Kriteriji: 1) SREDNJA OCJENA RAZREDA 2) BROJ IZOSTANAKA PO UČENIKU 3) ODGOJNE MJERE 4) HUMANITARNI RAD 5) NATJECANJA 6) IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI I FAKULTATIVNI PREDMETI 7) SUDJELOVANJE U DOGAĐANJIMA 8) NAJSPORTSKIJI RAZRED 9) POSUĐIVANJE KNJIGA U ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI 10) RAZREDNO OZRAČJE

Vremenik projekta

Projekt traje tijekom čitave nastavne godine, a procjena i zbrajanje rezultata će se odvijati na samom kraju. U nju će biti uključeni svi članovi Nastavničkog vijeća. Zadužene osobe iz Stručnih vijeća škola dostavit će podatke iz svoje domene, a nositeljica projekta će ih unositi i objediniti po jedinstvenim kriterijima nakon završetka nastavne godine.

Okvirni troškovnik projekta

Učenici iz najboljeg razreda bit će prigodno nagrađeni prema materijalnim mogućnostima škole (majice s logom škole, prigodne sitnice...) u vrijednosti od cca. 400 eura.

Način praćenja

Prvi dan nastavne godine 2026./27. bit će proglašen najuspješniji razred sveukupno za šk. god. 2025./26.. Ukupni pobjednik (razred s najvećim brojem osvojenih bodova) dobit će prigodne poklone. Rezultati će biti objavljeni u Ljetopisu i na školskim web mjestima.

Međupredmetne teme/očekivanja

- goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
- goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
- osr A.4.3. Razvija osobne potencijale
- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
- osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti
- osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.

Program projekta izradio/la:

Dunja Marušić Brezetić, prof.

PROJEKT
NAJSPORTSKIJI RAZRED ŠKOLE

Ciljevi projekta

Ovaj cjelogodišnji projekt ima višestruke ciljeve: omasovljavanje sportskih aktivnosti, kvalitetno provođenje slobodnog vremena, prevencija štetnih pojava među mladima, rasterećenje učenika, utjecaj na zdravlje, razvijanje kolektivnog duha, promicanje tolerancije i fair playa, omogućavanje učenicima da se bave sportom u slobodno vrijeme i realiziraju svoj potencijal, promicanje upornosti, požrtvornosti i važnosti pomoći drugima. Cilj projekta je i doprinos dobroj atmosferi u školi.

Namjena projekta

Projekt je namijenjen svim učenicima škole, a uključivanje je na dobrovoljnoj osnovi. Također je namijenjen i djelatnicima škole čijim uključivanjem aktivnosti postaju atraktivnije i bolje posjećene.

Nositelji projekta i njihova odgovornost

Nositelji projekta su nastavnici TZK-e: Meri Matušan, Damir Kršić i Marija Karapandža. Oni osmišljavaju aktivnosti, njihov vremenski raspored i voditelje. Također brinu o obavještanju učenika, uređuju oglasnu ploču, šalju priloge za objavu na društvenim mrežama, nabavljaju nagrade za najbolje pojedince i ekipe. Promoviraju sportske aktivnosti učenicima prvih razreda (na upoznavanju učenika s izvannastavnim aktivnostima) te na Otvorenom danu škole (za osmaše).

Način realizacije projekta

Nositelji projekta istaknut će u rujnu plan aktivnosti ŠSD Prva. Obavijesti o svim aktivnostima učenici će dodatno dobivati od svojih nastavnika TZK-e usmenim putem, preko oglasa na oglasnoj ploči ŠSD Prva te putem društvenih mreža. Tijekom cijele nastavne godine odvijat će se razna međurazredna natjecanja (ekipna i pojedinačna), ali i treninzi raznih sekcija. Bit će organizirana i tradicionalna planinarska tura na Medvednicu te biciklijada. Ovisno o materijalnim mogućnostima škole održat će se i međurazredno plivačko natjecanje na bazenu Utrina. Svako sudjelovanje učenika, ekipno ili pojedinačno bit će vrednovano kroz bodove za sudjelovanje, a dodatne bodove za razred dobit će i najuspješniji pojedinci i ekipe (osvajači medalja). Nakon svake aktivnosti na društvenim mrežama i oglasnoj ploči biti će istaknuta tablica najsportskijeg razreda s poretom razreda prema ukupnim bodovima. Na kraju nastavne godine najsportskiji razred će dobiti prigodnu majicu, a bodovi iz projekta biti će pridodani vrednovanju za najbolji razred škole.

Vremenik projekta

Projekt se odvija kroz čitavu nastavnu godinu. Planira se biciklijada u Europskom tjednu mobilnosti te planinarenje na Medvednicu krajem rujna. Tijekom školske godine održat će se natjecanje košarci 3 na 3, odbojci, futsalu, badmintonu, stolnom tenisu, pilasketu, košarci na dva koša, graničaru. Planira se i natjecanje u atletici i plivačko natjecanje.

Tijekom listopada i studenog 2025. te ožujka, travnja i svibnja 2026. provodit će se projekt BUŠ te će se bilježiti dolasci učenika u školu biciklom. U veljači će biti održan Dan zimskog bicikliranja u školu.

Za kraj projekta (u pretposljednem tjednu nastave za maturante) će biti realizirano još jedno planinarenje na Medvednicu.

Učenici prvih razreda će biti upoznati s planiranim aktivnostima u rujnu 2025., a svi ostali učenici objavom okvirnog plana na oglasnoj ploči ŠSD Prva.

Detaljan troškovnik projekta

Troškovi se odnose na nabavku: medalja za najbolje u pojedinačnoj i ekipnoj konkurenciji, nagrade najboljim igračima na ekipnim prvenstvima, majice za sve učenike razreda koji bude ukupno najbolji u svim aktivnostima, dodatnih rekvizita ukoliko se ukaže potreba.

Planirani troškovi su oko 400 € kn što će Školsko sportsko društvo djelomično namaknuti naplatom simbolične kotizacije sudionicima aktivnosti (od 0,50 – 1 € kn po aktivnosti po učeniku).

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Za vrijeme školske godine bodovat će se sudjelovanje učenika u aktivnostima te isticati aktualna tablica na oglasnoj ploči. Rezultati svih turnira, prvenstava i ostalih aktivnosti bit će objavljeni na internetskoj stranici škole te preko društvenih mreža.

Kompletno izvješće bit će objavljeno i u Ljetopisu I. gimnazije. Na kraju nastavne godine najboljem će razredu biti dodijeljena pobjednička majica. Bodovi iz ovog projekta će biti uvršteni kao jedan od kriterija u izboru za najbolji razred Prve gimnazije u šk. godini 2025./2026.

Međupredmetne teme/očekivanja

gooA.4.4 Promiče ravnopravnost spolova. goo B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju demokratskoj zajednici. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. Osr A 4.2 Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osrA 4.3 Razvija osobne potencijale. osr B 4.2 Suradnički uči i radi u timu. osr B 4.3 Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.Zd A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. Zd B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.Zd B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja uku

D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Program projekta izradio/la:

Meri Matušan, prof.

PROJEKT
NATJECANJE „ATOM LIGA“

Ciljevi projekta

- popularizacija matematike, fizike i kemije među mladima
- motiviranje učenika za STEM područje

Namjena projekta

Učenici će:

- upoznati novi tip natjecanja koji im pruža mogućnost da na temelju usvojenog znanja rješavaju netipične zadatke
- primijeniti znanje iz matematike, fizike i kemije u različitim kontekstima
- usporediti svoje znanje sa znanjem vršnjaka u Republici Hrvatskoj
- razvijati ekipni duh

Nositelji projekta i njihova odgovornost

- Ivana Božičković Peričić ,prof. - povjerenik natjecanja u školi (prijava škole, preuzimanje materijala, organizacija provedbe natjecanja u školi, slanje popisa sudionika, preuzimanje nagrada)
- predmetni nastavnici matematike, fizike i kemije
- učenici-sudionici natjecanja

Način realizacije projekta

- predstaviti natjecanje učenicima svih razrednih odjela
- prijaviti školu
- organizirati i provesti natjecanje
- objaviti rezultate i podijeliti nagrade najuspješnijim učenicima

Vremenik projekta

- 1. kolo: 6.11.2025
- 2. kolo: ožujak 2026.

Okviran troškovnik projekta

- 9 eura po jednom kolu za jednu ekipu (jednu ekipu čine 3 člana/3 učenika)
- Škola financira natjecanje, a sredstva se uplaćuju obrtu „MAT“, vlasnice Maje Zelčić, prof. i koriste se za materijalne troškove organizacije natjecanja te nagrade najuspješnijim natjecateljima

Način praćenja projekta

- rezultati provedenoga natjecanja
- analiza rada i zalaganja učenika

Međupredmetne teme/očekivanja

uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Program projekta izradila:

Ivana Božičković Peričić, prof.

PROJEKT
NOĆ KNJIGE
SUDJELOVANJE U PROJEKTU

Ciljevi projekta
• Potaknuti ljubav prema knjizi i čitanju te razviti svijest o njenoj kulturnoj vrijednosti. • Razvijati kritičko i kreativno mišljenje kroz analizu i stvaranje književnih sadržaja. • Unaprijediti komunikacijske i socijalne vještine kroz razgovor i suradnju s vršnjacima. • Potaknuti istraživački duh i informacijsku pismenost pri izboru i razumijevanju literature. • Upoznati kulturnu baštinu i suvremene teme te promišljati o ulozi knjige u društvu. • Razvijati kreativno izražavanje kroz pisanje, ilustriranje ili dramatizaciju pročitanih djela.

Namjena projekta
Za članove Čitateljskog kluba i za ostale učenike I. gimnazije.

Nositelji projekta i njihova odgovornost
Tinka Barbutov Krsteva, mag.bibl., profesori aktiva hrvatskoga jezika, profesori aktiva stranih jezika

Način realizacije projekta
Sudjelovanje učenika i nastavnika u projektu Noć knjige čiji je cilj kroz jedinstvenu manifestaciju potaknuti kulturu čitanja i uvažavanja knjige kao civilizacijskog i kulturnog dosega te dati poticaj razgovoru o statusu i važnosti knjige u suvremenom društvu. Povod za to pružaju Svjetski dan knjige i autorskih prava (23. travnja) i Dan hrvatske knjige (22. travnja).

Vremenik projekta
Travanj 2026.

Okviran troškovnik projekta
-

Način praćenja projekta
Događanje će biti objavljeno na mrežnim stranicama škole i na društvenim mrežama, kao na mrežnim stranicama https://nocknjige.hr/

Međupredmetne teme/očekivanja
A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. A.4.3. Razvija osobne potencijale B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. A.5.3. Razvija osobne potencijale B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje

Program projekta izradila: Tinka Barbutov Krsteva, prof. i mag.bibl.

PROJEKT
OBIJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA IZUMITELJA

Ciljevi projekta
- popularizacija znanosti - primjena fizike u svakodnevnom životu - zainteresirati učenike da odaberu STEM područje kao svoj životni poziv - razvijanje prenošenja znanja drugim učenicima

Namjena projekta
- povezivanje fizike s ostalim prirodnim znanostima - razviti interes učenika za istraživanje i eksperimentalni rad na području fizike

Nositelji projekta i njihova odgovornost
- Ivana Božićković Peričić, prof. i Martina Bračić, prof. - učenici 3. razreda

Način realizacije projekta
- učenici će biti podijeljeni u grupe te samostalno izvršavati zadane zadatke - prikupljene podatke će obraditi i analizirati te prezentirati - izrada završnog dijela projekta (prezentacija, plakat, video i sl.) - u sklopu projekta planira se posjet tvrtci Rimac automobili (prema dogovoru termina posjeta)

Vremenik projekta
- studeni 2025. (Međunarodni dan izumitelja 9.11.2023.)

Okviran troškovnik projekta
- učenici snose troškove pojedinačno

Način praćenja projekta
- prezentacijom radova

Međupredmetne teme/očekivanja
ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

Program projekta izradio/la:

Ivana Božićković Peričić, prof.

PROJEKT
OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA

Ciljevi projekta
Promicanje višejezičnosti, europskih kulturnih vrijednosti, sličnosti i različitosti Jačanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina na stranim jezicima Upoznavanje učenika s europskom nematerijalnom baštinom Produbljivanje spoznaja o kulturnim i lingvističkim obilježjima europskih jezika

Namjena projekta
Za učenike 1.gimnazije

Nositelji projekta i njihova odgovornost
Dunja Opatić Sanuri (projektna koordinadora) Maja Čubranić (koordinadora Slatkog europskog doručka) Tatjana Banožić (osmišljanje kviza, priprema učenika u vidu kulinarske tradicije zemalja njemačkog i francuskog govornog područja, priprema učenika za razgovor s izvornim govornicima njemačkog i francuskog jezika) Marina Romac (osmišljanje kviza, priprema učenika u vidu kulinarske tradicije zemalja engleskog govornog područja) Dalibor Joler (osmišljanje kviza, priprema učenika u vidu kulinarske tradicije zemalja njemačkog govornog područja, priprema učenika za razgovor s izvornim govornicima njemačkog jezika) Tatjana Jukić (osmišljanje kviza, priprema učenika u vidu kulinarske tradicije zemalja njemačkog govornog područja, priprema učenika za razgovor s izvornim govornicima njemačkog jezika) Petra Polančec (osmišljanje kviza, priprema učenika u vidu kulinarske tradicije zemalja španjolskog i engleskog govornog područja) Mihaela Morduš (osmišljanje kviza, priprema učenika u vidu kulinarske tradicije zemalja španjolskog i engleskog govornog područja) Jasnica Rebrović (osmišljanje kviza, priprema učenika u vidu kulinarske tradicije zemalja francuskog govornog područja, priprema učenika za razgovor s izvornim govornicima francuskog jezika) Donat Math (osmišljanje kviza, priprema učenika u vidu kulinarske tradicije zemalja njemačkog govornog područja)

Način realizacije projekta

Tijekom odmora pušta se petominutni medley pjesama iz ciljanih govornih područja
Za vrijeme velikog odmora u auli škole – Slatki europski doručak
Zainteresirana djeca će pripremiti slastice tipične za Španjolsku, Ujedinjeno Kraljevstvo, Njemačku, Francusku, Italiju i/ili iz staroga Rima. Žiri bira najbolju slasticu.
Tijekom dana (26.9.), nastavnici će provesti online kviz znanja o Europskim jezicima od 1. do 4. razreda. Najuspješniji učenici bit će nagrađeni.
Sedmi sat – Ljudska knjižnica (mjesto: školska knjižnica) – izvorni govornici njemačkog, francuskog i engleskog jezika vodit će polu-strukturirani razgovor s 12 učenika naše škole.

Vremenik projekta

26.9.2024.

Okviran troškovnik projekta

/

Način praćenja projekta

Povratne informacije od učenika o razgovoru s izvornim govornicima
Analiza pitanja

Međupredmetne teme/očekivanja

pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije
pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.
odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu
uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
osr A.4.3. Razvija osobne potencijale
osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.
goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.

Program projekta izradila:

Dunja Opatić Sanuri, prof.

PROJEKT
ORGANIZACIJA LIDRANA NA RAZINI GRADSKIH ČETVRTI

Ciljevi projekta

Cilj Smotre LiDraNo je razvijanje i poticanje učeničkoga literarnog, dramsko-scenskog i novinarskog stvaralaštva, njegovanje hrvatskoga jezika u govoru i pismu, otkrivanje, praćenje i poticanje učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnost u novinarskom, literarnom i dramskom izrazu te poticanje učitelja i nastavnika za izvannastavni stručni rad s učenicima.

Namjena projekta

Za učenike predmetne nastave osnovne škole te učenike srednje škole.

Nositelji projekta i njihova odgovornost

Dunja Marušić Brezetić, prof. – ravnateljica

Tinka Barbutov Krsteva, prof. i mag.bibl. – tajnica povjerenstva

Način realizacije projekta

Natjecanje se provodi u sljedećim kategorijama:

- literarno stvaralaštvo
- novinarsko stvaralaštvo
- dramsko-scensko stvaralaštvo

Vremenik projekta

Siječanj – travanj

Okviran troškovnik projekta

Sredstva za nabavu rekvizita i reprezentacija – 700 eura

Način praćenja projekta

Broj učenika koji sudjeluju u natjecanjima, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i državnoj razini natjecanja.

Međupredmetne teme/očekivanja

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

osr A.4.3. Razvija osobne potencijale

osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem

osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

Program projekta izradila: Tinka Barbutov Krsteva, prof. i mag. bibl.

PROJEKT
POREMEĆAJI PONAŠANJA
Ciljevi projekta
Razvijati prosocijalno ponašanje prema osobama s poremećajima ponašanja Razvijati humanistički pogled na svijet, toleranciju i altruističko ponašanje Razvijati odgovornost prema sebi i drugima Poticati na društvenu solidarnost, osvještavati važnost volontiranja Razvijati socijalnu inteligenciju i komunikacijske vještine Naučiti prepoznati i suzbiti predrasude i diskriminirajuće ponašanje
Namjena projekta
Projekt je namijenjen učenicima trećih razreda koji pohađaju izbornu nastavu iz psihologije
Nositelji projekta i njihova odgovornost
Susanne-Gordana Homan, prof. psihologije
Način realizacije projekta
Posjete udrugama i ustanovama koje pružaju psihosocijalnu podršku, predavanja i radionice koje provode studenti psihologije iz različitih udruga, vježbe komunikacije, razvoja socijalnih vještina i empatije, izrada plakata
Vremenik projekta
Nastavna godina 2025./26.
Okviran troškovnik projekta
Nema troškovnika
Način praćenja projekta

Razgovor s učenicima, anketno ispitivanje

Međupredmetne teme/očekivanja

Održivi razvoj: Učenik analizira kako psihološki faktori utječu na ponašanje povezano s očuvanjem okoliša

Građanski odgoj i obrazovanje: Učenik raspravlja o utjecaju stereotipa i predrasuda na međuljudske odnose te predlaže strategije za njihovo smanjenje

Zdravlje: Učenik primjenjuje psihološka znanja o stresu i mentalnom zdravlju na primjerima iz svakodnevnog života

Poduzetništvo: Učenik prepoznaje važnost psiholoških aspekata (motivacije, samopouzdanja) u poduzetničkom ponašanju

Učiti kako učiti: Učenik primjenjuje strategije učenja temeljene na psihološkim spoznajama o pamćenju, pažnji i motivaciji

Osobni i socijalni razvoj: Učenik procjenjuje vlastite socijalne vještine i emocionalne reakcije te razvija strategije za njihovo poboljšanje

Program projekta izradio/la:

Susanne-Gordana Homan, prof.

PROJEKT
PROJEKT ZA POTICANJE ČITANJA I KREATIVNOSTI ZA SREDNJE ŠKOLE MREŽA ČITANJA 2025./2026.

Ciljevi projekta
• Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije • Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unaprjeđenje životnih vještina i sposobnosti učenika • Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika

Namjena projekta
Za učenike predmetne nastave osnovne škole te učenike srednje škole zainteresirane za dodatno čitanje neelektirnih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz odabranih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.

Nositelji projekta i njihova odgovornost
Tinka Barbutov Krsteva, mag.bibl., Maja Ferček, prof.

Način realizacije projekta
Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade multimedijskog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.

Vremenik projekta
kolovoz/rujan – odluka o sudjelovanju u aktivnosti, razgovor s ravnateljem i uvođenje aktivnosti u Godišnji plan i program rada škole i Kurikulum škole. Prijava za sudjelovanje, kontakt s voditeljem projekta, obavještanje i poziv zainteresiranim učenicima, upute učenicima. listopad/studen – čitanje knjiga, pravljenje bilježaka, istraživački rad, vođenje učenika u njihovom radu, usmjereno čitanje, izrada kreativnog uratka

prosinac – ponavljanje i utvrđivanje pročitano, pomoć i vođenje učenika u njihovom kreativnom radu, pripreme za školsku razinu natjecanja, provedba školske razine natjecanja, izvješće i slanje rezultata voditelju projekta
siječanj/veljača/ ožujak – istraživanje na zadanoj temi i knjige, dorada multimedijskog uratka, rad s učenicima na pripremi za natjecanje, pojedinačno i u grupi, sudjelovanje na županijskom natjecanju
travanj – diseminacija, predstavljanje knjiga i natjecanja učenicima u školi, motiviranje ostalih učenika za čitanje neelektirnih naslova, izrada plakata, panoa, referata, priprema za nacionalnu razinu natjecanja
svibanj – sudjelovanje na nacionalnoj razini natjecanja
lipanj – pisanje izvješća, popunjavanje evaluacijskog upitnika, promocija aktivnosti na školskoj i lokalnoj razini

Okviran troškovnik projekta

Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, kino ulaznice, ispis testova i pohvalnica, cca 300 eura.

Način praćenja projekta

Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.

Međupredmetne teme/očekivanja

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.
osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
osr A.4.3. Razvija osobne potencijale
osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

Program projekta izradila: Tinka Barbutov Krsteva, prof. i mag.bibl.

PROJEKT
PROMOCIJA PRVE PREZENTACIJA I. GIMNAZIJE OSNOVNIM ŠKOLAMA GRADA ZAGREBA, SUDJELOVANJE NA MANIFESTACIJI „DOJDI OSMAŠ, ZAGREB TE ZOVE“ I DAN OTVORENIH VRATA

Ciljevi projekta
Ciljevi projekta su predstaviti I. gimnaziju učenicima osmih razreda, upoznati učenike s dugom tradicijom te prostorom I. gimnazije, predstaviti izvannastavne aktivnosti koje I. gimnazija nudi učenicima, predstaviti uspjehe na natjecanjima u znanju učenika I. gimnazije, upoznati učenike s uvjetima upisa u I. gimnaziju, upoznati učenike s upravom škole, stručnim timom te s budućim nastavnicima I. gimnazije te predstaviti pojedine nastavne predmete zanimljivim prezentacijama, pokusima, diskusijama i sl.

Namjena projekta
Zainteresirati učenike osmih razreda osnovnih škola grada Zagreba za upis u I. gimnaziju.

Nositelji projekta i njihova odgovornost
Željka Gregorin, mag. – stručna suradnica socijalna pedagoginja – koordinatorica Goranka Marković, prof. – informiranje u vezi upisa u I. razred Dunja Marušić Brezetić, prof.- ravnateljica I. gimnazije Zlata Paštar, prof. – organiziranje Otvorenog dana škole Jelena Narančić, mag. – aktivnosti vezane uz manifestaciju Dojdi osmaš, Zagreb te zove! te obilasci osnovnih škola Vlasta Lukačević, prof. - aktivnosti vezane uz manifestaciju Dojdi osmaš, Zagreb te zove! te obilasci osnovnih škola Članovi Nastavničko vijeće I. gimnazije

Način realizacije projekta
<u>Prezentacija I. gimnazije:</u> Socijalna pedagoginja škole dogovoriti će termine za prezentaciju škole u osnovnim školama. Članovi Nastavničkog vijeća predstaviti će I. gimnaziju učenicima osmih razreda putem pripremljene PowerPoint prezentacije. Uz nastavnike, na prezentaciju će ići i učenici I. gimnazije, a bivši učenici pojedine osnovne škole.

Manifestacija „Dojdi osmaš, Zagreb te zove!“:

Socijalna pedagoginja organizirat će sve vezano uz manifestaciju, a članovi Nastavničkog vijeća će u parovima predstaviti I. gimnaziju učenicima te predstaviti školu i pojasniti učenicima ono što ih zanima oko upisa te školovanja u I. gimnaziji. Uz nastavnike, stručne suradnice pedagoginja i psihologinja će biti zadužene za informiranje zainteresiranih na štandu I. gimnazije.

Dan otvorenih vrata:

U kinodvorani ravnateljica i članovi Upisnog povjerenstva pozdravit će učenike i roditelje te ih upoznati s tradicijom I. gimnazije te drugim bitnim informacijama. Predsjednica upisnog povjerenstva upoznaje učenike i roditelje s uvjetima i terminima upisa u I. gimnaziju. Učenike se podijeli u manje skupine i dodijeli im se voditelj koji će ih provesti kroz prostore škole. Zainteresirani predmetni nastavnici dočekivat će skupine u učionicama i predstavljat im se kao i svoj predmet zanimljivim prezentacijama, pokusima, diskusijama i sl. Učenike će se upoznati i sa školskom knjižnicom i sportskom dvoranom, a nastavnici i stručni tim škole dostupni su za odgovore na eventualna pitanja učenika i roditelja.

Vremenik projekta

Prezentacije škole u osnovnim školama planiraju se provesti tijekom travanj i svibanj 2026. Manifestacija Dojdi osmaš, Zagreb te zove! održat će se u svibanj 2026., a Dan otvorenih vrata održat će se u svibnju 2025.

Okviran troškovnik projekta

Za navedeni projekt planirani su troškovi fotokopiranja reklamnih letaka škole.

Način praćenja projekta

Evalvaciju vrše članovi Nastavničkog vijeća na temelju broja upisanih učenika u I. gimnaziju.

Međupredmetne teme/očekivanja

osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem

ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

Program projekta izradio/la: Željka Gregorin, mag.

PROJEKT
PREKOGRANIČNA SURADNJA

Ciljevi projekta
– povezivanje sa srednjoškolcima u drugim državama – obogađivanje ciklusa odgojno-obrazovnih procesa – povećanje aktivnih sudionika u javnom životu škole – razvijanje kolektivnog duha

Namjena projekta
– razmjena iskustava sa sudionicima odgojno-obrazovnog procesa u drugim državama – podizanje ugleda I. gimnazije i Hrvatske – razvijanje pozitivnih vrsta ponašanja – stjecanje znanja i razvoj vještina specifičnih za pojedini projekt

Nositelji projekta i njihova odgovornost
Članovi nastavničkog vijeća (ovisno o školi-partneru i području suradnje).

Način realizacije projekta
<u>Oblici suradnje:</u> - Erasmus+ projekti - projekti preko Središnjeg državnog ureda za Hrvate izvan Republike Hrvatske - vlastiti projekti razmjene - eTwinning projekti <u>Erasmus+</u> U sklopu Erasmus+ akreditacije koju je škola dobila za razdoblje 2023. – 2027. godine planira se više mobilnosti: • grupna mobilnost učenika • individualna mobilnost nastavnika – strukturirani tečajevi • individualna mobilnost nastavnika – praćenje nastave (job-shadowing) Sve Erasmus+ mobilnosti podupiru sljedeće ciljeve: 1) Poboljšati upotrebu novih tehnologija, inovativnih metoda poučavanja i metoda zelene tranzicije 2) Razvoj jezičnih kompetencija učenika i nastavnika

- 3) Jačanje kompetencija za aktivnost u zajednici te jačanje svijesti o zajedničkoj europskoj baštini i raznolikosti
- 4) Podupiranje stručnog usavršavanja nastavnika, ravnateljice i ostalih zaposlenika I. gimnazije
- 5) Uspostaviti mobilnost u svrhu učenja za što veći broj učenika

Osim toga predviđene su aktivnosti ugošćivanja sudionika mobilnosti iz drugih država kao pojedinačni posjeti I. gimnaziji (trajanje cca 2 sata).

Projekti povezivanja s Hrvatima izvan Republike Hrvatske

U sklopu projekata koje podupire Središnji državni ured za Hrvate izvan Republike Hrvatske planira se ostvariti minimalno jedna razmjena. Osmislit će se zajednički projekt s školama/institucijama u kojima se njeguje hrvatski jezik i kultura s ciljem povezivanja, dijeljenja iskustva, razmjene znanja i vještina poglavito onih vezanih za zajedničku kulturnu baštinu, uspostavu osobnih veza s vršnjacima. Parter je Hrvatsko nacionalno vijeće Hrvata iz Crne Gore (Tivat).

Vlastiti projekti učeničke razmjene:

Projekt s Prvom gimnazijom Maribor *Fizika u gradovima*. Povezivanje učenika dviju gimnazija s ciljem razvijanja matematičkih vještina na primjerima vezanima uz arhitekturu gradova Zagreba i Maribora.

eTwinning projekti:

eTwinning projekti se provode unutar redovnih, fakultativnih, izbornih i dodatnih nastava prema mogućnostima i izboru nastavnika. Realiziraju se on-line.

Vremenik projekta

Ovisno o dogovoru s drugim školama, kontinuirano kroz godinu.

Okvirni troškovnik projekta

Troškovi za ugošćivanje cca. 1000 eura, troškovi za odlazak u inozemstvo cca. 3000 eura po mobilnosti. Troškovi za provođenje Erasmus+ projekta pokriva Agencija za mobilnost, a aplicirat će se i na ostale natječaje koji financijski podupiru mobilnost.

Način praćenja

Praćenje i vrednovanje će se obaviti kroz analizu usmenih izjava sudionika o zadovoljstvu organiziranim suradnjama. Izvještaji o priredbama s fotografijama će biti objavljeni na web

stranici škole i u Ljetopisu. Konkretni projekti koriste ulazne i izlazne ankete sudionika te druge oblike monitoringa.

Međupredmetne teme/očekivanja

- goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava.
- goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
- goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
- odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.
- odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
- odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
- osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
- osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem
- osr A.5.3. Razvija osobne potencijale

Program projekta izradila:

Dunja Marušić Brezetić, prof.

PROJEKT
PROBNA MATURA IZ FIZIKE

Ciljevi projekta
- ponavljanje gradiva fizike za uspješno polaganje ispita na maturi - razvijanje radnih navika i kontinuiranog učenja kroz ponavljanje - ostvarivanje međupredmetnih očekivanja, a neka od njih su: uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku B.4/5.1. Planiranje – Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena – Učenik samovrednuje proces učenja isvoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.4/5.1. Vrijednost učenja – Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

Namjena projekta
- upoznavanje s ispitom iz fizike na maturi - otklanjanje nepoznanica vezanih za ispit iz fizike - načinu rješavanja, trajanju ispita te načinu ispravljanje od strane ispravljača

Nositelji projekta i njihova odgovornost
Prof. Bračić i prof. Božičković Peričić Provedbu organiziraju profesori fizike u školi. Ispite sastavljaju profesorice Martina Bračić i Ivana Božičković Peričić koje drže fakultativnu nastavu iz fizike za maturante. Zbog velikog broja polaznika fakultativne nastave ispit će se održati u kinodvorani. Profesori fizike će dežurati tijekom ispita i ispraviti ispite nakon provedbe.

Način realizacije projekta
Provedba ispita probne mature biti će organizirana na isti način kao i ispit na maturi – čitanjem uputa prilagođenih situaciji i jednakom duljinom trajanja ispita.

Vremenik projekta
travanj 2025.

Okviran troškovnik projekta
troškovi kopiranja materijala

Način praćenja projekta
analiza rezultata ispita, ocjena iz fakultativne nastave

Međupredmetne teme/očekivanja
osr A.1.1. Razvija sliku o sebi uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku B.1.1. 1. Planiranje uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).

Program projekta izradio/la: Martina Bračić, prof.

PROJEKT
PROJEKTNI DAN „RAZUM I OSJEĆAJI“

Ciljevi projekta

- povećanje aktivnih sudionika u javnom životu škole
- razvijanje kolektivnog duha razreda i cijele škole
- upućivanje učenika na učenje u iskustvenoj stvarnosti
- povezivanje s različitim institucijama

Namjena projekta

- obogaćivanje redovne nastave iz svih predmeta
- poticanje korelacije između predmeta
- podizanje ugleda I. gimnazije
- razvijanje pozitivnih vrsta ponašanja

Nositelji projekta i njihova odgovornost

Nastavnici će učenicima (1., 2. i 3. razred) ponuditi određeni broj projekata vezanih uz ovogodišnju krovnu temu: RAZUM I OSJEĆAJI. Poticati će se povezivanje nastavnika različitih struka kako bi se razvijala multidisciplinarnost. Nastavnici će osmisliti projekt, dogovoriti suradnju s institucijama, prirediti nastavne materijale te ih nakon provedbe provjeriti.

Način realizacije projekta

Nastavnici će surađujući međusobno osmisliti 20-ak projekata u okviru krovne teme: RAZUM I OSJEĆAJI te ih ponuditi učenicima. Projekti se evidentiraju kao nastava iz predmeta koji sudjeluju u njegovoj provedbi. Učenici će se rasporediti po projektima. Očekivano je da se što veći dio projekata odvija izvan zgrade škole, odnosno da postoje partnerske institucije s kojima su nastavnici dogovorili suradnju. S obzirom na temu i termin projektnog dana, moguća je i nastava u prirodi. Učenici će dobiti određene radne zadatke koje će rješavati i predavati nastavnicima. Predviđeno je da dio učenika bude ocjenjen.

Vremenik projekta

- 30. travnja 2026. ČETVRTAK

Okvirni troškovnik projekta

Troškovi realizacije projekta (ulaznice i sl.) cca. 1500 eura

Način praćenja
Praćenje i vrednovanje će se obaviti kroz pregledavanje radnih zadataka koje će dobiti učenici te kroz prezentacije projekata na Otvorenom danu I. gimnazije (5. 6. 2026.)

Međupredmetne teme/očekivanja
B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.3. Razvija osobne potencijale

Program projekta izradila: Dunja Marušić Brezetić, prof. , Jelena Narančić, mag. paed.(koordinatorka projekta)

PROJEKT
PROMICANJE IZVRSNOSTI

Ciljevi projekta
– poticanje pozitivnog ponašanja – nagrađivanje izvrsnih pojedinaca i skupina – isticanje vrline kao što su marljivost, odgovornost, poštenje i savjesnost

Namjena projekta
– detektiranje pojedinaca i skupina koje se ističu u pojedinim područjima – razvijanje identiteta I. gimnazije kao škole u kojoj se promiče kvaliteta i njeguju pozitivne vrijednosti

Nositelji projekta i njihova odgovornost
- ravnateljica, Nastavničko vijeće I. gimnazije

Način realizacije projekta
– sustavno praćenje i bilježenje uspjeha učenika u različitim odgojno obrazovnim aspektima kao što su: izostanci, ocjene, ponašanje, sudjelovanje u slobodnim aktivnostima, uspjesi na natjecanjima... <u>Nagrađivanje onih koji su se posebno istaknuli:</u> – razred s najmanje izostanaka – jedan slobodan dan – učenici koji su se plasirali na državno natjecanje - prigodni pokloni – učenici izabrani od strane nastavničkog vijeća kao učenici generacije odnosno najuspješniji u različitim područjima (sport, umjetnost, prirodne znanosti, društvene znanosti...) – prigodan poklon – najšportskiji razred škole (koordinatori: profesori TZK-a) – prigodni pokloni – <i>najrazred</i> I. gimnazije (koordinator: Željka Gregorin, prof.) – prigodni pokloni – najuspješniji učenici u projektu BUŠ (Biciklom u školu) – prigodni pokloni – pojedinci i razredi pobjednici na pojedinim događanjima, npr. maskenbal, ukrašavanje škole... - prigodni pokloni – nagradni izlet: učenici s najmanjim brojem izostanaka (dvoje po razredu)

Vremenik projekta

- praćenje i bilježenje tijekom cijele godine, uručivanje prigodnih poklona u posljednjim danima nastave šk. god. 2025./26.

Okvirni troškovnik projekta

- oko 3.000 eura (ovisno o broju nagrađivanih učenika)

Način praćenja

- podatke će opažati, prikupljati i obrađivati članovi NV-a
- rezultati će biti vidljivi u (očekivanom) smanjivanju broja izostanaka, smanjivanju broja odgojnih mjera, većoj participaciji učenika u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima i sl.

Međupredmetne teme/očekivanja

goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice
 goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.
 goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
 osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.
 osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
 Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
 uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje, učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
 uku D.4/5.2. Suradnja s drugima
 učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
 zd B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.
 pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
 pod A.5.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
 uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

Program projekta izradila:

Dunja Marušić Brezetić, prof.

PROJEKT
PRIPREME ZA NATJECANJA U ZNANJU I SMOTRE

Ciljevi projekta
– razviti sklonosti učenika prema različitim znanostima i područjima – motivirati nadarene učenike za sudjelovanje na natjecanjima – olakšati učenicima sudjelovanje na različitim razinama natjecanja – detaljnije obraditi gradivo predviđeno za natjecanje – uvježbavati učenike za samoobrazovanje – raditi na razvoju radne etike učenika

Namjena projekta
– rad s posebno motiviranim i nadarenim učenicima – postizanje što boljih rezultata na natjecanjima znanja, izražavanja i vještina – uvođenje učenika u metode znanstveno-istraživačkoga rada – promicanje ugleda I. gimnazije – sudjelovanje u natjecanjima u 2025./26. u organizaciji AZOO, HSŠS-a ali i na natjecanjima drugih organizatora te međunarodnim natjecanjima

Nositelji projekta i njihova odgovornost		
HRVATSKI JEZIK	profesori Hrvatskoga jezika: Begić, Janjić, Sikavica Joler, Šobar i Buza Romić	Organizacija školskog natjecanja iz Hrvatskog jezika, pomoć u pripremi natjecatelja za više razine natjecanja, pratnja učenika na natjecanje, selekcija radova za smotru LiDraNo, priprema učenika za sudjelovanje na LiDraNo.
STRANI JEZICI (latinski, engleski, njemački, francuski, španjolski i talijanski jezik)	profesori stranih jezika: Banožić, Bekić, Polančec, Joler, Jukić, Morduš, Math, Opatić Sanuri, Čubranić, Rebrović, Romac	Organizacija školskog natjecanja iz stranih jezika, pomoć u pripremi natjecatelja za više razine natjecanja, pratnja učenika na natjecanje.
POVIJEST	profesori Povijesti: Mandušić, Žučko	Organizacija školskog natjecanja iz Povijesti, pomoć u pripremi natjecatelja za više razine natjecanja, pratnja učenika na natjecanje.
FILOZOFIJA	profesori Filozofije: Sućeska, Dvoraček Užarević	Organizacija školskog natjecanja iz Filozofije, pomoć u pripremi natjecatelja za više razine natjecanja, pratnja učenika na natjecanje.

LOGIKA	profesor Logike: Sućeska	Organizacija školskog natjecanja iz Logike, pomoć u pripremi natjecatelja za više razine natjecanja, pratnja učenika na natjecanje.
GEOGRAFIJA	profesori Geografije: Marković, Nebeski Hostić, Nejmašić	Organizacija školskog natjecanja iz Geografije, pomoć u pripremi natjecatelja za više razine natjecanja, pratnja učenika na natjecanje.
MATEMATIKA	profesori Matematike: Hosjak, Subotičanec, Kus Petrić, Sruk, Šašić Smojver, Žitko	Organizacija školskog natjecanja iz Matematike, pomoć u pripremi natjecatelja za više razine natjecanja, pratnja učenika na natjecanje. Organizacija natjecanja Klokana.
BIOLOGIJA	profesori Biologije: Rašić, Marković i Radić Mehmedbašić (zamjena Miholić)	Organizacija školskog natjecanja iz Biologije, pomoć u pripremi natjecatelja za više razine natjecanja, pratnja učenika na natjecanje.
KEMIJA	profesori Kemije: Liber, Rašić i Pavlović	Organizacija školskog natjecanja iz Kemije, pomoć u pripremi a natjecatelja za više razine natjecanja, pratnja učenika na natjecanje.
FIZIKA	profesori Fizike: Božičković Peričić, Bračić, Heinrich	Organizacija školskog natjecanja iz Fizike, pomoć u pripremi natjecatelja za više razine natjecanja, pratnja učenika na natjecanje. Potpora nadarenim učenicima za međunarodna natjecanja.
INFORMATIKA	profesorice Informatike: Sekulić Štiviljević i Mioč	Organizacija školskog natjecanja iz Informatike, pomoć u pripremi natjecatelja za više razine natjecanja, pratnja učenika na natjecanje. Organizacija natjecanja Dabar.
LIKOVNA UMJETNOST	profesorica Likovne umjetnosti: Maja Ferček	Organizacija školskog natjecanja LIK, pomoć u pripremi, pratnja učenika na natjecanje.
VJERONAUKE	profesorica Vjeronauka: Iva Deković	Organizacija školske Vjeronaučne olimpijade, pomoć u pripremi, pratnja učenika na natjecanje.
GLAZBENA UMJETNOST	profesorica Glazbene umjetnosti: Kristina Vladušić	Priprema za Glazbene svečanosti hrvatske mladeži, uvježbavanje skladbi, pratnja učenika na natjecanje.
TZK	Profesori tjelesne i zdravstvene kulture: Meri	Priprema i pratnja učenika na natjecanje.

	Matušan, Marija Karapandža, Damir Kršić	
--	--	--

Način realizacije projekta	
HRVATSKI JEZIK	Konzultacije s učenicima vezane uz literaturu za natjecanje i testove u poznavanju hrvatskoga jezika s natjecanja prijašnjih godina. Odabir literarnih radova koji će predstavljati školu na LiDraNu, uvježbavanje recitacija te kazališne predstave koja će predstavljati školu na LiDraNu (dio priprema odvijat će se u sklopu djelovanja dramske skupine <i>Gordogan</i> , tj. fakultativne nastave iz dramskog odgoja).
STRANI JEZICI (latinski, engleski, njemački, talijanski, španjolski i francuski jezik)	Konzultacije s učenicima vezane uz literaturu za natjecanje i testove s natjecanja prijašnjih godina.
POVIJEST	Konzultacije s učenicima vezane uz literaturu za natjecanje i testove s natjecanja prijašnjih godina (natjecanje u provjeri znanja). Usmjeravanje učenika pri izradi samostalnog istraživačkog rada.
FILOZOFIJA	Konzultacije s učenicima vezane uz literaturu za natjecanje i testove s natjecanja prijašnjih godina.
LOGIKA	Konzultacije s učenicima vezane uz uvježbavanje zadataka prema literaturi za natjecanje i testovima s natjecanja prijašnjih godina.
GEOGRAFIJA	Konzultacije s učenicima vezane uz literaturu za natjecanje i testove s natjecanja prijašnjih godina
MATEMATIKA	Konzultacije s učenicima vezane uz uvježbavanje zadataka prema literaturi za natjecanje i testovima s natjecanja prijašnjih godina.
BIOLOGIJA	Konzultacije s učenicima vezane uz usustavljivanje gradiva te uvježbavanje zadataka prema literaturi za natjecanje i testovima s natjecanja prijašnjih godina. Usmjeravanje učenika pri izradi samostalnog istraživačkog rada.
KEMIJA	Konzultacije s učenicima vezane uz usustavljivanje gradiva te uvježbavanje zadataka prema literaturi za natjecanje i testovima s natjecanja prijašnjih godina. Usmjeravanje učenika pri realizaciji pokusa i izradi samostalnog istraživačkog rada.
FIZIKA	Konzultacije s učenicima vezane uz usustavljivanje gradiva te uvježbavanje zadataka prema literaturi za natjecanje i testovima s natjecanja prijašnjih godina (natjecanje u znanju). Usmjeravanje učenika pri izradi samostalnog eksperimentalnog rada.

INFORMATIKA	Konzultacije s učenicima vezane uz uvježbavanje zadataka prema literaturi za natjecanje i testovima s natjecanja prijašnjih godina.
LIKOVNA UMJETNOST	Upoznavanje učenika s konceptom, metodologijom i temom natjecanja LK. Organizacija natjecanja u školi. Prijava na daljnje razine natjecanja.
VJERONAUK	Upoznavanje učenika s konceptom, metodologijom i temom natjecanja Vjeronaučna olimpijada. Organizacija natjecanja u školi. Prijava na daljnje razine natjecanja.
GLAZBENA UMJETNOST	Upoznavanje učenika s konceptom, metodologijom i temom natjecanja zborova. Prijava na daljnje razine natjecanja.
Napomena: Program će se u cjelokupnom opsegu realizirati samo ukoliko bude zainteresiranih učenika te ukoliko se uspiju plasirati dalje od školskog natjecanja.	

Vremenik projekta	
HRVATSKI JEZIK	Termini priprema za natjecanje određeni su vremenikom natjecanja koji određuje Agencija za odgoj i obrazovanje (AZOO) i koji će za šk. god. 2025/26. biti objavljen na web-stranici Agencije (https://www.azoo.hr/index.php?view=catalog&id=9) Prema vremeniku iz prošle školske godine očekivano je da se školska natjecanja održe tijekom siječnja i veljače, županijska tijekom veljače i ožujka, a državna u razdoblju od ožujka do svibnja. Najintenzivniji rad predviđen je za drugo polugodište, a pripreme u sklopu dodatne nastave provode se tijekom cijele školske godine.
STRANI JEZICI (latinski, engleski, njemački, francuski, španjolski i talijanski jezik)	
POVIJEST	
FILOZOFIJA	
LOGIKA	
GEOGRAFIJA	
MATEMATIKA	
BIOLOGIJA	
KEMIJA	
FIZIKA	
INFORMATIKA	
LIKOVNA UMJETNOST	
VJERONAUK	
GLAZBENA UMJETNOST	
TZK	Natjecanja se provode kroz cijelu nastavnu godinu sukladno vremeniku Hrvatskog školskog sportskog saveza.

Okvirni troškovnik projekta	
HRVATSKI JEZIK	Troškovi za ispis i fotokopiranje radnih materijala, nabava dodatne literature oko 50 eura. Podmirivanje troškova dnevnica za profesora u pratnji u slučaju plasmana na državno natjecanje.
STRANI JEZICI (latinski, engleski, njemački, francuski, talijanski i španjolski jezik)	Troškovi za ispis i fotokopiranje radnih materijala, nabava dodatne literature oko 50 eura (po jeziku). Podmirivanje troškova dnevnica za profesora u pratnji u slučaju plasmana na državno natjecanje.
POVIJEST	Troškovi za ispis i fotokopiranje radnih materijala, nabava dodatne literature oko 50 eura. Podmirivanje troškova dnevnica za profesora u pratnji u slučaju plasmana na državno natjecanje.
FILOZOFIJA	Troškovi za ispis i fotokopiranje radnih materijala, nabava dodatne literature oko 50 eura. Podmirivanje troškova dnevnica za profesora u pratnji u slučaju plasmana na državno natjecanje.
LOGIKA	Troškovi za ispis i fotokopiranje radnih materijala, nabava dodatne literature oko 50 eura. Podmirivanje troškova dnevnica za profesora u pratnji u slučaju plasmana na državno natjecanje.
GEOGRAFIJA	Troškovi za ispis i fotokopiranje radnih materijala, nabava dodatne literature oko 50 eura. Podmirivanje troškova dnevnica za profesora u pratnji u slučaju plasmana na državno natjecanje.
MATEMATIKA	Troškovi za ispis i fotokopiranje radnih materijala, nabava dodatne literature oko 50 eura. Podmirivanje troškova dnevnica za profesora u pratnji u slučaju plasmana na državno natjecanje.
INFORMATIKA	Troškovi za ispis i fotokopiranje radnih materijala, nabava dodatne literature oko 50 eura. Podmirivanje troškova dnevnica za profesora u pratnji u slučaju plasmana na državno natjecanje.
BIOLOGIJA	Troškovi za ispis i fotokopiranje radnih materijala, nabava dodatne literature, nabava materijala za istraživački rad oko 75 eura. Podmirivanje troškova dnevnica za profesora u pratnji u slučaju plasmana na državno natjecanje.
KEMIJA	Troškovi za ispis i fotokopiranje radnih materijala, nabava dodatne literature, nabava materijala za istraživački rad oko 75 eura. Podmirivanje troškova dnevnica za profesora u pratnji u slučaju plasmana na državno natjecanje. Mogućnost

	angažmana vanjskog suradnika za rad s najtalentiranijim učenicima.
LIKOVNA UMJETNOST	Troškovi za nabavku materijala za izradu radova te za njihovo opremanje oko 40 eura. Troškovi za tisak najuspješnijih radova oko 90 eura.
FIZIKA	Troškovi za ispis i fotokopiranje radnih materijala, nabava dodatne literature, nabava materijala za praktičan rad oko 75 eura. Podmirivanje troškova dnevnica za profesora u pratnji u slučaju plasmana na državno natjecanje. Mogućnost angažmana vanjskog suradnika za rad s najtalentiranijim učenicima.
VJERONAUK	Troškovi za ispis i fotokopiranje radnih materijala, nabava dodatne literature oko 30 eura. Podmirivanje troškova dnevnica za profesora u pratnji u slučaju plasmana na državno natjecanje i na putovanje u inozemstvo.
GLAZBENA UMJETNOST	Troškovi za prijevoz zbora oko 400 eura. Podmirivanje troškova dnevnica za profesora u pratnji u slučaju plasmana na državno natjecanje.
TZK	Podmirivanje troškova dnevnica za profesora u pratnji u slučaju plasmana na državno natjecanje. Nabavka rekvizita i ostale potrebne sportske opreme (cca 400 eura).
Nagrađivanje najuspješnijih natjecatelja i mentora (ukoliko financijske prilike budu dopuštale): oko 800 eura (majice za državno natjecanje, prigodni pokloni)	

Način praćenja

Provedbu programa u prvom redu prate nastavnici mentori.

Programi dodatnog rada za natjecanje bit će vrednovani uspjehom učenika na natjecanjima te zadovoljstvom zbog sudjelovanja (i učenika i mentora).

Posebnim uspjehom smatrat će se svaki plasman na Državno natjecanje. Učenici i mentori koji su ostvarili najbolje rezultate bit će prigodno nagrađeni.

Rezultati vrednovanja koristit će se kao smjernice za rad s natjecateljima sljedeće godine te za potrebe različitih aktivnosti u školi, kao npr. Kap dobrote, Dan škole, Dan otvorenih vrata, predavanja, tribine, izložbe i sl.

Međupredmetne teme/očekivanja

- ostvarivanje međupredmetnih očekivanja:
- uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama
- Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

- Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje
- Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
- uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje
- Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- uku B.4/5.1. Planiranje
- Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.2. Praćenje
- Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
- uku B.4/5.3. Prilagodba učenja
- Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.
- uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena
- Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku C.4/5.1. Vrijednost učenja
- Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku
- Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- uku C.4/5.3. Interes
- Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- uku C.4/5.4. Emocije
- Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
- uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja
- Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
- uku D.4/5.2. Suradnja s drugima
- Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Program projekta izradila:Dunja Marušić Brezetić, prof.

PROJEKT
PREVENTIVNI PROJEKT „FORUM MIROTVORNIH ŠKOLA“

Ciljevi projekta
– Sudjelovanje I. gimnazije na Forumu Mirotvornih škola u sklopu Mreže mirotvornih škola u Osijeku – Učenike će se upoznati s definicijama i elementima sukoba kao i nenasilnim načinima rješavanja sukoba – Učenici će uvježbavati vještine nenasilne komunikacije i rješavanja sukoba

Namjena projekta
– jačanje škole kao sigurnog okruženja i zaštitnog faktora u razvoju mladih – prevencija nasilnih oblika ponašanja i rješavanja sukoba

Nositelji projekta i njihova odgovornost
– Vlasta Lukačević, prof., stručna suradnica – psihologinja – organizacija i koordiniranje provedbe projektnih aktivnosti u suradnji sa Centrom za mir, nenasilje i ljudska prava iz Osijeka

Način realizacije projekta
- sudjelovanje članova Volonterskog kluba u projektnim aktivnostima Forum Mirotvornih škola u Osijeku

Vremenik projekta
– sudjelovanje u projektnim aktivnostima u Osijeku tijekom drugog polugodišta

Okviran troškovnik projekta
– troškovi pripreme radnih materijala

Način vrednovanja
– rezultati će se vrednovati putem povratne informacije od strane učenika

Međupredmetne teme/očekivanja

Međupredmetna očekivanja:

- - osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem
- - osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje
- - osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite
- - zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju
- - zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima
- - zdr B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja
- - zdr B.4.2.B Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje
- - zdr B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti
- - zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice
- zdr B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja

Program izradio/la:

Vlasta Lukačević, prof.,
stručna suradnica - psihologinja

PROJEKT
PUPAK

Ciljevi projekta

Cilj je projekta PUPAK (*petkom u Prvoj, kvizovi*) omogućiti učenicima aktivnosti u kojima znanja iz nastave mogu kombinirati, utvrđivati i proširivati u suradničkom okruženju druženja u maniri *pub kviza*, jačanje interdisciplinarnosti u školi, povezivanje predmetnih područja i suradnje među nastavnicima, ali i ostvarenje raznih ishoda međupredmetnih tema o kojima se čita u nastavku.

Namjena projekta

Projekt je namijenjen svim učenicima i nastavnicima Prve gimnazije.

Nositelji projekta i njihova odgovornost

Dragan Rašić, prof.

organizacija i koordinacija svih aktivnosti

Način realizacije projekta

Organizacija kvizaških susreta općeg znanja i posebnih tematika (suradnja s drugim projektima u Prvoj gimnaziji) za sve učenike škole u prostorima škole.

Vremenik projekta

Kvizaški susreti organiziraju se prigodno u prostorima škole.

Okviran troškovnik projekta

Projekt se financira samostalno iz donacija i kotizacija.

Način praćenja projekta

Uspješnost projekta prati se stopom odaziva učenika i povratnim informacijama.

Međupredmetne teme/očekivanja

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
 osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
 osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
 osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
 osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
 osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
 osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
 osr C.1.3. Pridonosi skupini.
 osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
 osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
 osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
 uku A.1.1. Upravlja informacijama.
 uku A.1.3. Kreativno oblikuje i izražava misli i osjećaje pri i rješavanju problema.
 uku A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
 uku C.1.1. Može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
 uku C.1.3. Iskazuje interes za različita područja i ustraje u učenju.
 uku C.1.4. Koristi se ugodnim emocijama te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
 uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
 goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu
 goo C.1.2. Promiče solidarnost u skupini.
 goo A.3.3. Promiče ljudska prava.
 goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.
 goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.
 pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
 pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
 pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
 odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
 odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
 odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
 odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

Program projekta izradio/la: Dragan Rašić, prof.

PROJEKT
RATNI PUT 102. BRIGADE HV – NOVI ZAGREB

Ciljevi projekta
- Razvijanje ljubavi prema povijesnoj znanosti i zavičajnoj prošlosti, - Uvođenje u metode znanstveno-istraživačkoga rada (koncept povijesnog prostora u Domovinskom ratu), - Povezivanje teoretskoga dijela spoznaja s konkretnim primjerima iz prošlosti uporabom izvorne građe, posjetama institucijama i lokalitetima od interesa - Razvijanje stručnih kompetencija članova grupe: odabir tema i sadržaja koji će biti predmetom našega interesa i rada, kritički stav i mišljenje, kultura izlaganja pred skupinom, prezentacijske tehnike, podizanje razine vlastitih znanja i vještina, stjecanje sigurnosti u vlastite sposobnosti, znanja i vještine, profiliranje interesa...

Namjena projekta
- Pripremanje i sudjelovanje na natjecanjima iz povijesti u kategoriji samostalnih znanstvenih učeničkih radova, - Potencijalno objavljivanje rada u stručnim i znanstvenim časopisima, ili prezentiranje pred građanskom javnošću (obljetnice 102. brigade HV...)

Nositelji projekta i njihova odgovornost
– Voditeljica Željka Žučko - izrada i provedba plana rada grupe I. gimnazije, - ponašanje u skladu s Kućnim redom I. gimnazije - voditelji iz škola partnera: IV. Gimnazija, XIII gimnazija i Ugostiteljsko-hotelijersko učilište – Udruga branitelja 102. brigade HV – Novi Zagreb

Način realizacije projekta
– Rad na znanstveno-istraživačkom projektu: - obilazak ratnog puta 102. brigade: Pokupsko, Gornji Viduševac, restoran Brijuni – mjesto predaje, Petrinja, Sunja, Baćin, Kostajnica i spomenik Gordanu Ledereru

Vremenik projekta
– 4. 10. 2025.

Okviran troškovnik projekta
- Sve troškove projekta snosi Kluba veterana 102. brigade HV i Ministarstva branitelja

Način praćenja projekta
- Prezentiranjem rada izvan škole, u medijima (ako bude interesa), - Korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, video zapisi...) za razne potrebe unutar škole (Dan otvorenih vrata, nacionalni praznici, sjećanja na bitne datume iz nacionalne povijesti...)

Program projekta izradila:

Željka Žučko, prof.

PROJEKT
REVIJA MALIH KNJIŽEVNOSTI: ROMSKA KNJIŽEVNOST U EUROPI
U SURADNJI S KLUBOM BOOKSA

Ciljevi projekta
• Razvijanje interkulturene tolerancije • Poticanje čitateljskog interesa i književne znatiželje • Unaprjeđenje komunikacijskih i socijalnih vještina • Razumijevanje društvene uloge književnosti • Razvijanje kritičkog mišljenja

Namjena projekta
Za učenike srednje škole zainteresirane za književnost autora koji pišu na tzv. „malim jezicima“.

Nositelji projekta i njihova odgovornost
Tinka Barbutov Krsteva, mag.bibl., Dalibor Joler, prof. i profesori aktiva hrvatskoga jezika.

Način realizacije projekta
Učenici će zajedno s prof. Daliborom Jolerom koji je s njemačkoga preveo knjigu <i>Europa je izmislila Cigane : priča o fascinaciji i preziru</i> , autora Klaus-Michaela Bogdala proslijediti predstavljanje autora i razgovarati s njima. Susret će biti na galeriji školske knjižnice.

Vremenik projekta
9. listopada 2025.

Okviran troškovnik projekta
Troškove pokriva Klub Booksa.

Način praćenja projekta
Susret će biti objavljen na mrežnim stranicama škole i na društvenim mrežama, kao i na portalu booksa.hr

Međupredmetne teme/očekivanja
goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. goo A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.

goo A.4.3. Promiće ljudska prava.
goo A.4.4. Promiće ravnopravnost spolova
goo A.4.5 Promiće prava nacionalnih manjina.
goo B.5.1. Promiće pravila demokratske zajednice.
goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama.

Program projekta izradila: Tinka Barbutov Krsteva, prof. i mag.bibl.

PROJEKT
SURADNJA S KLUBOM BOOKSA

Ciljevi projekta
• Razvijanje interkulturene tolerancije • Poticanje čitateljskog interesa i književne znatiželje • Unaprjeđenje komunikacijskih i socijalnih vještina • Razumijevanje društvene uloge književnosti • Razvijanje kritičkog mišljenja

Namjena projekta
Članovima Čitateljskog kluba I. gimnazije i posjetiteljima Kluba Booksa.

Nositelji projekta i njihova odgovornost
Tinka Barbutov Krsteva, mag.bibl., profesori aktiva hrvatskoga jezika, profesori aktiva stranih jezika, Klub Booksa

Način realizacije projekta
Učenici će sudjelovati u programskim aktivnostima Kluba Booksa.

Vremenik projekta
Listopad 2025. - lipanj 2026.

Okviran troškovnik projekta
-

Način praćenja projekta
Događanja će biti objavljena na mrežnim stranicama škole i na društvenim mrežama, kao i na portalu booksa.hr

Međupredmetne teme/očekivanja
A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. A.4.3. Razvija osobne potencijale B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje

A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

A.5.3. Razvija osobne potencijale

B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora

B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

goo A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.

goo A.4.3. Promiće ljudska prava.

goo A.4.4. Promiće ravnopravnost spolova

goo A.4.5 Promiće prava nacionalnih manjina.

goo B.4.1. Promiće pravila demokratske zajednice.

goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.

goo C.4.3. Promiće kvalitetu života u zajednici.

goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava

goo A.5.2. Promiće ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.

goo A.5.3. Promiće pravo na rad i radnička prava.

goo B.5.1. Promiće pravila demokratske zajednice.

goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama.

goo C.5.2. Volontira u zajednici.

goo C.5.3. Promiće kvalitetu života u zajednici.

goo C.5.4. Promiće borbu protiv korupcije.

Program projekta izradila:

Tinka Barbutov Krsteva, prof. i mag.bibl.

PROJEKT
SAT ZA ZNANOST

Ciljevi projekta
- Projekt je u realizaciji sa udrugom stemKA - Popularizacija znanosti povodom svjetskog dana znanosti - Potaknuti učenike na kritičko razmišljanje - Učenicima približiti svijet znanosti

Namjena projekta
- Popularizacija STEM

Nositelji projekta i njihova odgovornost
- Maja Radić Mehmedbašić, Dragan Rašić, Luka Miholić, Tatjana Marković, Martina Bračić

Način realizacije projekta
- U školi – putem platforme Teams

Vremenik projekta
10.studen.2025 (8:00-11:35

Okviran troškovnik projekta
- nema

Način praćenja projekta
- izrada plakata na izabranu temu koji su učenici čuli - prezentacija predavanja na SRZ-u

Međupredmetne teme/očekivanja
- Popularizacija znanosti povodom svjetskog dana znanosti - Potaknuti učenike na kritičko razmišljanje - Učenicima približiti svijet znanosti

Program projekta izradio/la:

Maja Radić Mehmedbašić, prof. mentor

PROJEKT
SIMULACIJA DRŽAVNE MATURE

Ciljevi projekta

- zaokruživanje ciklusa odgojno-obrazovnih procesa
- razvijanje radnih navika i kontinuiranog učenja
- vježba duge koncentracije

Namjena projekta

- razvijanje pozitivnih vrsta ponašanja
- smanjivanje nepoznanica o državnoj maturi
- pomoć pri odluci o razini polaganja mature iz matematike
- upoznavanje s ispitnom situacijom

Nositelji projekta i njihova odgovornost

Koordinator za državnu maturu i cijelo školsko ispitno povjerenstvo organiziraju provedbu simulacije. Testove sastavljaju nastavnici matematike. Dio nastavnika dežura u učionicama dok se piše simulacija mature. Testove ispravljaju nastavnici matematike.

Način realizacije projekta

Učenici će na simulaciji državne mature matematiku na A razini, a sastavit će ih predmetni nastavnici s tipovima zadataka i težinom koja odgovara dosadašnjim maturama i ispitnim katalozima iz navedenog predmeta. Na samoj simulaciji učenici će pisati u duljini koja je predviđena i za pravu maturu, a protokol i pisani materijal bit će što sličiniji realnim uvjetima na državnoj maturi. Simulaciji obavezno pristupaju svi maturanti.

Moguća je i simulacija državne mature u okviru pojedinih fakultativnih predmeta za polaznike, npr. fizika.

Vremenik projekta

30. 4. 2026. (četvrtak) – pisanje simulacije državne mature iz matematike

Okvirni troškovnik projekta

Trošak za kopiranje materijala, naljepnice i kuverte cca. 100 eura.

Način praćenja

Praćenje i vrednovanje će se obaviti kroz analizu rezultata na simulaciji mature te će učenici dobiti ocjenu.

Međupredmetne teme/očekivanja

- uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
- Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
- uku B.4/5.1. Planiranje
- Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
- uku B.4/5.3. Prilagodba učenja
- Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.
- uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena
- Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
- uku C.4/5.1. Vrijednost učenja
- Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku
- Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

Program projekta izradila:

Dunja Marušić Brezetić, prof.

PROJEKT
SURADNJA S FRANCUSKIM VELEPOSLANSTVOM I FRANCUSKIM INSTITUTOM

Ciljevi projekta
– motivirati učenike na promišljanje i kreativno izražavanje na francuskom jeziku – razviti kod učenika osjećaj za rad u skupini (donošenje zajedničkih odluka, argumentiran dijalog, preuzimanje odgovornosti, međusobna tolerancija i uvažavanje) – razviti osjećaje sigurnosti i samopouzdanje u prvom nastupu, prirodnost, iskrenost i osjećajnost – poticati multimedijски pristup radu – stvarati radi upoznavanja i poštivanja drugih kultura ne zaboravljajući pripadnost i poštivanje vlastite kulture

Namjena projekta
– doprinos Mjesecu frankofonije – promoviranje francuskog jezika i kulture – promicanje i poticanje kreativnosti učenika

Nositelji projekta i njihova odgovornost
– Ured za jezičnu i pedagošku suradnju pri Francuskom veleposlanstvu u Zagrebu – pojedinci ili skupine učenika koji se dobrovoljno javljaju za rad na projektima – profesorice Jasnica Rebrović i Tatjana Banožić

Način realizacije projekta
Aktivnosti će se realizirati nakon raspisanih projekata i natječaja te u skladu s propozicijama koje će dostaviti Ured za jezičnu i pedagošku suradnju pri Francuskom veleposlanstvu, ovisno o tipu i vrsti projekta. Nakon toga učenici će razmjenjivati ideje, podijeliti obaveze i utvrditi vremenske rokove u kojima zadaci trebaju biti odrađeni.

Vremenik projekta

U skladu s rokovima zadanim u propozicijama natječaja ili projekata.

Okviran troškovnik projekta

Troškovi ovise o vrsti i tipu projekta, najčešće su minimalni jer učenici sami izrađuju ono što je potrebno za realizaciju projekta.

Način praćenja projekta

Učenici koji sudjeluju u projektu nagrađuju se odličnom ocjenom iz aktivnosti. Uspješno osmišljen projekt bit će na zadovoljstvo samih učenika i nastavnika, svjedočit će o radu I. gimnazije, bit će sastavni dio školskog ljetopisa te će služiti kao temelj daljnjim aktivnostima i projektima u svrhu promicanja francuskoga jezika i kulture.

Međupredmetne teme/očekivanja

Održivi razvoj

odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti

Osobni i socijalni razvoj

osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

osr A.5.3. Razvija osobne potencijale

Kroz projekt učenik izražava vlastitu kreativnost i razvija vlastiti potencijal.

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

Kroz rad u timu učenik surađuje s kolegama razvijajući timski duh i komunikaciju u rješavanju svih potencijalnih situacija i problema.

Poduzetništvo

Pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Učiti kako učiti

uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje

Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

Uporaba IKT-a

ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegama predočava, stvara i dijeli nove ideje i uratke s pomoću IKT-a.

Program projekta izradile: Jasnica Rebrović, prof. i Tatjana Banožić, prof.

PROJEKT
SURADNJA SA ZAKLADOM „ZNAJES NA DJELU“

Ciljevi projekta
– poticanje učenika na različite vrste aktivnosti – motiviranje za postizanje zapaženih rezultata – povećanje aktivnih sudionika u javnom životu škole – omogućavanje učenicima stjecanje iskustva u poticajnim poslovnim okruženjima

Namjena projekta
– olakšavanje odabira karijere za učenike I. gimnazije – podizanje ugleda I. gimnazije – razvijanje pozitivnih vrsta ponašanja

Nositelji projekta i njihova odgovornost
Meri Matušan, prof. nastavnica fakultativnog predmeta Poduzetništvo surađivat će sa zakladom u okviru programa koje Zaklada nudi, a primarno u obliku višednevne prakse učenika na poželjnim radnim mjestima. Ako bude mogućnosti i profesori STEM predmeta u programima povezanim s tim područjem participirat će u programima.

Način realizacije projekta
Detaljnije informacije o programima dostupne su na službenoj stranici zaklade: http://www.znanjenadjelu.hr/

Vremenik projekta
Programi ovise o vremeniku Zaklade, najčešće se realiziraju tijekom proljeća.

Okvirni troškovnik projekta
Troškove realizacije svih navedenih projekata snosi zaklada „Znanje na djelu“

Način praćenja

Praćenje i evaluaciju projekata provodi zaklada, a u školi nastavnica poduzetništva sakuplja povratne informacije od učenika. Rezultati će biti objavljeni i na web stranici škole i u školskom Ljetopisu.

Međupredmetne teme/očekivanja

- Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.
- uku C.4/5.3. Interes
- Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem

Program projekta izradila:

Dunja Marušić Brezetić, prof.

PROJEKT
SVEMIR U SURADNJI S CENTROM ZA EDUKACIJU, SAVJETOVANJE I HUMANITARNO DJELOVANJE - KRUGOVI

Ciljevi projekta

U sklopu projekta provodit će se set radionica, a ciljevi radionica su ukazati na važnost pridržavanja i poštovanja sigurnosnih elemenata (postavki) na društvenim mrežama, ukazati na opasnosti kao i na prednosti digitalnog svijeta (interneta, društvenih mreža) s posebnim naglaskom na digitalno nasilje tzv. cyber-bullying kao najaktualnije nasilje i kao nasilje s ozbiljnim posljedicama. Osim toga potaknut će se učenike na prepoznavanje vlastitih, kao i emocija drugih osoba, nošenje s njima i izražavanje emocija na prihvatljiv način kao i prepoznavanje učenika koji su drugačiji od njih samih te kako se prema njima ponašati.

Namjena projekta

Projekt je usmjeren na prevenciju nasilja i podizanje kvalitete života mladih osnaživanjem njihovih unutarnjih resursa, znanja i vještina kroz edukacije, psihosocijalne i iskustvene radionice.

Nositelji projekta i njihova odgovornost

Centar za edukaciju, savjetovanje i humanitarno djelovanje Krugovi – provedba radionica za učenike i nastavnike škole

Željka Gregorin, mag. stručna suradnica socijalna pedagoginja – organizacija provedbi radionica u školi

Način realizacije projekta

U okviru projektnih aktivnosti planiraju se provesti šest radionica za učenike pod nazivom „Sigurnost u digitalnom svijetu“, „Ja sam OK, ti si OK“ te „Mindfulness radionica za učenike“ u razredima prema procjeni potreba stručnog tima škole. Za zainteresirane nastavnike škole planiraju se provesti dvije radionice „Terapija pokretom i plesom“ te „Mindfulness radionica za nastavnike i djelatnike škole“. Naknadno će biti dogovoreni termini provedbe radionica.

Vremenik projekta

Radionice se planiraju provoditi kroz cijelu školsku godinu 2025./2026, ovisno o organizacijskim mogućnostima izvoditeljica.

Okviran troškovnik projekta

Za izvođenje navedenog projekta nisu planirani troškovi. Troškovi pripreme materijala za učenike i sl. snosi Centar za edukaciju, savjetovanje i humanitarno djelovanje Krugovi.

Način praćenja projekta

Evaluaciju će provesti socijalna pedagoginja prema pripremljenim evaluacijskim listovima koje popunjavaju učenici po završetku održanih radionica.

Međupredmetne teme/očekivanja

osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.

osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.

osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju.

zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju

zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.

Program projekta izradio/la:

Željka Gregorin, mag.

PROJEKTI
SVJETSKI DAN PJEŠAČENJA

Ciljevi projekta

Glavni ciljevi projekta su obilježavanje Svjetskog dana pješčenja, boravak u prirodi, druženje učenika i nastavnika u neformalnoj atmosferi, smanjivanje napetosti zbog svakodnevnih obveza, približavanje planinarske aktivnosti sudionicima, poboljšanje atmosfere u razredu i školi.

Namjena projekta

Aktivnost je namijenjena svim učenicima i nastavnicima, na dobrovoljnoj osnovi. Posebno su pozvani učenici prvih razreda i njihovi razrednici.

Nositelji projekta i njihova odgovornost

Nositeljica aktivnosti je Meri Matušan. Ona osmišljava planinarsku rutu, vrijeme i mjesto polaska, obavještava učenike i nastavnike o svim detaljima, organizira pratnju duž staze te povratak. Objavljuje rezultate na mrežnim stranicama škole te vrednuje sudjelovanje učenika u natjecanju za najsportskiji razred.

Način realizacije projekta

Svjetski dan pješčenja obilježiti će se već tradicionalnim planinarskim pohodom na Medvednicu. Svi će se sudionici okupiti posljednje nedjelje u rujnu u dogovoreno vrijeme u Gračanicama te krenuti sa svojim voditeljima (razrednicima i drugim nastavnicima) prema vrhu Medvednice. Tamo slijedi boravak u prirodi, neformalno druženje i piknik. Organizirani povratak uslijedit će u poslijepodnevnim satima.

Učenici će unaprijed dobiti informacije o: mjestu i vremenu polaska, što ponijeti, kako doći do mjesta polaska, kada će uslijediti povratak. Informiranje će se odvijati na satovima TZK, preko razrednika na satovima razredne zajednice, putem plakata te putem društvenih mreža škole.

Rezultati planinarskog izleta bit će objavljeni na web stranici škole te na društvenim mrežama. Svaki učenik će svom razredu donijeti bod u natjecanju za najsportskiji razred škole. Tablica s poretkom će također biti objavljena na web stranici škole.

Vremenik projekta

Planinarska tura će se održati 28. rujna 2025. (od 10,00 – 15,00). U slučaju lošeg vremena odgodit će se za tjedan dana.

Detaljan troškovnik projekta

Troškova organizacije nema. Sudionici će se sami opskrbiti svime što im je potrebno, o čemu će ih organizatori informirati unaprijed (hrana, piće, odjeća).

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Istaknut će se razredi koji su u najvećem broju sudjelovali u planinarskoj aktivnosti.

Svaki sudionik donijet će svom razredu bodove u natjecanju za najsportskiji razred škole. Na internetskoj stranici škole objavit će se izvješće i najbolje fotografije s planinarenja.

O projektu će nositeljica aktivnosti izraditi izvještaj za Ljetopis škole.

Međupredmetne teme/očekivanja

ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi. osrA 4.3 Razvija osobne potencijale. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. Zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.Zdr A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja. uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.

Program projekta izradio/la:

Meri Matušan, prof.

PROJEKT
STATISTIČKO NATJECANJE

Ciljevi projekta

- razvijanje digitalnih kompetencija
- kritičko pretraživanje podataka
- obrada statističkih podataka
- isticanje obrazovne komponente uporabe računala
- poticanje timskog rada i suradnje
- kreativno predstavljanje obrađenih podataka
- postavljanje i dokazivanje hipoteza
- vrednovanje ideja

Namjena projekta

- aktivnost je namijenjena učenicima svih razreda

Nositelji projekta i njihova odgovornost

- nositelj aktivnosti je profesorica informatike
- prijaviti školu na natjecanje
- kreirati timove i prijaviti ih na natjecanje
- upoznati učenike s načinom provedbe natjecanja
- prikupljanje suglasnosti roditelja
- organizirati provedbu natjecanja
- pripremiti i podijeliti pohvale učenicima
- surađivati s organizatorima natjecanja

Način realizacije projekta

- aktivnosti projekta će se provoditi u informatičkoj učionici nakon nastave

Vremenik projekta

- aktivnost će se provoditi od studenog do ožujka

Okviran troškovnik projekta

- provođenje projekta ne stvara trošak

Način praćenja projekta

- na stranici organizatora natjecanja (DZS) objavljuju se rezultati 1. kruga natjecanja, rezultati 2. kruga natjecanja (predselekcija) te konačni rezultati 2. kruga natjecanja

Međupredmetne teme/očekivanja

- osr A.4.3. Razvija osobne potencijale
- osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
- osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.
- Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.
- Pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije
- uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama
- uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje
- ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
- ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.

Program projekta izradio/la:

Gordana Sekulić-Štivarčević

PROJEKT
SUDOKU

Ciljevi aktivnosti
– rješavanje različitih sudoku zadataka – razvoj spretnosti i brzine rješavanja sudoku tablica – poboljšanje koncentracije – preciznost rješavanja sudjelovanje na školskom, regionalnom i državnom natjecanju

Namjena aktivnosti
- aktivnost je namijenjena učenicima svih razreda

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
– nositelji aktivnosti su profesori informatike i matematike – prijaviti školu na natjecanje – upoznati učenike s načinom provedbe natjecanja – organizirati provedbu školskog natjecanja – surađivati s organizatorima natjecanja – sudjelovati u regionalnom povjerenstvu

Način realizacije aktivnosti
– aktivnost će se provoditi prema vremeniku organizatora

Vremeni aktivnosti
– pripreme za natjecanje tijekom rujna – natjecanje će se provoditi u listopadu

Okviran troškovnik aktivnosti
– kotizacija 3€ po učeniku

Način praćenja aktivnosti
– uspjeh na pojedinim razinama natjecanja od školske do državne razine

Međupredmetne teme/očekivanja
osr A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem Pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje uku A.4/5.4. Kričičko mišljenje uku B.4/5.4. Samovrednovanje/ samoprocjena

Program aktivnosti izradio/la:

Gordana Sekulić-Štivčević, prof.

PROJEKT
VEČER FRANKOFONIJE

Ciljevi projekta

- poticati motivaciju učenika za otkrivanje bogatstva i raznolikosti francuskoga jezika i frankofonske kulture.
- poticati kreativni umjetnički izričaj učenika kroz pjevanje, stvaranje video uradaka i kazališne predstave na francuskom jeziku.
- usavršavati jezične i umjetničke učeničke kompetencije.

Namjena projekta

- projekt je namijenjen učenicima koji uče francuski jezik, a koji se zanimaju za glazbu, filmsku i kazališnu umjetnost.

Nositelji projekta i njihova odgovornost

- učenici prvog, drugog, trećeg i četvrtog razreda.
- profesorice Jasnica Rebrović i Tatjana Banožić
- Hrvatska udruga profesora francuskog jezika

Način realizacije projekta

- predlaganje ideja za sudjelovanje na priredbi Večer frankofonije Hrvatske udruge profesora francuskog jezika
- izbor najbolje ideje
- prijava za nastup
- priprema za nastup
- nastup na priredbi Večer frankofonije

Vremenik projekta

- siječanj: prijedlozi o načinu sudjelovanja na Večeri frankofonije, diskusija
- veljača: izbor najbolje ideje, dogovor oko izvođača i početak priprema za nastup
- ožujak: nastavak priprema i nastup

Okviran troškovnik projekta

- troškovi ovise o izboru načina sudjelovanja na Večeri frankofonije

Način praćenja projekta

- učenici koji će sudjelovati na priredbi Večer frankofonije nagradit će se odličnom ocjenom iz aktivnosti iz francuskoga jezika.
- nastup naših učenika bit će objavljen na internetskoj stranici škole i na stranici Hrvatske udruge profesora francuskoga jezika: <http://hupf.hr/>
- kreativno pisanje i umjetničko izražavanje kod učenika će potaknuti samopouzdanje i poboljšati njihove jezične i umjetničke kompetencije.

Međupredmetne teme/očekivanja

Osobni i socijalni razvoj:

osr A.5.3. Razvija osobne potencijale

osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

Učenik kroz projekt Večer razvija kreativnost i vlastiti potencijal te surađuje s drugim učenicima pripremajući točku s kojom će nastupiti i predstaviti školu na Večeri frankofonije.

Poduzetništvo:

pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Učiti kako učiti:

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Program projekta izradile:

Jasnica Rebrović, prof.

Tatjana Banožić, prof.

PROJEKT
VEČER MATEMATIKE

Ciljevi projekta
- Izgradnja pozitivnog stava prema matematici - Popularizacija matematike - Uočavanje da matematičke probleme susrećemo u svakodnevnom životu - Pokazati zabavnu stranu matematike

Namjena projekta
Projekt je namijenjen svim učenicima.

Nositelji projekta i njihova odgovornost
Nositeljica projekta: Sanja Sruk, prof. Njena odgovornost: - Prijaviti školu HMD-u koji je organizator ovog projekta za cijelu Hrvatsku te prijaviti učenike koji sudjeluju - Pripremiti radne materijale - Koordinirati realizaciju projekta Poslati izvješće HMD-u

Način realizacije projekta
Projekt će se realizirati prema uputama HMD-a

Vremenik projekta
Prosinac 2025.

Okviran troškovnik projekta
20 eura za pripremu radnih materijala.

Način praćenja projekta
Učenici će dobiti potvrdu o sudjelovanju u projektu.

Međupredmetne teme/očekivanja

uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život

uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

Program projekta izradila: Sanja Sruk, prof.

PROJEKT
TOGETHER FOR CHANGE

Ciljevi projekta
Promicanje vještina senzibilizacije i kritičkog mišljenja među učenicima, potaknuti ih na pokretanje društvenih inicijativa u suradnji s migrantima kako bi lokalne zajednice i institucije postale svjesnije prisutnosti i potencijala migranata.

Namjena projekta
Uključivanje i osvještavanje učenika u proces pomoći i integracije mladim izbjeglicama iz drugih zemalja svijeta.

Nositelji projekta i njihova odgovornost
Isusovačka služba za izbjeglice u suradnji s Europskom unijom

Način realizacije projekta
Projekt se provodi u šest radionica koje održava nastavnik određene škole u suradnji s JRS-ovim volonterom koji je prošao odgovarajuću edukaciju te je i sam osoba s izbjegličkim iskustvom integrirana u hrvatsko društvo i govornik hrvatskoga jezika. Sadržaj radionica je detaljno raspisan, a nastavnik, u suradnji s JRS-ovim edukatorom, odabire datume radionica te određuje veličinu grupe/razreda s kojom želi raditi.

Vremenik projekta
Školska godina 2025./2026.

Okviran troškovnik projekta
Nema troškova od strane I. gimnazije – sve troškove snose nositelji projekta

Način praćenja projekta
Analiza i evaluacija tijekom i na kraju provedbe projektnih aktivnosti.

Međupredmetne teme/očekivanja
goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.

uku A.4/5.4. Kričičko mišljenje - Učenič samostalno kričički promišlja i vrednuje ideje.
zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.
zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

Program projekta izradila:

Zlata Paštar, prof.

PROJEKT
<i>3BINE PRIJATELJI PRVE</i>

Ciljevi projekta
- Organiziranje tribina zabavno-edukativnog karaktera dovođenjem osoba koje su vezane za Prvu gimnaziju na bilo koji način (bivši učenice/ci, roditelji, poslovni partneri i sl.) - Upoznavanje s njihovim postignućima, uspjesima, životnim ciljevima i planovima, sjećanjima na dane provedene u Prvoj i sl. - Ukazivanje sadašnjim generacijama učenica i učenika Prve na nekadašnje vrijeme, pravila, navike, ljude, zgode i nezgode... - Bodrenje na <i>živjeti svoj film</i>, vjerovati u sebe i svoje snove

Namjena projekta
- Svim učenicama/učenicima Prve kao i svim djelatnicima

Nositelji projekta i njihova odgovornost
- Voditelj projekta te djelatnici, učenice i učenici koji su voljni sudjelovati vođenjem programa, glazbenim, plesnim, glumačkim, humorističnim, likovnim i sl. nastupima i prezentiranjima (Dramska grupa, Medijska grupa, Zbor, likovnjaci, ...)

Način realizacije projekta
- Mjesečnim tribinama u trajanju do sat vremena - Publika bi bila birana iz svih razrednih odjela prema sklonostima obzirom na profil i zanimanja gostiju - Podrazumijeva i neki simboličan poklon gostima koji bi ih podsjećao na gostovanje u našoj školi kao i dane njihove veze s Prvom gimnazijom

Vremenik projekta
- Tijekom školske godine 2025./2026. prilagođeno školskim obvezama i rasporedu

- Okvirni je plan jedna tribina mjesečno tijekom nastavne godine, no realizacija ovisi o mogućnostima biranih gostiju i raspoloživosti prostora.

Okviran troškovnik projekta

- Potrebna su sredstva za prigodan poklon gostima tribina: Ljetopis, Spomenica, možebitno neki likovni rad, fotografija iz školskog foto arhiva prigodno uokvirena, cvijeće, knjiga, čokolada, majica s logom škole, osmjeh ili sl.
- Moguće i neki iznos ukoliko bi neki posebno bitni gosti na tribinama inzistirali na plaćanju gostovanja (što će voditelj nastojati izbjegavati i nastojati ih pridobiti da gostuju s namjerom darivanja svoga vremena mladim generacijama Prve iz razloga lijepih sjećanja na spontane, vesele školske i vedre pa i one teže trenutke)
- Očekivani iznos po tribini bi bio oko 40,00 – 50,00 eura

Način praćenja projekta

- Projekt će pratiti voditelj projekta uz suradnju s medijskim silama Prve i njihovim voditeljima

Međupredmetne teme/očekivanja

goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje - Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

zdr B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.

zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.

uku C.4/5.3. Interes

Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem

Program projekta izradio vanjski suradnik: Andrija Lovrić, prof.

PROJEKT
ZDRAVI DORUČAK

Ciljevi projekta

Potaknuti učenike na mijenjanje osobnih navika i uvođenje doručka kao pozitivnu naviku za početak dana. Istražiti učeničke trenutne navike. Poučiti ih i informirati o koristima konzumacije kvalitetnih nutrijenata prije nastave te ih motivirati na samostalno pravljenje doručka kako bi se smanjio konzumerizam i kako bi bili zdraviji, neovisniji i samostalniji. Usporediti situaciju prije i poslije projekta.

Namjena projekta

Podići svijest kod učenika o odgovornosti za vlastito tijelo, zdravlje i odnos prema hrani. Pokušati im pomoći da promijene navike ili da nezdrave navike zamijene zdravijima. Primjerom dobre prakse pokazati da nije komplicirano napraviti hranjiv i zdrav doručak te potaknuti učenike na akciju i štedljivost.

Nositelji projekta i njihova odgovornost

Luka Miholić, prof. i Josipa Dvoraček Užarević, prof., su voditelji i moderatori, vodi računa o provedbi anketa, organiziraju predavanja vanjskih suradnika i provode samu akciju zdravog doručka

Način realizacije projekta

Nekoliko susreta (predavanja), online ankete, organizacija doručka u auli škole

Vremenik projekta

prvo polugodište

Okviran troškovnik projekta

nadamo se što više donacija od strane tvrtki koje se bave proizvodnjom hrane

Način praćenja projekta

online ankete, uživo, komentari učenika sudionika i učenika koji će se uključiti u izradu doručka

Međupredmetne teme/očekivanja

(zdravlje) A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani, A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu, A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini, B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.

(osobni razvoj) osr A.4.3. razvija osobne potencijale, osr B.4.3. preuzima odgovornost za svoje ponašanje

Program projekta izradio/la:

Luka Miholić, prof. i Josipa Dvoraček Užarević, prof.

PROJEKT
ZAKLADA I. GIMNAZIJE AKICA

Ciljevi projekta

- pomoć učenicima slabijeg imovinskog stanja pri nastavku školovanja
- izvršenje posljednje volje ostaviteljice Ivanke Canki Akice i Vjekoslava Šubića
- poticanje učenika na različite vrste aktivnosti
- motiviranje za postizanje zapaženih rezultata
- povećanje aktivnih sudionika u javnom životu škole

Namjena projekta

- razvijanje solidarnosti
- olakšavanje odabira karijere za učenike I. gimnazije
- podizanje ugleda I. gimnazije
- razvijanje pozitivnih vrsta ponašanja

Nositelji projekta i njihova odgovornost

Upravni odbor Zaklade i Upraviteljica Zaklade, djeluju u skladu sa Statutom Zaklade i Aktom o osnivanju

Način realizacije projekta

Zaklada je osnovana sa svrhom pomoći učenika slabijeg imovinskog stanja te učenika bez roditeljske skrbi I. gimnazije u nastavku školovanja odnosno na početku studija dodjeljivanjem nekoliko potpora godišnje. O broju i visini iznosa potpore odlučuje Upravni odbor svake godine. Zaklada raspolaže imovinom koju je I. gimnazija dobila oporučno od gđe Ivanke Canki Akice te novčanim sredstvima koje je donirao gđin Vjekoslav Šubić. Manje donacije dolaze od projekta Alumni30 i potencijalnih individualnih donatora.

Zaklada će organizirati i informativni sat za sve maturante s ciljem njihovog upoznavanja s radom zaklade i načinom prijave na natječaj.

Natječaj za dodjelu stipendija raspisuje i provodi Upravni odbor Zaklade. Svečano uručenje potpora organizirano je u sklopu dobrodošlice učenicima prvi dan nastave.

Detaljnije informacije o radu zaklade bit će vidljiva na web stranici.

Vremenik projekta

Objava natječaja: drugo polugodište šk. god. 2025./26.

Objava rezultata natječaja: kolovoz 2026.

Okvirni troškovnik projekta
Troškovi se podmiruju iz Zaklade I. gimnazije Akica.

Način praćenja
Praćenje i evaluaciju projekata provodi Zaklada, a u školi stručna služba i razrednici sakupljaju povratne informacije od učenika. Rezultati će biti objavljeni i na web stranici škole i u školskom Ljetopisu. Ove godine pratimo i troje dobitnika potpore koja je proglašena u kolovozu 2025.

Međupredmetne teme/očekivanja
– Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. – uku C.4/5.3. Interes – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. – osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem

Program projekta izradila:

Dunja Marušić Brezetić, prof.

PROJEKT
ZAVRŠNE PRIREDBE: ZAVRŠETCI NASTAVE I SVEČANA DODJELA MATURALNIH SVJEDODŽBI

Ciljevi projekta
– obilježavanje kraja nastavne godine odnosno školovanja – zaokruživanje ciklusa odgojno-obrazovnih procesa – povećanje aktivnih sudionika u javnom životu škole – razvijanje kolektivnog duha razreda i cijele škole

Namjena projekta
– sustavno praćenje života škole i isticanje najuspješnijih učenika i skupina – podizanje ugleda I. gimnazije – razvijanje pozitivnih vrsta ponašanja

Nositelji projekta i njihova odgovornost
Razrednici maturalnih razreda – koordinator: Zlata Paštar, prof. (dan maturanata i svečana dodjela maturalnih svjedodžbi), prof. Janjić i prof. Vladušić (svečana dodjela nagrada i priznanja),

Način realizacije projekta
<u>Završetak nastave za maturante:</u> Dan maturanata omogućuje učenicima završnog razreda da obilježe završetak redovne nastave. Učenici će dobiti mogućnost ulaska u školu gdje će svoje veselje iskazati u školskom holu te potom u kinodvorani gdje će svaki razred pripremiti kratki prigodni program. <u>Završetak nastave za niže razrede:</u> Na <i>Svečanoj dodjeli nagrada i priznanja</i> (završnoj priredbi) na kraju nastavne godine za ostale razrede okupit će se svi učenici prvih, drugih i trećih razreda. Proglasit će se i prigodno nagraditi najistaknutiji pojedinci i skupine (Projekt: Promicanje izvrsnosti). Učenici škole izvest će prigodni glazbeno-scenski program. <u>Završetak školovanja:</u> Svečana dodjela maturalnih svjedodžbi upriličit će se u školskoj kinodvorani. Maturanti će biti svečano odjeveni u školske toge te će ih se poimence prozivati kako bi im razrednici

dodijelili tuljce s maturalnim svjedodžbama. Priredba će biti popraćena fotografiranjem te prisustvom roditelja i obitelji maturanata.

Vremenik projekta

- 22. svibanj (dan maturanata), 12. lipanj (završna priredba), 17. srpanj (svečana dodjela maturalnih svjedodžbi)

Okvirni troškovnik projekta

- za same proslave troškovi uključuju svečano uređenje kinodvorane ili drugog prostora na kojem će se odvijati svečanosti, prigodne nagrade za najuspješnije učenike, sveukupno cca. 500 eura.

Način praćenja

Praćenje i vrednovanje će se obaviti kroz analizu usmenih izjava sudionika o zadovoljstvu organiziranim priredbama. Izvještaji o priredbama s fotografijama će biti objavljeni na web stranici škole i u Ljetopisu.

Međupredmetne teme/očekivanja

- osr A.5.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
- osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.
- goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu.
- goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.
- zd B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju
- zd B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.

Program projekta izradila:

Dunja Marušić Brezetić, prof.

PROJEKT
ZIMSKA REVIJA

Ciljevi projekta

- razviti stvaralačke sposobnosti u scenskome, likovnome, glazbenome, književnoumjetničkome području
- iskoristiti blagdanski ugođaj kao poticaj za aktivnost, kreativnost, inovativnost
- razviti organizacijske vještine
- prigodno urediti školski prostor za sve aktivnosti *Zimske revije*
- organizirati *Božićni koncert*
- postaviti scenu svečane priredbe za Svetoga Nikolu uz prigodno darivanje
- prirediti „karnevalsku povorku“ na maskenbalu I. gimnazije uz natjecanje i nagrađivanje najboljih skupnih i pojedinačnih maski
- poticati humanitarni rad i osvijestiti važnost pomaganja drugima
- razviti suradnju među različitim grupama slobodnih aktivnosti ili fakultativne nastave: školskoga zbora, dramske grupe, mladih keramičara, volonterskoga kluba, kreativnih profa i dr.

Namjena projekta

- razviti ideju o školi kao prostoru bliskoga ozračja, zajedništva i strukture
- nadograditi polazne vrijednosti svih aktivnosti Zimske revije: kreativnost, aktivnost, suradnju i zadovoljstvo učenika
- afirmirati oslobađanje kreativnih potencijala i inovativnost, osobnu slobodu i samopouzdanje
- njegovati međusobnu razmjenu ideja, razviti osjećaj za zajednički rad i uspjeh, preuzeti rizik, odgovornost za uspjeh i poticanje drugih
- razviti samostalnost i samopouzdanje kod učenika

Nositelji projekta i njihova odgovornost

- Ivan Janjić, prof. i Kristina Vladušić, prof.
- razrednici svih razrednih odjela odgovorni su za organizaciju, razvoj, provedbu i pomoć pri svim učeničkim aktivnostima Zimske revije

Način realizacije projekta

- predložiti, promisliti, diskutirati, odabrati i konačno usvojiti organizacijski plan za pojedinu aktivnost *Zimske revije*

- podijeliti i izvršiti planirane zadatke
- osigurati sredstva, prostor i vrijeme za probe i pripremu izvođača te uređenje i pripremu scene (prezentacija, rasvjeta, razglas, instrumenti i dr.)

Vremenik projekta

- Ivan Janjić, prof. i Kristina Vladušić, prof. > *Svečana priredba Sveti Nikola* za djecu djelatnika I. gimnazije održat će se u petak 5. prosinca 2025.
- Ivan Janjić, prof. i Kristina Vladušić, prof. > *Božićni koncert* održat će se ili-ili 23. prosinca 2025. (završetak prvoga polugodišta).
- organizacijski tim (nastavnici i učenici) > *Školski maskenbal* održat će se 16. ili 17. veljače 2026.

Okviran troškovnik projekta

- detaljan troškovnik bit će poznat nakon pripreme i razrade svake pojedine aktivnosti *Zimske revije*

Način praćenja projekta

- učenici će dobiti priliku nastupiti na pozornici pred učenicima, nastavnicima, roditeljima i ostalim gostima
- svojim sudjelovanjem i angažmanom učenici će i humanitarno djelovati
- aktivnosti *Zimske revije* bit će vrednovane individualnim učeničkim i profesorskim doživljajem uspjeha pojedinih zadanih elemenata i, najbitnije, zadovoljstvom učenika i profesora zbog sudjelovanja u aktivnostima
- rezultati vrednovanja pojedinih uspjeha koristit će se kao moguće polazne točke za promjene, poboljšanja i prilagodbe u odvijanju aktivnosti *Zimske revije* sljedeće školske godine

Međupredmetne teme/očekivanja

- gotovo sva očekivanja iz međupredmetne teme *Osobni i socijalni razvoj*
- gotovo sva očekivanja iz međupredmetne teme *Učiti kako učiti*, ponajprije iz domena: *Kreativno mišljenje, Kriitičko mišljenje, Samovrednovanje/samoprocjena, Slika o sebi kao učeniku, Interes, Emocije, Fizičko okruženje učenja i Suradnja s drugima*
- ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.

Program projekta izradio: Ivan Janjić, prof.



PRVA
GIMNAZIJA

Avenija Dubrovnik 36
10010 Zagreb
www.prva.hr

Klasa: 602-12/25-01/01
Urbroj: 251-84-25-01
Zagreb, 30. rujna 2025. godine

Na temelju članka 28. stavka 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23) te članka 28. Statuta I. gimnazije od 9. travnja 2019., Školski odbor I. gimnazije na 4. sjednici Školskog odbora održanoj 30. rujna 2025. godine, na prijedlog ravnateljice i Nastavničkog vijeća, jednoglasno donosi

ODLUKU

I.

Školski odbor I. gimnazije donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2025./2026.

II.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Predsjednica Školskog odbora

Meri Matušan, prof.

Meri Matušan